

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA¹

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código ²	501558 (FED) 501596 (FFP) 501996 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Denominación (inglés)	Teaching of Social Sciences		
Titulaciones ³	Grado en Educación Infantil		
Centro ⁴	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	5º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Juan Antonio Inarejos Muñoz	Facultad Formación del Profesorado. Despacho 2.2-J	juaninarejos@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/centro/profesores/info/profesor?id_pro=juaninarejos
Juan Ángel Ruiz Rodríguez	Facultad de Educación. Despacho 2.9	jruirod@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores/info/profesor?id_pro=jruirod
David Porrinas González	Facultad Formación del Profesorado. Despacho 107	dporrin@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/centro/profesores/info/profesor?id_pro=dporrin
María José Merchán García	Facultad de Educación. Despacho Profesores 1ª Planta	mjmerchan@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores/info/profesor?id_pro=mjmerchan
Ignacio Chato Gonzalo	Facultad Formación del Profesorado. Despacho 2.2.9	ichatogo@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/centro/profesores/info/profesor?id_pro=ichatogo
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lengua y las Literaturas		
Profesor coordinador ⁵	Ignacio Chato Gonzalo		
Competencias ⁶			

¹ En los casos de planes conjuntos, coordinados, intercentros, pceos, etc., debe recogerse la información de todos los títulos y todos los centros en una única ficha.

² Si hay más de un código para la misma asignatura, ponerlos todos.

³ Si la asignatura se imparte en más de una titulación, consignarlas todas, incluidos los PCEOs.

⁴ Si la asignatura se imparte en más de un centro, incluirlos todos

⁵ En el caso de asignaturas intercentro, debe rellenarse el nombre del responsable intercentro de cada asignatura

⁶ Deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT8 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT10 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT11 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT12 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.

CE41 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE44 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos consensuados.

CE63 - Elaborar materiales didácticos de calidad, en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Infantil.

Contenidos⁶

Breve descripción del contenido

Currículo escolar y Ciencias Sociales. Desarrollo del pensamiento infantil. Contexto social del alumnado. La enseñanza aprendizaje del medio social: Conceptos espaciales. Espacios infantiles. Conceptos temporales. Conceptos sociales. Utilización de las nuevas tecnologías. Evaluación y diseño de recursos y materiales para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: El marco legal: Documentación y terminología.

Contenidos del tema 1:

Leyes de Educación (LOE, LOMCE y LEEEx), Reales Decretos, Circulares y terminología al uso (ROF, PCC, PGA, UD, etc.). Las Ciencias Sociales en el nivel de infantil del sistema educativo español.

Elaboración de Unidades Didácticas (Objetivos, Contenidos, Metodología, Temporalización, Actividades, Evaluación, Competencias básicas, Conexión con la transversalidad y Educación en valores) y Programación de Aula.

Entender la globalización y la interdisciplinariedad como vías didácticas adecuadas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades formativas descritas en las metodologías docentes (puntos 1-5).

Denominación del tema 2: El marco teórico: ¿Qué y cómo enseñar?

Contenidos del tema 2:

Educación integral. Conocimientos previos. Adaptación al proceso natural del aprendizaje de los alumnos. Aprendizaje significativo. Aprender a aprender. Enseñanza socializada. Enseñanza experimental. Estrategias de enseñanza (expositiva y de indagación e investigación). Interdisciplinariedad. Atención a la diversidad (acnee, tipos de adaptaciones, etc.).

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades formativas descritas en las metodologías docentes (puntos 1-5).

Denominación del tema 3: La didáctica, la metodología y el aprendizaje de la Historia. El estudio del tiempo en la educación infantil.

Contenidos del tema 3:

Diferentes concepciones de la Historia. La Historia como ciencia. Panorama de las corrientes historiográficas. Análisis de los fenómenos históricos. Espacio y tiempo (ejes temporales y cuadros cronológicos, el texto histórico, mapas históricos y gráficos, etc.). Investigación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades formativas descritas en las metodologías docentes (puntos 1-5).

Denominación del tema 4: La didáctica, la metodología y el aprendizaje de la Geografía. El estudio del espacio en la educación infantil.

Contenidos del tema 4:

La dimensión espacial: la relación hombre-medio. El espacio como creación humana. La progresión ocupación del espacio por el hombre. La influencia del medio físico en la ocupación del espacio. La organización del espacio por el Hombre. La representación espacial (mapas, fotografías, aéreas, imágenes de satélite, etc.). El estudio del medio en la Educación Infantil.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades formativas descritas en las metodologías docentes (puntos 1-5).

Denominación del tema 5: Las nuevas tecnologías en la Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación infantil.

Contenidos del tema 5:

La Innovación metodológica mediante el uso, adecuación y desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación social. Recursos didácticos para el aprendizaje de la Historia y de la Geografía para la elaboración de blogs y webs 2.0. Fuentes audiovisuales para la didáctica de la Ciencias Sociales: El cine, la imagen y el video digital, aplicaciones multimedia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades formativas descritas en las metodologías docentes (puntos 1-5).

Actividades formativas⁷

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	20	7				3		10
2	26	8				3		15
3	38	10				3		25

⁷ Esta tabla debe coincidir exactamente con lo establecido en la ficha 12c de la asignatura.

4	38	10				3		25
5	26	8				3		15
Evaluación⁸	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes⁶

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje⁶

Conocimiento de los contenidos propios de la asignatura de Conocimiento del medio natural, social y cultural, entendiéndolo como un todo interrelacionado, comprendiendo y valorando las relaciones causa-efecto entre la actividad humana y el medio natural.

Sistemas de evaluación⁶

Existen dos modalidades de evaluación: la evaluación continua o una prueba final alternativa de carácter global.

⁸ Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

1. En relación a la evaluación continua, la evaluación se basará en la asistencia y participación en las clases teóricas y prácticas, en la elaboración de uno o varios trabajos que el alumno presentará en clase y entregará por escrito y en la realización de un examen final sobre los conocimientos teórico-prácticos impartidos. Además, se considera imprescindible una buena utilización de la terminología específica de la asignatura y se valorarán positivamente aspectos como la buena redacción y presentación, la capacidad de síntesis y de relación y la aportación de datos no suministrados en clase que demuestren la existencia de conocimientos propios sobre la materia.

No se aceptarán exámenes ilegibles o que contengan un excesivo número de incorrecciones gramaticales u ortográficas: no sólo se valorarán los contenidos sino también la forma de expresarlos. Por esa razón, las personas que consideren que tienen especiales dificultades de este tipo deberán ponerse en contacto previamente con el profesor.

2. Asimismo se arbitrará un segundo sistema de evaluación de la materia para aquellos alumnos que por causas personales o profesionales no puedan acudir a las clases de forma regular y esté debidamente justificado y notificado por el estudiante durante las tres primeras semanas del semestre. Siempre que el estudiante no pueda someterse a la evaluación continua, el estudiante tendrá derecho a una prueba final alternativa de carácter global consistente en un examen final sobre los conocimientos teórico-prácticos impartidos (que contará con un 70% de preguntas sobre teoría y un 30% sobre conocimientos prácticos), de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura (Nueva Normativa de Evaluación de diciembre de 2016, que figura en el art 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016; DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). En este sistema de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final.

La calificación –en ambas modalidades de evaluación– se realizará tomando como referente la normativa vigente de exámenes en la Universidad de Extremadura. Actualmente, el que figura en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 – 4,9: Suspenso (SS), 5,0 – 6,9: Aprobado (AP), 7,0 – 8,9: Notable (NT), 9,0 – 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. El estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Aranda Hernando, A. Mª (2016). Didáctica de las ciencias sociales en Educación Infantil. Madrid, Síntesis.
- Bassedas, E., y otros (2008): Aprender y enseñar en educación infantil, Graó, Barcelona.
- Cañal de León, Pedro (2002): La innovación educativa. Tres Cantos. Madrid. Akal.
- Carbonell, Jaume (2001): La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid. Morata.
- Casanova, Mª Antonia (2006): Diseño curricular e innovación educativa. Madrid. La Muralla.
- Cooper, H. (2002): Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria, Madrid.
- De la Torre, Saturnino y Barrios, Óscar (coordinador)... at alii (2000): Estrategias didácticas innovadoras: recursos para la formación y el cambio. Barcelona. Octaedro.
- Escudero Escorza, Tomás y Correa Piñero, Ana Delia (coord.) (2006): Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: la investigación e innovación educativa. Algunos ámbitos relevantes. Madrid. La Muralla.
- Gather Thurler, Mónica (2004): Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona.
- Graó. Hernández Carretero, Ana María, García Ruiz, Carmen Rosa y Juan Luis de la Montaña Conchiña

(coords.) (2015): Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: Recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas, Universidad de Extremadura: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Inarejos Muñoz, J. A. (2018): Manual para la enseñanza de la Geografía y la Historia en Educación Infantil, Cáceres, Unex.

Trigueros Cano, J., Arias Ferrer, L., Miralles Martínez, P., Molina Puche, S. y Rodríguez Pérez, R. (2013). Ciencias Sociales y su didáctica. Educación Infantil. Murcia: CFDP Diego Marín.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Alía Miranda, Francisco (2005). Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la Historia. Madrid, Síntesis.

Arriazu Muñoz, R., Fraile Prieto, T., Solari Maccabelli, M. A., Pantoja Chaves, A., Lozano Pascual, J. M. (2016). Guía para la elaboración y defensa de trabajos de fin de grado en el ámbito educativo. Cáceres: Universidad de Extremadura/Servicio de Publicaciones.

Blanchard, Mercedes (2005): Propuestas metodológicas para profesores reflexivos: cómo trabajar con la diversidad del aula. Madrid. Narcea.

Braudel, Fernando (2002). Las ambiciones de la Historia. Barcelona, Crítica.

García Ruiz, C. et alii (2005): Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo, Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones.

Gómez Carrasco, C. J. y Miralles Martínez, P (2017). Los espejos de Clío. Usos y abusos de la Historia, Madrid, Sílex. Innovación y motivación: recursos para la escuela actual / XXI Premios Francisco Giner de los Ríos a la Mejora de la Calidad Educativa. Bilbao. Fundación BBVA.

Laguía, M.J. y otros (2008): Rincones de actividad en la escuela infantil-6 años, Graó, Barcelona.

Libedinsky, Marta (2001): La innovación en la enseñanza: diseño y documentación de experiencias en el aula. Buenos Aires-Barcelona-México.

Paidós. Pagès i Blanch, Joan y Santisteban, Antoni (coords.) (2014): Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Universidad Autónoma.

Rodríguez Flores, M P. (2010): “El olvido de la imaginación y fantasía en la enseñanza/aprendizaje de las CCSS. Educación Infantil y Primaria”, Revista de Estudios Extremeños, T. LXVI, nº III, pp : 1201-1216.

Sala Sanjaume, M. y Batalla Villanueva, R.J., (1996): Teoría y métodos en Geografía Física. Editorial Síntesis, Madrid.

Sevillano García, M^a Luisa, Pascual Sevillano, M^a Ángeles y Crespo, Bartolomé (2007): Investigar para innovar en enseñanza. Madrid. Pearson Educación.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

WEBGRAFÍA:

- Instituto Geográfico Nacional: <http://www.ign.es/ign/es/IGN/home.jsp>
- Instituto Geológico y Minero: <http://www.igme.es/internet/default.asp>
- Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>
infraestructura de Datos Espaciales de España:
- http://www.idee.es/show.do?to=pideep_pidee.ES
- <http://www.educarex.es>
- <http://www.educaweb.com>
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic>
- <http://www.jclip.es>
- <http://www.cnice.mecd.es>
- <http://www.profex.educarex.es>
- <http://www.portaldocente.com>
- <http://www.aulaintercultural.org>
- <http://www.guiaderecursos.com>
- <http://cprbadajoz.juntaextremadura.net>

- <http://cprcaceres.juntaextremadura.net>
- <http://cprmerida.juntaextremadura.net>
- Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales: <http://didactica-ciencias-sociales.org/>