

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	502824	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Psicología de la Salud</b>		
Denominación (inglés)	Health Psychology		
Titulaciones	Grado en Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Optativo		
Materia	Intervención y Tratamiento Psicológico		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Ana Belén Borrachero Cortés	1.26	belenborrachero@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
Competencias Básicas			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<b>Competencias Generales</b>
CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.
CG4 - Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.
<b>Competencias Transversales</b>
CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.
CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.
<b>Competencias Específicas</b>
No existen datos
<b>Competencias Optativas</b>
CO5 - Ser capaces de evaluar y establecer factores psicológicos relevantes en la salud y la enfermedad.
CO6 - Ser capaces de decidir y elegir marcos teóricos de explicación, predicción y control de la conducta de salud y enfermedad y desarrollar estrategias para la modificación de las conductas en relación con la salud y la enfermedad.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
Salud (y enfermedad) y Psicología de la Salud. Estrategias de actuación en Psicología de la Salud. Modelos de predicción y cambio del comportamiento en salud y enfermedad.
<b>Temario de la asignatura</b>
<b>Denominación del tema 1:</b> Introducción a la psicología de la salud

**Contenidos del tema 1:**

- 1.1. ¿Qué es la psicología de la salud? Delimitación disciplinaria.
- 1.2. Aproximación histórica a los conceptos de salud y enfermedad. ¿Qué significa estar sano?
- 1.3. El comportamiento humano como factor influyente en la salud.
- 1.4. Determinantes de las conductas de salud.
- 1.5. El papel del psicólogo en la promoción de la salud y la adaptación a la enfermedad.
- 1.6. Importancia del trabajo interdisciplinar en Psicología de la Salud.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 1:** Debate y discusión sobre el papel del psicólogo en la promoción de la salud. Lectura y comentario de material bibliográfico.

**Denominación del tema 2:** Adicciones

**Contenidos del tema 2:**

- 2.1. ¿Qué es una adicción?
- 2.2. Vulnerabilidad y factores de riesgo.
- 2.3. Adicciones a sustancias.
- 2.4. Adicciones psicosociales o comportamentales.
- 2.5. Pautas de prevención en adicciones.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 2:** Trabajo colaborativo en la realización de un proyecto de prevención de adicciones.

**Denominación del tema 3:** Enfermedades crónicas

**Contenidos del tema 3:**

- 3.1. Introducción a las enfermedades crónicas.
- 3.2. Enfermedades cardiovasculares.
- 3.3. Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).
- 3.4. Enfermedad renal crónica.
- 3.5. Fomento de la adherencia terapéutica.
- 3.6. La importancia del vínculo y la comunicación con el paciente.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:** Role-play sobre la comunicación del psicólogo con un paciente enfermo crónico.

**Denominación del tema 4:** Psicooncología y cuidados paliativos

**Contenidos del tema 4:**

- 4.1. El cáncer: prevención e intervención psicológica.
- 4.2. Cuidados paliativos: comunicación y manejo del dolor.
- 4.3. El proceso de duelo.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 4:** Análisis y actuación del psicólogo en las diferentes fases del proceso de duelo.

**Denominación del tema 5:** Psicología de la salud en la infancia y la adolescencia

**Contenidos del tema 5:**

- 5.1. Los niños y la enfermedad.
- 5.2. Enfermedad crónica en la infancia: diabetes.
- 5.3. Oncología pediátrica.
- 5.4. Cuidados paliativos pediátricos.
- 5.5. El duelo en los niños.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:** Visionado de documental/película y discusión.

**Denominación del tema 6:** Programas de prevención en psicología de la salud

**Contenidos del tema 6:**

- 6.1. Niveles de acción del psicólogo de la salud: individual y poblacional.
- 6.2. La prevención en psicología de la salud.
- 6.3. Intervenciones para producir cambios en el comportamiento.
- 6.4. Pasos para el diseño de un programa de prevención.

6.5. Evaluación de programas.  
**Descripción de las actividades prácticas del tema 6:** Diseño de un programa de prevención en psicología de la salud.

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	25	10						15
2	25	10						15
3	25	10						15
4	25	10						15
5	25	10						15
6	23	8						15
<b>Evaluación **</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>						<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes\***

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.

- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos métodos de intervención y tratamiento psicológico en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología de salud; así como saber elegir las técnicas de intervención elementales.
- Utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves de los procesos y técnicas de intervención en los diferentes ámbitos dependiendo de cada trastorno problema concreto.
- Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento.
- Ser capaz de definir los objetivos de un programa de intervención y elaborar su plan de implementación en función del propósito de la misma.
- Valorar las aportaciones de los diferentes modelos explicativos desde el marco de las psicoterapias.
- Seleccionar y valorar los procedimientos de evaluación conductual de los problemas o necesidades de un individuo o grupo.
- Valorar los programas de formación para otras figuras relevantes en las intervenciones clínicas.
- Analizar de forma crítica y reflexiva la propia actuación como profesionales en todo el proceso de intervención psicológica.
- Adopción de actitudes de compromiso con las obligaciones deontológicas de la intervención psicológica.

### Sistemas de evaluación\*

#### Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en las clases.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

#### Actividades e instrumentos de evaluación:

- Parte teórica: Grupo grande (examen final) (70%). Prueba objetiva tipo test y preguntas a desarrollar.
  - Parte práctica: Trabajos prácticos (30%).
- Es necesario para aprobar la asignatura superar como mínimo el 50% de ambas pruebas.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y práctica (30%).

Nota: para el alumnado que no se acoja al sistema de evaluación continua propuesto anteriormente, y siguiendo el artículo 4.6 de la Normativa de evaluación, se prevé para todas las convocatorias de la asignatura una prueba final alternativa de carácter global, compuesta por una primera parte teórica evaluada mediante preguntas abiertas y/o tipo test correspondientes al temario de la asignatura (70%) y una segunda parte práctica evaluada mediante la resolución de uno o varios casos prácticos (30%), de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante quien comunicará al profesor de la asignatura por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La Comisión de Calidad de la titulación velará porque el derecho a la evaluación global no comporte discriminación respecto a la evaluación continua en relación con la calificación máxima que se puede obtener. En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final.

#### **ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

#### **Sistema de calificaciones**

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

#### **Bibliografía (básica y complementaria)**

##### **Bibliografía Básica**

- Amigo, I. (2017). *Manual de psicología de la salud (4ª ed.)*. Madrid: Pirámide.
- Brannon, L., & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.

- Morrison, V., & Bennett, P. 1. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Pearson Educación.
- Reynoso, L., & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual*. México, D.F.: Manual Moderno.
- Rosa, A.I., Olivares-Olivares, J. y Olivares-Rodríguez, J. (2012). *Psicología de la salud en la infancia y adolescencia. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

### **Bibliografía complementaria**

- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2009). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos . 4ª Ed.* Barcelona: Ariel Ciencias Médicas.
- Bayés, R., Arranz, P., Barbero, J. y Barreto, P. (1996). Propuesta de un modelo integral para una intervención terapéutica paliativa. *Medicina Paliativa, 3*, 114-121.
- Carrobbles, J. A. (1993). *Psicología de la salud: aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cruzado, J. A. (2013). *Manual de psicooncología: Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer*. Madrid: Pirámide.
- García, H., Rodríguez, R., Celadilla, O., Bajo, A., Sánchez, R., Peso, G. y Selgas, R. (2013). Cartas al director: Abordaje interdisciplinar enfermera-psicólogo en la consulta de enfermedad renal crónica avanzada: Objetivos y protocolo. *Nefrología, 33*(1), 139-40.
- Gil Roales-Nieto, J. (2003). *Psicología de la salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Markez, I. & Asociación Española de Neuropsiquiatría (2015). *Adicciones: Conocimiento, atención integrada y acción preventiva*. Madrid: Imprenta Arenas.
- Ortigosa, J. M., Quiles, M. J. & Méndez, F. X. (Coords.) (2003). *Manual de psicología de la salud con niños adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
- Remor, E., Arranz, P. & Ulla, S. (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sanjuán, P. & Rueda, B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. Madrid: Síntesis.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Página web de la organización mundial de la salud. Principales temas de actualidad en salud, datos y estadísticas, publicaciones, proyectos en marcha, etc.

<http://www.who.int/es/>

Página web de la Journal of Health Psychology. Revista científica internacional que publica últimos avances en el área de la psicología de la salud.

<http://hpq.sagepub.com/>

Página web de la revista científica Health Psychology , de la Asociación Americana de Psicología. Publica principalmente artículos de investigación sobre factores psicológicos y comportamentales asociados a la salud física y a la enfermedad.

<http://www.apa.org/pubs/journals/hea/>

Página web de la división 38 de la Asociación Americana de Psicología: Health Psychology.

<http://www.health-psych.org/>

Página web de la Revista de Psicooncología. Investigación y Clínica Biopsicosocial en Oncología. Esta revista publica trabajos relacionados con aspectos psicológicos, sociales y éticos relativos a los pacientes con cáncer y en cuidados paliativos.

<https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC>

Artículo de Costa y López (1983) que defiende la importancia de incorporar a los psicólogos como profesionales clave en la promoción de la salud.

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=113>

Artículo de Pérez Álvarez, Martínez Camino y Fernández Hermida, (1983), continuación al artículo anterior, donde se describe la participación del psicólogo en equipos interdisciplinarios de salud, y se define el término medicina conductual y su aplicabilidad.

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=122>

Página web de la Sociedad Española de Cuidados Paliativos. Incluye una biblioteca desde donde se pueden descargar varias monografías de interés (ej. "Atención al Duelo en Cuidados Paliativos").

<http://www.secpal.com/>

Página web de la Sociedad Española del Corazón. Incluye distintas secciones como prevención, ejercicio físico o nutrición.

<http://www.fundaciondelcorazon.com/>

Página web de estilos saludables del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Esta página web surge como parte de las acciones de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de Salud.

<http://www.estilosdevidasaludable.msssi.gob.es/>

Sección sobre Tabaco de la web del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Incluye recursos como Ayuda para dejar de fumar, informes sobre tabaco, campañas de sensibilización, etc.

<http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/tabaco/home.htm>

Sección sobre Salud en la Infancia de la web Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Incluye recursos como recomendaciones de nutrición, ambientes saludables para los niños o campañas relacionadas con la salud en la infancia.

<http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/infancia/home.htm>

Página web de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (SEEN). Incluye información de diferentes niveles de especialización sobre distintos aspectos (ej. diabetes, pautas nutricionales, etc.).

<http://www.seen.es/inicio.aspx>

Datos epidemiológicos sobre VIH en España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

<http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/home.htm>

Documento de Estándares sobre la educación sexual en Europa (2010).

[http://madridsalud.es/publicaciones/OtrasPublicaciones/standars\\_de\\_calidad\\_de\\_la\\_educacion\\_sexual\\_en\\_europa\\_traducido\\_12nov.pdf](http://madridsalud.es/publicaciones/OtrasPublicaciones/standars_de_calidad_de_la_educacion_sexual_en_europa_traducido_12nov.pdf)

Fundación Menudos Corazones, de apoyo a los niños con cardiopatías congénitas y sus familias. Incluye una sección dónde se describen los síndromes más comunes.

<http://www.menudoscrazones.org/>

Página web de la Asociación española contra el cáncer. Incluye información sobre la enfermedad, prevención tratamientos, investigación, etc.

<https://www.aecc.es/>

Página web del plan nacional sobre drogas.

<http://www.pnsd.msssi.gob.es/>