

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	502814	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS		
Denominación (inglés)	PSYCHOLOGY OF GROUPS		
Titulaciones	Grado en Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Bases sociales de la conducta		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Macarena Blázquez Alonso	1.10	mablazqueza@unex.es	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores/info/profesor?id_pro=mablazqueza">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores/info/profesor?id_pro=mablazqueza</a>
Área de conocimiento	Psicología Social		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	<b>Macarena Blázquez Alonso</b>		
Competencias *			
Básicas y generales			
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

CG4 - Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.

#### Transversales

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

#### Específicas

CE29 - Capacidad para aplicar los métodos y técnicas de trabajo e intervención propios de la disciplina.

CE39 - Manejo de algunos instrumentos y técnicas psicosociales en el estudio de la interacción social y grupal.

CE40 - Fomentar la utilización del enfoque psicosocial en el análisis de la interacción social y grupal.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido\*

- Aproximaciones al concepto de grupo.
- La formación, desarrollo y finalización del grupo.
- La estructura grupal: cohesión, normas, roles y estatus.
- 

#### Temario de la asignatura

**Denominación del tema 1:** Introducción a la Psicología de los Grupos.

**Contenidos del tema 1:** Contexto histórico de Psicología de los Grupos. Marco teórico-referencial de Psicología de los Grupos. Evolución de los grupos, clasificación y tipologías. Ámbitos de aplicación grupal.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 1:** Dinámicas de grupo, ejercicio de sociometría descriptiva y dinámica, role playing.

**Denominación del tema 2:** Elementos estructurales del grupo.

**Contenidos del tema 2:** Aspectos centrales de la estructura de un grupo. Elementos secundarios de la estructura grupal.

<b>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</b> Dinámicas de grupo, técnicas grupales para el análisis de artículos científicos.
<b>Denominación del tema 3:</b> Procesos psicológicos del funcionamiento en grupo. <b>Contenidos del tema 3:</b> Cohesión y pertenencia grupal. Rendimiento y productividad del grupo. Toma de decisiones en grupo. Influencia social. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</b> Técnica grupal, dinámicas de grupo, cine fórum.
<b>Denominación del tema 4:</b> Conflictos grupales e intergrupales y patología grupal. <b>Contenidos del tema 4:</b> Conflicto de grupo. Relaciones intergrupales. Patología colectiva. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 4:</b> Dinámicas de grupo, análisis de testimonios reales.

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	29	9				4		16
2	19	6				3		10
3	44	15				4		25
4	41	13				4		24
<b>Evaluación **</b>	17	2						15
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>				<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes\***

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que, de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos/as en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno/a sabrá:

- ✓ Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- ✓ Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención (directa/indirecta).
- ✓ Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- ✓ Saber utilizar adecuadamente las técnicas de evaluación e intervención tanto a nivel individual, como grupal y organizacional.
- ✓ Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios/as.
- ✓ Fijar objetivos, planificar y sistematizar un trabajo.

### Sistemas de evaluación\*

a) La evaluación de la asignatura diseñada para la **modalidad presencial** será la siguiente:

Prueba	Descripción	Criterios	Ponderación
Examen final contenidos teóricos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Prueba objetiva tipo test:</i></li> <li>. Compuesto de <math>n</math> preguntas.</li> <li>. Con tres alternativas de respuesta.</li> <li>. Una sola respuesta correcta.</li> </ul>	. Es necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.	70%
Actividades prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Análisis e interpretación de sociograma, análisis artículos científicos, testimonios reales, técnicas y dinámicas de</i></li> </ul>	. Será necesario acudir a tantas sesiones como suponga el proceso de elaboración integral de las	30%

	<p><i>grupo, role-playing, video fórum...</i></p> <p>➤ <i>Cuaderno de Bitácora de aprendizaje:</i> registro y valoración del desempeño en los seminarios, de acuerdo a las puntuaciones recogidas en rúbrica estipulada.</p>	<p>mismas (presentación, desarrollo y corrección).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. De lo contrario, y sin la aportación del debido justificante, el alumno/a será suprimido/a de la actividad planteada o en curso.</li> </ul>	
Seminarios		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Se requerirá un mínimo del 80% de asistencia a los seminarios para obtener un aprobado.</li> <li>. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.</li> </ul>	
TOTAL			100%

b) La evaluación de la asignatura diseñada para la **modalidad no presencial** será la siguiente:

Prueba	Descripción	Criterios	Ponderación
Examen final contenidos teóricos	<p>➤ <i>Prueba objetiva tipo test:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Compuesto de <i>n</i> preguntas.</li> <li>. Con tres alternativas de respuesta.</li> <li>. Una sola respuesta correcta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Es necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.</li> </ul>	70%
Casos prácticos	<p>➤ <i>Análisis e interpretación de sociograma, análisis artículos científicos, testimonios reales, técnicas y dinámicas de grupo, video fórum...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>Dos casos prácticos:</i> puntuarán 1.5 punto cada uno.</li> <li>. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.</li> </ul>	30%
TOTAL			100%

La calificación final en ambas modalidades (presencial/no presencial) será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y la Evaluación Continua (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). El estudiante comunicará al profesor/a por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor/a remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Cabe especificar respecto a la modalidad:

a) **Presencial:** la prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte

teórica (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada de forma continuada mediante la realización de actividades prácticas presenciales y seminarios (30%). Tanto las actividades prácticas presenciales como los seminarios no serán recuperables de forma no presencial por la naturaleza de los mismos. El desempeño del alumnado en los seminarios quedará recogido mediante la observación y elaboración del Cuaderno de Bitácora de aprendizaje.

- b) **No presencial:** la prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica, evaluada mediante la misma prueba objetiva y/o de desarrollo que realizará el alumnado del sistema de evaluación presencial o continua (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada mediante la resolución de dos casos prácticos (1.5 puntos) relativos a los contenidos de la asignatura descritos en la tabla (30%).

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno/a en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

➤ **ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Según RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12-12-2016), especifica que "La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspenso, con la nota "0" en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesor pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos por parte del profesor de la asignatura. No deben argumentarse meros indicios como justificación del juicio sobre el uso de medios ilícitos, sin evidencias. De la misma manera, la realización fraudulenta de trabajos fin de Grado o Máster y de prácticas externas, acarreará las mismas sanciones, además del cambio de Director/a."

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica

- Blanco, A., Caballero, A. y De la Corte, L. (2005). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson.
- Gil, F. y Alcover, C. M. (1999). *Introducción a la Psicología de los Grupos*. Salamanca: Pirámide.
- González, M. P. (1997). *Psicología de los Grupos. Teoría y aplicación*. Madrid: Síntesis.
- Marín, M. y Troyano, Y. (2012). *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.
- Martínez, M. C. y Paterna, C. (2010). *Manual de Psicología de Grupos*. Madrid: Síntesis.
- Muñoz, J. F. (2009). *Elementos básicos de la Psicología de los Grupos*. Huelva: Artes Gráficas Bonanza S.L.
- Sánchez, J.C. (2002). *Psicología de los grupos. Teoría, procesos y aplicaciones*. Madrid: McGrawHill.
- Shaw, M. E. (2013). *Dinámica de grupo*. Barcelona: Herder.

#### Bibliografía complementaria

- Ayestarán, S. (1996). *El grupo como construcción social*. Barcelona: Plural.
- Canto, J. M. (2000). *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de aplicación y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Canto, J.M. (1998). *Psicología de los grupos. Estructura y procesos*. Málaga: Aljibe.
- Contreras, J. (2001). *Cómo trabajar en grupo: Introducción a la dinámica de grupos*. Madrid: San Pablo.
- Cuevas, J. M. y Canto, J. M. (2006). *Las sectas. Cómo funciona, cómo son sus líderes, efectos destructivos y cómo combatirlas*. Málaga: Aljibe.

- Di María, F. y Falgares, G. (2005). *Elementos de psicología de los grupos. Modelos teóricos y ámbitos de aplicación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Gil, F., Alcover, C. M., García, M., Roda, R. y Rodríguez, F. (1999). *Prácticas de psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide.
- González, M. P. (1997). *Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos*. Barcelona: EUB.
- Hostie, R. (1994). *Técnicas de dinámica de grupos*. Madrid: ICCE
- Huici, C., Molero, F., Gómez, A. y Morales, J.F. (2011). *Psicología de los Grupos*. Editorial: UNED.
- Martínez, M.C. y Paterna, C. (2010). *Manual de Psicología de los Grupos*. Madrid: Síntesis.
- Molero, F. y Morales, J.F. (2011). *Liderazgo: hecho y ficción. Visiones actuales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Morales, J. F., y Moya, M. C. (1996). *Tratado de psicología social. Procesos básicos*, vol. 1. Madrid: Síntesis.
- Núñez, T. y Loscertales, F. (1996). *El grupo y su eficacia*. Barcelona: EUB.
- Pallares, M. (1993). *Técnicas de grupo para educadores*. Madrid: ICCE.
- Pérez de Villar, M. y Torres, C. (1999). *Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos*. Barcelona: Herder.
- Ramírez, M. S. (1983). *Dinámica de grupos y Animación Socia-cultural*. Madrid: Marsiega.
- Sánchez, J. C. (2002). *Psicología de los grupos*. Madrid: McGraw Hill.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Medios audiovisuales.
- Cuestionarios.
- Textos alternativos.
- Recursos web.

