

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2019/2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	401903	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sociedad y Territorio. Teoría y estrategias didácticas		
Denominación (inglés)	Society and Territory . Theory and teaching strategies		
Titulaciones	Máster Universitario en la Investigación sobre la Enseñanza y el Aprendizaje en las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	2	Carácter	Optativa
Módulo	Especialidad en Ciencias Sociales		
Materia	Formación en Investigación y Didáctica de las Ciencias Sociales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Juan Luis de la Montaña Conchiña	2.11	jmontana@unex.es	
David Porrinas González	2.8	dporrin@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan Luis de la Montaña Conchiña		
Competencias*			
Competencias Básicas			
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
Competencias Generales			
CG1. Conocer los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Investigación en Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas.			

CG2. Conocer las principales líneas de investigación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas.
CG3. Valorar y conocer la importancia de la investigación en Didáctica las Ciencias Experimentales, Sociales y de las Matemáticas y dotar al alumno (generalmente profesorado) de la capacidad de aplicarla a la mejora de la enseñanza y aprendizaje.
Competencias Transversales
CT1. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
CT3. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
CT4. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.
CT5. Sensibilización en temas medioambientales.
Competencias Específicas
CE1 - Ser capaces de definir distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas.
CE2. Conocer la agenda actual de investigación y los marcos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales, sociales y matemáticas.
CE3. Ser capaces de analizar de manera crítica una investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico.
CE5. Ser capaces de distinguir, ante una investigación dada, si es una investigación didáctica, o bien si es un trabajo de innovación educativa.
CE6. Conocer el proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación.
CE7. Comunicar, debatir y argumentar eficazmente sobre su investigación.
CE10. Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación en su especialidad.
CE11. Análisis crítico de la bibliografía científica en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales o Matemáticas.
CE12. Redacción de trabajos científicos en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales o Matemáticas.
Competencias Específicas de Módulo
CECS6. Conocimiento de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales y en concreto de los relacionados con los contenidos geográficos.
CECS7 Reconocer, analizar e integrar los diversos agentes naturales y sociales implicados en la configuración de los paisajes actuales.
CECS8. Identificar las aportaciones didácticas de los estudios del paisaje en la enseñanza de la Geografía.
CECS9. Potenciar la adquisición de métodos y técnicas que faciliten los procesos de enseñanza- aprendizaje en el campo de la Geografía.
CECS10. Intentar desarrollar entre los participantes un perfil profesional que les capacite para la intervención en las diferentes fases de la mediación didáctica en el estudio de las Ciencias Sociales y más concretamente en el campo de la Geografía.
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Las corrientes geográficas y la educación obligatoria. El valor educativo de la Geografía. Los procesos de aprendizaje en la enseñanza obligatoria. Delimitación y evolución del concepto de paisaje. El paisaje como construcción social. Metodologías utilizadas en los estudios de paisaje. Los paisajes físicos y sus componentes naturales. Los paisajes urbanos y los procesos de urbanización. Dificultades y estrategias didácticas de intervención.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Currículo escolar y Geografía.

Contenidos del tema 1: Las Ciencias Sociales: de la Geografía y la Historia al Conocimiento del Medio. Las corrientes geográficas y la Educación obligatoria. El valor educativo de la Geografía: Fines y Objetivos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura artículos científicos, elaboración de un dossier de investigación (resúmenes lecturas). Debates.

Denominación del tema 2: Aprendizaje y construcción de conceptos geográficos.

Contenidos del tema 2: Evolución de los procesos de aprendizaje en la enseñanza obligatoria. Ideas y Teorías implícitas. Tratamiento y dificultades.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura artículos científicos, elaboración de un dossier de investigación (resúmenes lecturas).

Denominación del tema 3: Los paisajes: desde la teoría a la práctica docente.

Contenidos del tema 3: Delimitación y evolución del concepto de paisaje. Criterios de clasificación de los paisajes. Metodologías utilizadas en los estudios de paisaje. Planificación y aplicaciones didácticas de la Geografía entendida como Ciencia del Paisaje.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis crítico literatura científica, debates y análisis modelos de paisajes.

Denominación del tema 4: Los paisajes y el espacio físico: las relaciones de la humanidad con su entorno, dificultades y estrategias didácticas.

Contenidos del tema 4: El espacio físico como dimensión del conocimiento social y objeto de enseñanza. Los “paisajes físicos” y sus componentes naturales y humanos. Análisis e interpretación de los paisajes “naturales”. Propuestas didácticas para la observación e interpretación del espacio físico y sus paisajes. Dificultades y estrategias didácticas de intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los “paisajes naturales”.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis modelos de paisajes (fotografías, documentales, salidas del aula), propuestas didácticas de observación del paisaje y exposiciones individuales.

Denominación del tema 5: Las actividades humanas y los paisajes culturales: percepciones, concepciones y recursos didácticos.

Contenidos del tema 5: El espacio como construcción social. Los paisajes urbanos y procesos de urbanización. Estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Propuestas prácticas de modelos didácticos de paisajes urbanos. Análisis de diferentes modelos, exposiciones individuales.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	21,25	7				3	1,25	10
2	21,25	7				3	1,25	10
3	18,25	4				3	1,25	10
4	42	5				2	5	30
5	44	5				4	5	30
Evaluación ^{1**}	3,25	2					1,25	
TOTAL	150	30				15	15	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

^{1*}Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>
Metodologías docentes*
<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas: explicación y discusión de contenidos. - Resolución, análisis y discusión de problemas. - Realización, exposición y defensa de trabajos o proyectos. - Actividades experimentales prácticas, aula de ordenadores, asistencia a conferencias... - Actividades de seguimiento, individual o por grupos, del aprendizaje. - Trabajo autónomo del estudiante. - Pruebas de evaluación.
Resultados de aprendizaje*
<ul style="list-style-type: none"> - Que el alumnado conozca el estado actual de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, así como los marcos teóricos de la materia. - Que el alumnado cuente con capacidad suficiente para consultar y manejar autónomamente las fuentes bibliográficas y documentales del área. - Que el alumnado tenga capacidad para distinguir, analizar y trabajar con diferentes paradigmas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. - Que el alumnado tenga capacidad para resolver en equipo problemas abiertos y prácticos de Didáctica de las Ciencias Sociales, apoyados en una metodología científica. - Que el alumnado sea capaz de diseñar y elaborar un proyecto de investigación personal.
Sistemas de evaluación*
<p>1. Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo. Ponderación del 50%. 2. Participación: Observación de la implicación del alumno en seminarios. Valoración de la participación activa en campus virtual, blogs, foros, wikis, entre otros. Ponderación del 30%. 3. Diseño de Proyectos y otros documentos: Elaboración de diarios y otros documentos escritos; dossier y portafolios. Ponderación del 20%.</p> <p>“En conformidad con la Nueva Normativa de Evaluación de la UEx de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la UEx de diciembre de 2016 y de la Resolución 419/2017, Interpretación de la Normativa de Evaluación, la evaluación podrá ser Continua o a través de una Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG). Por tanto, en la asignatura se proveerá para todas las convocatorias de una PFACG, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única PFACG corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada asignatura. En el caso de que el estudiante no se manifieste al respecto en forma y plazo supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. En el caso de la PFACG, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final.”</p>
Bibliografía (básica y complementaria)
<p>Básica:</p> <p>Bolos i Capdevila, M^o. (1992), <i>Manual del Paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones</i>. Barcelona.Masson.</p> <p>Benejan, P. & Pagés, J. (1997), <i>Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en Educación secundaria</i>. Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona.</p> <p>Calaf, R., Suárez, A. & Menéndez, R. (1997), <i>Aprender a enseñar Geografía</i>. Barcelona. Oikos-Tau.</p>

- Capel, H. & Hurteaga, L. (1991), *Las nuevas geografías*. Barcelona. Salvat.
- Demangeon, J. (1989), *Los medios naturales del globo*. Barcelona. Masson.
- Friera Suarez, F. (1995) *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid. Ed. de la Torre
- Graves & Norman (1995), *La enseñanza de la Geografía*. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Gomez Pantoja, A, J. & Riestra, J.L. (eds) (1995), *Paisaje y paisanaje. Una propuesta didáctica para la Enseñanza Secundaria*. Alcalá de Henares. S.P. de la Universidad.
- Liceras Ruiz, A (2000), *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Martínez de Pisón, E (2000), *Estudios sobre el paisaje*. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Moreno, A & Marrón, M^a.J. (1995), *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid. Síntesis.
- Rodrigo, P. (2000), *El espacio urbano*. Madrid. Síntesis.
- Souto Gonzalez, X.M. (1998), *Didáctica de la Geografía*. Barcelona. Serbal.

Complementaria:

- A.A. V.V. (1994), *El estudio geográfico de los problemas urbanos*. Valencia. Nau LLibres.
- A.A. V.V. (1997), *Problemas ecogeográficos y didáctica del medio*. Valencia. Nau LLibres.
- Adrados, M.T. (1998), “Ideas previas y concepto de paisaje en los alumnos de Primaria”. Alicante. *IV Jornadas De Didáctica de la Geografía*, A.G.E. pp. 145- 151
- Arroyo, F. (1995), “Una cultura para todos: El papel de la Geografía en la Educación Primaria y Secundaria”. en *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid. Síntesis.
- Burel, F. & Baudry, J. (2002), *Ecología del Paisaje. Conceptos, métodos y aplicaciones*. Madrid. Mundi- Prensa.
- Busquets, J. “La lectura e interpretación del paisaje. Conceptos, métodos y aplicaciones”, *Aula de Innovación Educativa*, nº 19, 1993, pp. 42-45.
- Gomez Pantoja, A, J. & Riestra, J.L. (eds) (1995), *Paisaje y paisanaje. Una propuesta didáctica para la Enseñanza Secundaria*. Alcalá de Henares. S.P. de la Universidad.
- Liceras Ruiz, A (1999), “La percepción – observación, instrumento básico del aprendizaje geográfico”. Lisboa. *VIII Coloquio Ibérico de Geografía*. pp. 308-314.
- Liceras Ruiz, A. (2003), *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas*. Grupo Editorial Universidad.
- Rodríguez Lestegás, F., “La elaboración del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se enseña o viceversa?”, *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 24, 2000, pp. 107-116.
- Sanchez Ogallar, A. (1999), *Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula en secundaria*. Madrid. MEC-Narcea.

Otros recursos y materiales docentes complementarios