

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	501567 (FED) 501605 (FFP) 502782 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación(español)	Didáctica del Inglés en Educación Infantil		
Denominación(inglés)	English Didactics in Early Childhood Education		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	7	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Ana Bravo Gaviro (FED)	2.13	anabg@unex.es	
María Olivares Cabezas (FFP)	1506 07	mariaoc@unex.es	
Peter de Maeseneire (CUSA)	Sala Profesores (Almendralejo)	peterdemaeseneire@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Ana Bravo Gaviro		

Competencias*
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
<b>TRANSVERSALES</b>
CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Módulo de intensificación)</b>
CE.76 Estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de una lengua extranjera mediante tareas significativas para el alumnado.
CE.77 Desarrollar progresivamente en el alumnado competencias comunicativas generales en lengua materna y lengua extranjera mediante la práctica integrada de destrezas de expresión y comprensión tanto oral como escrita.
CE.78 Diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a una lengua extranjera y el conocimiento y valoración de aspectos culturales relacionados con esa lengua, atendiendo a la diversidad de todo el alumnado de Educación Infantil.
CE.79 Disponer competencias comunicativas y conocimientos lingüísticos (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-culturales avanzados de la lengua extranjera que se imparte. Conocer y consultar las principales fuentes para resolver dudas sobre esa lengua extranjera.
CE.80 Organizar y gestionar los recursos tecnológicos de un centro y/o aula para una adecuada integración de las TIC en el currículo de Educación Infantil.
CE.81 Ofrecer, a través de las TIC, medidas de individualización didáctica para atender a la diversidad.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
Principios de adquisición del inglés en Edades Tempranas y su aplicación al aula de Infantil con atención a las TIC y a los aspectos socio-culturales. Describir las estructuras

básicas de la lengua inglesa y adaptarlas para su enseñanza a esta etapa educativa. La animación a la lectura. Metodología de la animación. Estrategias y contextos. La formación del maestro-animador: la formación didáctico-literaria. Selección de textos y programas de lectura. La escritura en la escuela. Lectura y escritura multimedia. Los espacios de lectura. La biblioteca. Talleres de lectura y escritura. Uso del inglés estándar (nivel B2), tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio.

### **Temario de la asignatura**

#### **TEORÍA**

#### **TEMA 1. Aprendizaje de una lengua extranjera a edades tempranas.**

El contexto de la educación infantil y las lenguas extranjeras. Diferentes métodos de aprendizaje y aplicación al aula de Infantil. ¿Cómo aprenden los niños una lengua extranjera? Fundamentos metodológicos y recursos docentes.

*Actividades prácticas:* Debate y comentario lingüístico sobre las experiencias personales de enseñanza- aprendizaje, valorándose las percepciones y creencias personales acerca de cómo se debería enseñar y aprender mejor una lengua extranjera a los niños.

#### **TEMA 2. Actividades, materiales y recursos para el aula de Inglés en Educación Infantil**

¿Qué es un banco de recursos? Creación y mantenimiento.

*Actividades prácticas:* Discusión y análisis de la eficacia de una amplia variedad de técnicas y actividades de enseñanza-aprendizaje encaminadas al desarrollo de las competencias comunicativas básicas (Listening, Speaking, Reading and Writing) del alumnado.

#### **TEMA 3. Valor didáctico de los juegos en el aula de inglés en Educación Infantil**

El juego como recurso didáctico. Características y tipología.

*Actividades prácticas:* Discusión y análisis de la eficacia del juego para el desarrollo de las competencias comunicativas básicas (Listening, Speaking, Reading and Writing) del alumnado; Propuesta de situaciones y experiencias de aula para aprender a desenvolverse en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera utilizando el juego como recurso.

#### **TEMA 4. Valor didáctico de las canciones y rimas (*songs and rhymes*) en el aula de inglés en Educación Infantil**

Las canciones como recurso didáctico. Características y tipología.

*Actividades prácticas:* Discusión y análisis de la eficacia de las canciones y rimas para el desarrollo de las competencias comunicativas básicas (Listening, Speaking, Reading and Writing) del alumnado; Propuesta de situaciones y experiencias de aula para aprender a desenvolverse en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera utilizando las canciones y rimas como recurso.

#### **TEMA 5. Valor didáctico de los cuentos en el aula de inglés en Educación Infantil**

El cuento como recurso didáctico. Características y tipología.  
*Actividades prácticas:* Discusión y análisis de la eficacia del cuento para el desarrollo de las competencias comunicativas básicas (Listening, Speaking, Reading and Writing) del alumnado; Propuesta de situaciones y experiencias de aula para aprender a desenvolverse en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera utilizando el cuento como recurso.

### TEMA 6. ¿Cómo motivar a los alumnos de Educación Infantil para aprender inglés?

Técnicas de motivación.

*Actividades prácticas:* Propuesta de situaciones y experiencias de aula para aprender a desenvolverse en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera.

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	25,25	6				4	1,25	14
2	23,25	4				4	1,25	14
3	27,25	5				6	1,25	15
4	27,25	5				6	1,25	15
5	27,25	5				6	1,25	15
6	19,75	5				4	1,25	9,5
<b>Evaluación**</b>								
<b>TOTAL ECTS</b>		150	30			30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (100estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*
<ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.</li> <li>Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).</li> </ol>

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados.
7. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

### **Resultados de aprendizaje\***

Conocer el contexto de la lengua extranjera dentro de la etapa de Infantil.  
 Saber qué recursos pueden utilizarse para la enseñanza de la lengua extranjera en esta etapa de manera didáctica.  
 Tener conocimiento de las estrategias y técnicas de motivación para la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la etapa de Infantil.

### **Sistemas de evaluación\***

La evaluación de esta materia tiene dos modalidades, a elegir una de ellas durante las tres primeras semanas del inicio de la asignatura:

#### **Evaluación continua**

1. Una prueba escrita que constituye el 60% de la nota final. En esta prueba se evaluarán las competencias y los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno.
2. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros (40%)\*.
3. Será necesario aprobar la prueba escrita (5) para que se realice el cálculo de la nota media.

#### **Evaluación final de carácter global**

Para el alumnado que opte por la evaluación final, se le aplicará la prueba alternativa de carácter global, que consistirá, además del examen teórico, tipo prueba objetiva y/o de desarrollo (60%), de otra prueba escrita que suplirá el 40% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Será necesario aprobar la prueba escrita (5) para que se realice el cálculo de la nota media.

El estudiante deberá notificar al profesor de la asignatura durante las tres primeras semanas desde el inicio de la misma su elección de someterse a la prueba final o a la evaluación continua de la materia. Esta notificación deberá realizarse por escrito. En caso de que el alumno no comunique al profesor el tipo de evaluación al que desea someterse, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica

- Murado B. José L. (2010). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil: Métodos para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua Inglesa*, Ideaspropias ed.
- Cameron, L. (2002). *Teaching Languages to Young Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Estrasburgo.
- Harmer, J. (1998). *How to Teach English*, Longman.
- House, S. (2000). *An Introduction to Teaching English to Children*, London: Richmond Publishing.

#### Bibliografía complementaria:

- García F. Isabel (2000). *Nueva Metodología para la Enseñanza del Inglés en las Escuelas Bilingües*, Bubok Publishing.
- Lightbown, P. M. y N. Spada (1999). *How Languages Are learned*, Oxford University Press.
- Martínez, J. D. (Ed.). *Oral Communication in the EFL Classroom*, Sevilla: Ediciones Alfar.
- Martínez, J. D. (Ed.). *Errors in the Second Language Classroom: Corrective Feedback*, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Martínez, J. D. & M<sup>a</sup> Magdalena López (Eds.). *Activities and Resources for Bilingual Classrooms*, Sevilla: Ediciones Alfar.
- Martínez, J. D. (Ed.) (2012). *Teaching and Learning English through Bilingual Education*, Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Moon, J. (2004). *Children Learning English*, Oxford: Macmillan Heinemann.
- Phillips, S. (1997). *Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Pinter, A. (2010). *Teaching English to Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Reilly, V. y S. Ward (1997). *Very Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Ruíz, U. (eds) (2000). *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*: Madrid: Síntesis Educación.
- Vez, J. M., Guillén, C. & C. Alario (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Wright, A. (2009): *Storytelling with Children*, Oxford: Oxford University Press.
- Ruíz, U. (eds) (2000). *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*:

Madrid: Síntesis Educación.

- Vez, J. M., Guillén, C. & C. Alario (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Wright, A. (2009): *Storytelling with Children*, Oxford: Oxford University Press

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### **WEBGRAFÍA**

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/>
- <http://www.isabelperez.com/>
- <http://www.mansioningles.com/>
- <http://www.esl-galaxy.com/>
- <http://www.printablesandmore.com/>
- [www.kidsgames.org/](http://www.kidsgames.org/)
- [www.playkidsgames.com/](http://www.playkidsgames.com/)
- <http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/>
- <http://www.usingenglish.com/>
- <http://www.kidsclan.com/>
- <http://www.dominios.net/musicenglish/>