

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2019/2020**

Identificación y características de la asignatura			
Código	502825	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicopatología y evaluación en la infancia y adolescencia		
Denominación (inglés)	Psychopathology and evaluation in childhood and adolescence		
Titulaciones	Grado en Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Optativo		
Materia	Personalidad y Psicopatología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Serrano Serrano	A-21	jserrano@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
<b>Básicas y Generales</b>			
<p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG4 - Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>			

\*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **Transversales**

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

### **Específicas**

CO7 - Ser capaz de valorar teorías psicopatológicas e investigaciones sobre los trastornos psicológicos de niños y adolescentes.

CO8 - Ser capaz de identificar los diferentes trastornos y problemas psicológicos de niños y adolescentes.

### **Contenidos**

Breve descripción del contenido\*

Trastornos específicos del desarrollo psicológico: conducta motora, lenguaje y aprendizaje escolar. Trastornos generalizados del desarrollo y retraso mental. Trastornos por déficit de atención, comportamiento perturbador y problemas sociales. Tratamiento psicológico de niños y adolescentes.

Temario de la asignatura
<b>Bloque I: Introducción a la evaluación y el tratamiento psicológico en la infancia y la adolescencia.</b>
<b>Denominación Tema 1:</b> Características específicas de la evaluación en niños y adolescentes. <b>Contenidos tema 1:</b> La entrevista clínica en el diagnóstico infantil. La entrevista a padres. La entrevista a niños. La entrevista a adolescentes. La entrevista conjunta padres-hijos. Los tests en el diagnóstico clínico infantil. Las técnicas proyectivas. El juego. La observación. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 1:</b> Role-playing.
<b>Denominación Tema 2:</b> Pautas generales de la intervención clínica infantil. <b>Contenidos del tema 2:</b> Características específicas de la terapia infantil. Características y habilidades del terapeuta infanto-juvenil. Principios de actuación. Características de la intervención con los padres. La intervención conjunta padres-hijos. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</b>
<b>Bloque II. Evaluación e intervención de las funciones corporales.</b>
<b>Denominación Tema 3:</b> Evaluación e intervención de los trastornos de conducta alimentaria. <b>Contenidos del tema 3:</b> Evaluación de los diferentes trastornos de la alimentación. Tratamientos con evidencia científica. Intervención con la familia. Estrategias para la prevención. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</b> Análisis de casos.
<b>Denominación Tema 4:</b> Evaluación e intervención de los trastornos del control de esfínteres. <b>Contenidos del tema 4:</b> Técnicas de evaluación de Enuresis y Encopresis. Técnicas de intervención de la Enuresis y Encopresis. Intervención con padres. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 4:</b> Análisis de casos.
<b>Denominación Tema 5:</b> Evaluación e intervención de los trastornos del sueño en la infancia y adolescencia. <b>Contenidos del tema 5:</b> Evaluación de los diferentes problemas de sueño en la infancia. Procedimientos y técnicas de intervención. Entrenamiento a padres. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 5:</b>
<b>Bloque III. Evaluación e intervención de síndromes clínicos específicos.</b>
<b>Denominación Tema 6:</b> Evaluación e intervención de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia. <b>Contenidos del tema 6:</b> Evaluación de los trastornos de ansiedad y estrés en la infancia y adolescencia. Técnicas específicas para la intervención. Intervención con la familia. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 6:</b> Análisis de casos.
<b>Denominación Tema 7:</b> Evaluación e intervención de los trastornos del apego. <b>Contenidos del tema 7:</b> Evaluación de la relación padres-hijos desde el marco del apego. Instrumentos de evaluación. Intervención en la relación padres-hijos desde el marco del apego. <b>Descripción de las actividades prácticas del tema 7:</b> Análisis de casos. Visualización de vídeos.
<b>Denominación Tema 8:</b> Evaluación e intervención de los trastornos afectivos en la infancia y adolescencia. <b>Contenidos del tema 8:</b> Evaluación de los comportamientos depresivos en la infancia y adolescencia. Técnicas específicas para la intervención. Intervención con la familia.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 8:**

**Denominación Tema 9:** Evaluación e intervención de los trastornos del comportamiento.

**Contenidos del tema 9:** Evaluación de los comportamientos antisociales en la infancia y adolescencia. Técnicas específicas para la intervención. Intervención con la familia.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 9:** Análisis de casos. Visualización de vídeos.

**Bloque IV. Evaluación e intervención de la infancia maltratada.**

**Denominación Tema 10:** Evaluación e intervención del maltrato intrafamiliar y abuso sexual en la infancia y adolescencia.

**Contenidos del tema 10:** Indicadores de riesgo. Instrumentos de evaluación y recogida de información. Intervención familiar. Programas de prevención.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 10:** Análisis de casos.

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	14	6						8
2	14	6						8
3	14	6						8
4	13	5						8
5	13	5						8
6	14	6						8
7	14	6						8
8	14	6						8
9	14	6						8
10	14	6						8
<b>Evaluación **</b>	12	2						10
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes\***

-Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.

-Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.

-Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.

-Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.

-Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.

-Estudio de la materia y preparación de exámenes.

-Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).

-Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.

-Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

-Lectura comentada de materiales bibliográficos.

-Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.

-Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.

-Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

-Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

-Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Identificar y describir los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y/o conductuales que subyacen a los diferentes síndromes y alteraciones psicopatológicas.
- Conocer los principales sistemas de clasificación diagnósticos al uso y, desde ellos enunciar e identificar los diferentes síndromes y alteraciones psicopatológicas y sus características.
- Seleccionar los instrumentos adecuados que evalúen las variables implicadas en las hipótesis formuladas para su posible contrastación.
  
- Administrar correctamente diferentes instrumentos de evaluación según los procedimientos señalados.
- Elaborar un informe oral y escrito a partir de unos resultados de evaluación dados.
- Mostrar una actitud crítica ante la información relevante

- Demostrar habilidades adecuadas para la entrevista (Ej. escucha activa, empatía, comprensión, ajuste al interlocutor, capacidad de síntesis).
- Mostrar capacidad de planificación del proceso diagnóstico, así como de supervisión del mismo.

### Sistemas de evaluación\*

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba	70%
Evaluación Continua	Observación de la asistencia, implicación y participación del alumno/a en clase y en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos obligatorios. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.	30%

\*La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y evaluación continua (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

\*El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica, evaluada mediante la misma prueba objetiva y/o de desarrollo que realizará el alumnado del sistema de evaluación continua (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada mediante la resolución de uno o varios casos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura (30%).

\*Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el

correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

\*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Básica

Caballo y Simón (Dir.) (2006). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo y Simón (Dir.) (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

González, M.T (Coord.). (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.

González Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Sacristán, J. (ed.) (2000). Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Sattler, J. M. (2003). Evaluación infantil: aplicaciones conductuales y clínicas. Volumen II. México: El Manual Moderno

#### Complementaria

Ajuriaguerra, J. (1995). Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona: Masson.

Alarcón, D. y Bárrig, P. S. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259.

American Psychiatric Association (APA) (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Azrin, N. H. y Nunn, R. G. (1987): Tratamiento de hábitos nerviosos. Barcelona: Martínez Roca.

Baños, R. y Perpiña, C. (2002). Exploración Psicopatológica. Madrid: Síntesis.

Barkley, R. A. y Breton C. M. (2010). Hijos desafiantes y rebeldes. Barcelona: Paidós Ibérica

Barlow, D. H. y Durand, V. M. (2001). *Psicología Anormal. Un enfoque integral*. Madrid: Thomson.

Belloch, A., Sandín, B.; Ramos, F (2008). *Manual de psicopatología*. Madrid: McGraw-Hill.

Bragado, C. (1998). *Encopresis*. Madrid: Pirámide.

Bragado, C. (1999). *Enuresis infantil. Un problema con solución*. Madrid: Pirámide.

Buela-Casal, G. y Sierra, J. (2001). *Los trastornos del sueño: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2008). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.

Cáceres, J. (1995). *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Siglo XXI.

Comeche, M<sup>a</sup>. I. y Vallejo, M. A. (2011). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid: Dykinson.

Del Barrio, V. (2008) *Tratando depresión infantil*. Madrid: Pirámide

Echeburúa, E. (1998). *Trastornos de ansiedad en la infancia (4<sup>a</sup>. ed.)*. Madrid: Pirámide.

Estivill, E. y de Béjar, S. (1996). *Duérmete, niño*. Barcelona: Plaza y Janés.

Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

Fernández Parra, A., y López-Rubio Martínez, S. (2011). *Trastornos infantiles y de la adolescencia*. En V.E. Caballo, I.C. Salazar y J.A. Carrobes (Eds.), *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (págs. 757-783). Madrid: Pirámide.

Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Gavino, A. (2002). *Problemas de alimentación en el niño. Manual práctico para su prevención y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

González Barron, R. (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente. 2<sup>a</sup> Edición*. Madrid: Pirámide.

González, M. T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

Haynes, S.N., Godoy, A. y Gavino, A. (2011) *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Madrid: Pirámide.

Kazdin, A. y Buela Casal, G. (2002). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Lemos, S. (2004). *La psicopatología de la infancia y la adolescencia: Consideraciones básicas para su estudio. Papeles del psicólogo, 85, 19-28.*

Linares, J. L. (2002). *Del abuso y otros desmanes. El maltrato familiar, entre la terapia y el control*. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.

Linares, J. L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica*. Barcelona: Herder Editorial.

Lozano, J. F., Gómez de Terreros, M. (1999). *Avances en Salud Mental Infanto-Juvenil*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Méndez, F. X. (1998). *El niño miedoso*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. X. (1998). *El niño que no sonríe: estrategias para superar la tristeza y la depresión infantil*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F.X. y Macià, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F. X.; Espada, J. P.; y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.

Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia: guía de intervención*. Madrid: Pirámide.

OMS (1992), CIE-10. *Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripción clínicas y pautas para el diagnóstico*, Madrid. Ed. Méditor.

Peine, C. y Howarth, R. (1992). *Problemas cotidianos de conducta*. Madrid: Siglo XXI.

Pérez Álvarez, M.; Fernández-Hermida, J.R., Fernández-Rodríguez, C. y Amigo, I. (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Rodríguez, M. F., Morell, J. M. y Fresneda, J. (2015). *Manual de promoción de la resiliencia infantil y adolescente*. Madrid: Pirámide.

Romero, E.; Villar, P.; Luengo, M. A.; Gómez Fragueta, J. A.; y Robles, Z. (2013). *EmPeCemos. Programa para la intervención en problemas de conducta infantiles*. Madrid: TEA Ediciones.

Sandín, B., Chorot, P., y Valiente, R. M. (2016). *DSM-5: Cambios en la clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales*. Madrid: Klinik.

Sánchez, P. (2015). Trastornos psiquiátricos en la adolescencia. *ADOLESCERE . Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 3 (2), 80-91.

Sathler, J. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitvas (vol.I) y Aplicaciones conductuales y clínicas (vol. II)*. Ed. Manual Moderno.

Serrano, J. (2015). *Padres con emociones displacenteras. Cuando la historia personal daña la parentalidad*. Madrid: EOS.

Servera, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil: una perspectiva conductual de sistemas*. Madrid: Pirámide.

Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.

Wicks-Nelson, R. e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente (tercera edición)*. Prentice Hall.

Wicks-Nelson, R., e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. 3ª Edición. Madrid: Prentice-Hall. Wicks-Nelson, R., e Israel, A. C. (2009). *Abnormal child and adolescent psychology*. 7ª Edición. London: Prentice Hall.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Páginas Web:

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry: [www.aacap.org](http://www.aacap.org)

CIE-10: [http://www.psicomed.net/cie\\_10/cie10.html](http://www.psicomed.net/cie_10/cie10.html)

Colegio Oficial de Psicólogos (COP): <http://www.cop.es/>

Confederación de autismo de España: <http://www.autismo.org.es/>

Confederación de salud mental España: <https://consaludmental.org/centro-documentacion/prevencionpromocions/salud-mental-infanto-juvenil/>

DSM-IV: <http://www.psicomed.net/principal/dsmiv.html>

Federación Española de Asociaciones de ayuda al TDAH: <http://www.feaadah.org/es/>

Federación Española de Asociaciones de ayuda y lucha contra la anorexia y la bulimia: <http://feacab.org/>

Federación de Asociaciones para la prevención del maltrato infantil: <http://www.fapmi.es/>

Infocop Online. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos on-line: <http://www.infocop.es/>

Informe preliminar del DSM-5: [http://www.infocoponline.es/view\\_article.asp?id=2817](http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=2817)

Papeles del Psicólogo: <http://www.papelesdelpsicologo.es/>

Plena inclusión: <http://www.plenainclusion.org/>

Psiquiatría.com: [www.psiquiatria.com](http://www.psiquiatria.com)

Tratamientos basados en la evidencia de la División 53 de la APA: [www.abct.org/sccap](http://www.abct.org/sccap)