PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	501588 (FFP) 501550 (FED) 501997 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN		
Denominación (inglés)	TEACHING AND LEARNING WITH ICT		
Titulaciones	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) FACULTAD DE EDUCACIÓN (BADAJOZ) CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	4	Carácter	BÁSICA
Módulo	Formación Básica		
Materia	Organización del Espacio Escolar, Materiales y Habilidades Docentes		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco I. Revuelta Domínguez	1050-0-10 (FFP)	fird@unex.es	
Alicia González Pérez	1050-1-2 (FFP)	aliciagp@unex.es	
Prudencia Gutiérrez Esteban	1.16 (FED)	pruden@unex.es	
Profesor sin determinar	(FED)		
María Gordillo Gordillo	4 (CUSA)	mgordillgt@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco I. Revuelta Domínguez		

Competencias
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CE34 - Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.

CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.
CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.
CE37 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE45 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE61 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE63 - Elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.
Contenidos
Breve descripción del contenido
Características e impacto social y educativo de la cultura de la cultura audiovisual y digital. Materiales educativos multimedia. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje con TIC y utilización de distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas **(*)**. Entornos virtuales de aprendizaje. Trabajo colaborativo en espacios virtuales. Aspectos relacionados con los programas específicos de la Junta de Extremadura en TIC. *** Se recomienda haber cursado Didáctica General previamente antes de matricular esta asignatura.**
Temario de la asignatura
Tema 1. TIC Aplicadas a la Educación • Conceptualización básica: Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento, Cibercultura, TIC. • Características de las TIC y sus posibilidades para la enseñanza. • Tecnología Educativa y Currículo de Educación Infantil. La competencia digital en la Educación Infantil. • Alfabetización digital, ciudadanía crítica en la comunidad educativa. • Seguridad en la red y sus posibilidades educativas.
Tema 2: Políticas TIC en Educación • Programas nacionales de apoyo a la integración tecnológica en Educación. • Programas regionales: Red Tecnológica Educativa de Extremadura (Aula Tecnológica, eScholarium, Comunidad Educativa 2.0, Gestión de Centro: Rayuela...). • El Portafolio Digital Docente en Extremadura.
Tema 3. Medios y Recursos Tecnológicos para la Educación. • Conceptualización de los medios. • Clasificación, selección y evaluación de medios para la educación. • Diseño de materiales digitales. • Las herramientas de autor.
Tema 4. Medios audiovisuales para la Educación Infantil • Uso educativo del sonido. • Posibilidades didácticas del sonido. • Posibilidades didácticas de la televisión digital. • El vídeo en la enseñanza. • Lectura del lenguaje audiovisual. Repercusiones en el aprendizaje de modelos en esta etapa. • Representaciones del conocimiento a través de la imagen.

Tema 5. Medios informáticos para la Educación

- Informática, multimedia e hipertexto.
- Las presentaciones colectivas mediante software de presentaciones.
- El Software libre vs. Software de autor.
- La PDI (Pizarra Digital Interactiva)
- El uso didáctico de los Videojuegos. Posturas críticas.
- Programas generadores de materiales curriculares.
- Recursos digitales para la Educación Infantil.

Tema 6. Medios telemáticos para la Educación

- Internet aplicado a la enseñanza.
- Aplicaciones de Apps.
- Realidad virtual y aumentada.
- Plataformas de enseñanza.
- La web 2.0 (webquests, blogs, wikis).
- Redes sociales personales y profesionales.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	**Total**	**GG**	**PCH**	**LAB**	**ORD**	**SEM**	**TP**	**EP**
1	14.5	4.5						10
2	16	4			6		1.5	4.5
3	29	4			6		1.5	17.5
4	29.5	5.5			6		1.5	16.5
5	30	6			6		1.5	16.5
6	29	6			6		1.5	15.5
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	32			30		7.5	80.5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes[6]

2- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
5- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que el alumnado exponga o presente los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
18- Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.

Resultados de aprendizaje

En esta materia el alumnado debe demostrar que conoce las técnicas para elaborar materiales didácticos de calidad y trabajará en grupos de forma colaborativa de manera presencial y a través de los espacios virtuales. Asimismo, desarrollará experiencias de

iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. Además, el alumnado será capaz de hacer búsquedas, tratamiento y difusión del conocimiento en el uso de las TIC.

Sistemas de evaluación

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]") en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicite oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atendrá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La evaluación de esta asignatura se realizará pues de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumnado.
En todas las convocatorias habrá exámenes de las dos modalidades, según aquella a la que el alumnado se haya acogido al comienzo del semestre. En la convocatoria extraordinaria tampoco se podrá cambiar de modalidad, puesto que, según el art 5.2. de la Normativa de evaluación, "La convocatoria extraordinaria tendrá las mismas características que la ordinaria".

Evaluación continua para el alumnado que opta por realizar actividades de esta modalidad:

• Pruebas escritas/orales (50%).
• Trabajos en equipo y trabajos individuales (40%).
• Valoración de la participación en las actividades de exposición oral y de la participación en seminarios y prácticas en salas de ordenadores (10%).

Las actividades de evaluación previa a la prueba escrita consistirán en la lectura de artículos científicos, la realización de casos prácticos, cuestionarios, diseño de proyectos y exposiciones. También se valorará la participación en clase y en el campus virtual. Cuando esté justificado estas actividades podrán tener un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

Todas las actividades de la evaluación continua se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima (puntuación mínima de 5, aprobado) en todas ellas para ponderar calificaciones, así como asistir al menos al 80% de las sesiones formativas prácticas en la Sala de Ordenadores.

Evaluación única (Prueba Final Alternativa de Carácter Global):

Prueba de conocimientos teórico/prácticos realizada al final del semestre (100% de la calificación final), en la que se incluirá la presentación de desarrollos relacionados con los Seminarios y/o los trabajos prácticos de la asignatura. Ambas partes de la prueba escrita se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima exigida en la evaluación continua para ponderar calificaciones (puntuación mínima de 5, aprobado).

Bibliografía (básica y complementaria)
Bibliografía Básica: Area Moreira, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación.* Madrid: Pirámide. Area Moreira, M. (2005). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales.* Barcelona: Octaedro. Area Moreira, M. (2009). *Manual electrónico. Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de La Laguna (España). Documento on-line: https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf bajo licencia Creative Commons. Area Moreira, M.(dir.) (2020). *Escuel@ Digit@l. Los materiales didácticos en la Red.* Barcelona: Graó. Cabero, J. (Coord.) (2007). *Tecnología Educativa.* Madrid: McGraw-Hill. De Pablos, J., Area, M., Valverde, J. y Correa, J.M. (coords.) (2010). *Buenas prácticas con TIC.* Barcelona: Octaedro. Revuelta Domínguez, F. I. y Pérez Sánchez, L. (2009). *Interactividad en los entornos de formación on-line.* Barcelona: UOC. Sánchez Rodríguez, J., Ruiz Palmero. J. y Gómez García, M. (2016) (coord.). *Tecnologías de la la comunicación y la información aplicadas a la educación.* Madrid: Síntesis. **Bibliografía Complementaria:** Aguaded, J.I. y Cabero, J. (2002). *Educar en red. Internet como recurso para la educación.* Málaga: Aljibe. Alba Pastor, C., y Bautista García-Vera, A. (2004). *Las nuevas tecnologías en la enseñanza: temas para el usuario.* Madrid: Akal. Barberá, E. (2004). *La educación en la red. Actividades de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Paidós. Blázquez, F., Alonso, L. y Yuste, R. (2017). *La evaluación en la era digital*. Madrid: Síntesis. Burbules, N., y Callister, T. (2001). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información.* Barcelona: Granica. Cabero J. y Gisbert, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos.* Madrid: Trillas Eduforma. Castaño, C. (Dir.) (2008). *La segunda brecha digital.* Madrid: Cátedra-PUV-Instituto de la Mujer-MTAS. Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. La sociedad Red* (vol. 1). Madrid: Alianza Editorial.

Cebrián de la Serna, M., y Ríos Ariza, J.M. (2000). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación.* Málaga: Aljibe.

Cobo, C., y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible.* Barcelona: Laboratori de Mitjans Interactius.

Cózar Gutiérrez, R. y de Moya Martínez, M. V. (2017) (Coords.). *Entornos humanos digitalizados: experiencias TIC en escenarios educativos.* Madrid: Síntesis.

De Pablos Pons, J.(Coord.) (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en era de Internet.* Málaga: Aljibe.

Figueiredo, M., Godejord, B., Rodrigues, J., y González-Pérez, A. (2016). MILAGE APP – Mobile Learning of Mathematics. EDULEARN16, Barcelona, 4-6 of July.

García Aretio, L. (2007). *¿Web 2.0 vs Web 1.0? Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED)*. Publicación electrónica: http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2007.pdf

García-Valcárcel, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.

Garrido Arroyo, C., Fernández Sánchez, M. R., y Sosa Díaz, M.J. (2009). Innovation pedagogical and ICT factors and conditions that favour good practices with ICT in primary and secondary schools. En: VV.AA. *Research, reflections and innovations in integrating ITC in education.* Badajoz: Formatex.

Gómez Camacho, A. (2016) (Coord.). *La alfabetización multimodal: nuevas formas de leer y escribir en el entorno digital.* Madrid: Síntesis.

González-Pérez, A. (2010). ¿Qué nos interesa evaluar de las políticas educativas TIC españolas? *Revista Fuentes*, 10, pp. 206-220.

González-Pérez, A. (2010). Buenas prácticas con TIC en software libre para la creación de libros digitales. En De Pablos Pons, J., y otros. *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC.* Barcelona: Graó.

González-Pérez, A. (2014). A comprehensive model to assess policies for ICT in education. *IDEE ´14 Proceedings of the 2014 Workshop on Interaction Design in Educational Environments*. ACM. New York, NY, USA.

González-Pérez, A., et al. (2014). Los videojuegos como recursos educativos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. *Libro de Actas de las IV Jornadas de Innovación Docente: Abriendo caminos para la mejora educativa*. Universidad de Sevilla: Sevilla.

González-Pérez, A. (2014). Characterization of inclusive practices in schools with Education technology. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 132, 357-363. ISSN: 1877-0428.

González-Pérez, A. (2017). Dinamización tecnológica de la escuela a través del liderazgo del coordinador TIC. *Revista Estudios Pedagógicos* (EPED), 43(2), 115-125. DOI:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200006.

González-Pérez, A. (2018). Social Networks as Tools to Enrich Learning Environment in Higher Education. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 70(4), 55-71. DOI: https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.60579

González-Pérez, A., Bidarra, J., Godejord, B. & Figuereido, M. (2018). Breaking barriers in learning Math: Architecture of the MILAGE Learn+ App. *ARTeFACTo 2018.* Aberta University, Lisbon, Portugal, 16th-17th of November 2018. ISBN: 978-989-99370-7-9.

González-Pérez, A., & De Pablos, J. (2015). Factores que dificultan la integración de las TIC en las aulas. *Revista de Investigación Educativa*, 33 (2), 401-417. DOI:http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.2.198161.

González-Pérez, A. y Pedrera, M. I. (2017). Percepción del profesorado en formación inicial sobre la aplicación de un instrumento para evaluar el desarrollo de habilidades con juegos en línea. *Revista LifePlay*, 6, pp. 100-117.

Gros, B. (Coord.) (1997). *Diseño y Programas Educativos. Pautas Pedagógicas para la Elaboración de Software.* Barcelona. Ariel.

Groves, T. & González-Pérez, A. (2018). *Women and knowledge: From the challenges of the past to empowerment for the future*. Aracne Editrice: Rome.

Gutiérrez, P., Yuste, R., Cubo, S., y Lucero, M. (2011). Buenas prácticas en el desarrollo de trabajo colaborativo en materias TIC aplicadas a la Educación. *Revista Curriculum y Formación del Profesorado,* 15 (1), pp. 179-194.

Gutiérrez-Esteban, P. y Camacho, M. (2017a). You Hold the World: harnessing the power of Mobile Personal Learning Environments (mPLEs) in Next-Generation Teacher Education. En O. Alegre de la Rosa (Ed.), *Research on University Teaching and Faculty Development. International perspectives* (pp. 357-372). New York: Nova Science Publishers.

Jiménez, R., Rebollo, M. A., y García, R. (2016). *Aprendizaje con TIC para la inclusión digital. Las mujeres como tejedoras de las redes sociales.* Madrid: Síntesis.

Ortega Carrillo, J.A., y Chacón, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital.* Madrid: Pirámide.

Revuelta Domínguez, F. I., Sánchez Gómez, M. C., y Esnaola Horacek, G. (2006). Investigando videojuegos: Recursos online para el inicio de una investigación cualitativa sobre la narrativa de/sobre los videojuegos. *Comunicación y Pedagogía* (216), pp. 61-64.

Revuelta Domínguez, F. I., y Pérez Sánchez, L. (2009). Modelos y enfoques de formación docente universitaria en entornos virtuales. En Francis Salazar, S. y Revuelta Domínguez, F. (Coords.). *La docencia universitaria en los espacios virtuales,* pp. 155- 163. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Revuelta Domínguez, F.I., Guerra Antequera, J., Pedrera Rodríguez, I. González-Pérez, A. (2018). Modelo de ecología de aprendizaje colaborativo en comunidades maker de videojugadores en línea. En Martínez Rodríguez, J. B. & Fernández Rodríguez, E. *Ecologías del Aprendizaje: Educación Expandida en Contextos Múltiples.* Madrid. Morata.

Revuelta Domínguez, F.I. y Pedrera Rodríguez, M.I. (Coord.) (2019): *Retos y evidencias en la investigación con videojuegos en educación*. Barcelona: Octaedro.

Revuelta Domínguez, G. A., & Esnaola Horacek, G. A. (2013). *Videojuegos en redes sociales: perspectivas del edutainment y la pedagogía lúdica en el aula.* Barcelona: Laertes.

Rodríguez-Izquierdo, R. & González-Pérez, A. (2016). Uso pedagógico de la pizarra digital interactiva en la enseñanza y el aprendizaje. Un estudio de caso. *Educatio Siglo XXI,* 34(3), 119-136. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/j/275971.

Suárez Guerrero, C. y Gutiérrez-Esteban, P. (2018). Escenarios educativos abiertos. Conceptos y experiencias en red. En Abiétar, M., Belmonte, J. y Giménez, E. (coord.). *Educación, cultura y sociedad. Espacios Críticos* (pp. 92-101). Valencia: Tirant Lo Blanch.

Valverde Berrocoso, J. (2001). *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete: Editorial Moralea.

Valverde Berrocoso, J. (2008a). Webquest como estrategia metodológica en entornos virtuales de aprendizaje de Educación Superior: Evaluación de una experiencia. En VV.AA, *Experiencias docentes y TIC*. ICE/ Oviedo, Octaedro.

Valverde, J. (Coord.) (2014). *El Proyecto de Educación Digital. Guía para su elaboración y desarrollo,* Madrid: Síntesis.

Yuste Tosina, R., y Gutiérrez Esteban, P. (2012). Recursos didácticos basados en software libre para la atención a la diversidad. En Gutiérrez, P., Yuste, R., y Borrero, R. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente.* Madrid: Los libros de la catarata.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Enlaces de interés:

Educa con TIC - Educación Infantil - http://www.educacontic.es/catalogo-tic/nivel-educativo/educacion-infantil
INTEF - http://intef.es
Revista Pixel Bit - http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit
Revista Relatec - http://relatec.unex.es/
Portal de Educación de Extremadura – http://www.educarex.es
Revista Maestra de Infantil - http://www.ediba.com/Esp/infantil.asp