PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2020-2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	501572 (FE) 501611 (FFP) 502021 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica		
Denominación (inglés)	Pedagogy and Didactics of Catholic Religion		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	7	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerario de intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Teología Católica y su Pedagogía		

Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
José Moreno Losada	2.15	jmorenol@unex.es	
Florentino Escribano Ruiz	2-2 K	tino@unex.es	
Luis Miguel Otero Álvarez		luismiotero@yahoo.es	

Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas
Profesor coordinador	José Moreno Losada

(si hay más de uno)	

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

ESPECÍFICAS

R1: Reflexión y diálogo acerca de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.

R2: Razonar la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica.

R3: Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su

influencia social, ética y cultural.

R4: Conocimiento y respeto de las religiones de otras culturas.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales de la capacitación del profesorado de religión católica. La didáctica de la religión en la educación infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos y de la moral católica. Líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Psicopedagogía religiosa

Contenidos del tema 1:

- La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 años.
- La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.

Denominación del tema 2: Aprender a enseñar en el área de religión

Contenidos del tema 2:

- Originalidad de la pedagogía religiosa.
- Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe.
- Metas y objetivos de la enseñanza religiosa escolar.
- Las competencias básicas.
- Las aportaciones de la nueva teoría didáctica a la enseñanza de la religión.
- La selección de los contenidos de religión: el currículo de religión de educación infantil y educación primaria.
- Criterios para la secuenciación de los contenidos del área de religión.
- Los procedimientos y estrategias de la enseñanza de la religión: la metodología de la experiencia.
- La evaluación de los aprendizajes en religión y moral.
- Materiales y recursos para la enseñanza de la religión.

Denominación del tema 3: La Didáctica de la ERE

Contenidos del tema 3:

- La Enseñanza Religiosa Escolar en el currículo de la etapa de Infantil. Situación legal: la LOMCE y los acuerdos Santa Sede-Gobierno español. La presencia de lo religioso en el proyecto educativo.
- Didáctica del hecho religioso. Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE.
- Claves didácticas del currículo de la etapa de infantil: fuentes del currículo; referencias epistemológica, psicológica, sociológica, pedagógica; correlación de

los contenidos y los criterios de evaluación con los objetivos.

- La práctica docente en la enseñanza religiosa: la contextualización docente; la unidad didáctica; metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de religión.

Denominación del tema 4: Aplicación a la enseñanza de la Biblia.

Contenidos del tema 4:

- Referentes bíblicos e indicadores teológicos en el currículo de la educación infantil.
- Introducción al Antiguo y Nuevo Testamento.

Denominación del tema 5: Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.

Contenidos del tema 5:

- Sacramentos de Iniciación: Bautismo, Confirmación, Eucaristía.
- Sacramentos de curación y sanación: Penitencia y Unción de Enfermos.
- Sacramentos de servicio y comunión: Matrimonio y Orden sacerdotal.

Denominación del tema 6: Aplicación a la enseñanza de la Moral católica.

Contenidos del tema 6:

- Teología moral de la persona.
- Teología moral y social.
- Doctrina Social de la Iglesia.

Denominación del tema 7: Didáctica aplicada a la educación de los valores

Contenidos del tema 7:

- Fundamento de los valores evangélicos
- Aplicación de los valores al aprendizaje.
- Aportación de la formación religiosa a la educación integral.

Denominación del tema 8: La investigación en didáctica de la religión.

Contenidos del tema 8:

- Líneas de investigación en la actualidad.
- Posibles vías de investigación en el futuro:
  -El profesorado de enseñanza religiosa
  -Metodología didáctica.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		**Presencial**		**Actividad de seguimiento**	**No presencial**
Tema	**Total**	**GG**	**SL**	**TP**	**GP**
Presentación	4	2			2
Tema 1	15	5			10
Tema 2	36	15			21

Tema 3	28	11			17
Tema 4	15	5			10
Tema 5	15	5			10
Tema 6	15	5			10
Tema 7	10	5			5
Tema 8	10	5			5
Prueba escrita	2	2			
Evaluación del conjunto	**150 h.**	**60 h.**			**90 h.**

1. Grupo grande. Clases teóricas de la materia. Realización de exámenes.

2. Grupos reducidos en seminarios y laboratorios. Clases prácticas de la materia. Asistencia y visitas guiadas a distintos centros de educación

3. Grupo pequeños. Tutorías ECTS o de seguimiento.

4. Individuales o en grupos pequeños (actividad no presencial).

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.

15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

Resultados de aprendizaje

- Demostrar el conocimiento de los contenidos propios de la religión católica, así como de las religiones de otras culturas, a la vez que se valora el respeto por la diversidad tanto religiosa como cultural. Conocer la misión del profesor de religión en la escuela infantil.

Sistemas de evaluación

Observación: El estudiante deberá notificar al profesor de la asignatura durante las tres primeras semanas desde el inicio de la misma su elección de someterse a la prueba final o a la evaluación continua de la materia. Esta notificación deberá realizarse por escrito. En caso de que el alumno no comunique al profesor el tipo de evaluación al que desea someterse, se entenderá que opta por la evaluación continua.

EVALUACIÓN CONTÍNUA

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo. (50%)
2. Asistencia, implicación y participación del alumno en clase y en las tutorías; elaboración de una Memoria de la materia y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos. (50%)

EVALUACIÓN GLOBAL FINAL (prueba final alternativa de carácter global)

1. Examen escrito teórico-práctico. (50%)
2. Elaboración de una Unidad didáctica sobre un tema del currículo de religión a entregar el día del examen y que se habrá determinado previamente. (50%)

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA del 8/2013, de 9 de diciembre. En Boletín Oficial del Estado, num. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. En Boletín Oficial del Estado, num. 52, de 1 de marzo de 2014.
- DECRETO 103/2014, de 10 de junio, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. En Diario Oficial de Extremadura, num. 114, de 16 de junio de 2014.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Currículo del área de Religión y Moral Católica*. Edice, Madrid, 2015.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AA.VV*, Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales,* Cuadernos de Educación 2, Consejería de Educación de Cantabria, 2007.
- ARTACHO LÓPEZ, R., *Enseñar competencias sobre religión. Hacia un currículo de religión por competencias*, Desclee de Brouwer, Bilbao, 2009.
- ARTACHO LÓPEZ, R., *Modelos de presencia de la Religión en el espacio público escolar*, Religión y Escuela 197 (2006).
- ARTACHO LÓPEZ, R., *El modelo de competencias de la LOE y el currículo de religión*, Religión y escuela 210, (2007) 24-25.
- BLANCO COTANO, M. y OTROS, *Didáctica de la ERE*. ISCR-UNAV-2002.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA. *El profesor de religión y moral católica: testigo de la fe.* Edice, Madrid, 2013.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (CEEC), *Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1981-1985*, Edice, Madrid, 1986.
- CEEC, *El profesor de religión católica. Identidad y misión*, Edice, Madrid, 1998.
- CEEC, *Enseñanza Religiosa Escolar. Profesores, Alumnos, Padres de alumnos*. Estudio sociológico, Edice, Madrid, 1999.
- CEEC, *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido*, Edice, Madrid, 1999.
- CEEC, *Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1969-1980*, Edice, Madrid, 1981.
- COLS M. Y ESTEVE Mª. La clase de religión, un espacio para el diálogo intercultural. *Religión y escuela*, 273, (2013) 20-27.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *La enseñanza de la Religión. Una propuesta de vida. I Congreso Nacional de profesores de religión, Madrid 12-14 noviembre 1998*, PPC, Madrid, 1999.
- EQUIPO EDEBÉ, *El currículo del área de Religión y Moral Católica*, Edebé, Barcelona, 1996.
- ESTEBÁN GARCÉS, C., *El área de religión en el sistema educativo LOE*, SM, Madrid, 2007.
- ESTEBAN GARCÉS C. La ERE y la escuela como nuevo atrio de los gentiles. *Religión y escuela*, 263, (2012) 20-23.
- ESTEBAN GARCÉS C. Definido el currículo básico de la LOMCE y el de religión para educación primaria. *Religión y escuela,* 277, (2014) 20-29
- ESTEBAN GARCÉS C. Y PRIETO R. *Competentes en religión: propuestas y actividades para mejorar las clases de religión*. PPC, Madrid, 2010.
- FERE, *Jornadas de Pastoral escolar. La identidad del educador cristiano,* ED. San Pío X, Madrid, 1995.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, A., *Actividades de religión para Infantil y Primaria*, PPC, Madrid, 2000.
- FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Cómo desarrollar las competencias básicas en el*

aula, PPC, Madrid, 2012.

- FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Las competencias básicas de la Enseñanza religiosa escolar*, PPC, Madrid, 2010.
- GARCÍA DOMENE, J.C.- CARRASCOSA RICO, J.F., *Didáctica de la ERE*. ICE, Murcia 1996.
- GASOL, R. – BESTARD, J. – QUESADA, A. – TRENTI, Z., *La enseñanza religiosa escolar*, Edebé, Barcelona, 1997.
- IBARZ MELLADO A. El diálogo entre la fe y la cultura en la formación de los futuros profesores. *Vida Nueva,* (2012) nº 2818.
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M. A., *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias,* PPC, Madrid, 2011.
- LACUEY URIO J., *Recursos para la clase de religión*, PPC, Madrid, 2005.
- PÉREZ GÓMEZ, A., *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas,* Cuadernos de Educación 1, Consejería de Educación de Cantabria, 2007.
- PÉREZ GÓMEZ, A., *Las Competencias Básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas* (Cuaderno de Educación nº 1). Santander, Consejería de Educación, 2007.
- PUJOL, J. - DOMINGO, F. - GIL, A. - BLANCO COTANO, M., *Introducción a la pedagogía de la fe,* Pamplona 2001.
- RIU F., *A vuelta de las competencias básicas*, Religión y Escuela 210, (2007) 17.
- TÉLLEZ, A., *Religión y cultura*, Edebé, Barcelona, 1996.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- www.conferenciaepiscopal.es
- www.profesoradodereligión.com
- www.auladereli.es
- www.ciberiglesia.net
- www.clasedereligion.com
- www.profes.net
- http://materialesreligion.blogspot.com/
- http://almez.cnice.mecd.es/~jgag0003/

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/profesorado/centro/profesores>

Centro Universitario Santa Ana:

- Se solicitará mediante correo electrónico dirigido al profesorado de la asignatura.

Recomendaciones

- Conocimiento directo y presencial de la estructura eclesial diocesana y sus instituciones.
- Visitas guiadas en orden a conocer la relación religión-cultura-arte.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Desarrollo de espacios y foros de diálogo a nivel interreligioso y ético.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.