

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|------------------|---|
| Código | BA_400664 CC_400731 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Psicología y educación del adolescente | | |
| Denominación (inglés) | Adolescent psychology and education | | |
| Titulaciones | Máster Universitario de Formación del Profesorado en Educación Secundaria | | |
| Centro | Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado Facultad de Ciencias / Facultad de Filosofía y Letras | | |
| Semestre | 1 | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Genérico | | |
| Materia | Psicología | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Páginaweb |
| Inmaculada Fernández Antelo | 1.4 | iferant@unex.es | http://www.unex.es/conoce-lauex/centros/educacion/centro/profesores |
| Karmele Mendoza Pérez | 1.6 | karmelep@unex.es | http://www.unex.es/conoce-lauex/centros/educacion/centro/profesores |
| Mónica Guerrero Molina | | monicagm@unex.es | http://www.unex.es/conoce-lauex/centros/educacion/centro/profesores |
| Sebastián Díaz Iglesias | | sediaz@unex.es | |
| Área de conocimiento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | <i>Inmaculada Fernández Antelo</i> | | |

| Competencias* |
|---|
| 1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| 2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. |
| 3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| 4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con |

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

6. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Psicología evolutiva del adolescente. Sociología de la adolescencia. La atención a la diversidad educativa del adolescente. Rebeldía y motivación en el aprendizaje adolescente.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introducción al concepto de adolescencia
 Contenidos del tema 1: Cuestiones actuales en el estudio de la adolescencia. Planteamiento general. Concepto. Etapas. Teorías. Características de la adolescencia actual
 Descripción de las actividades prácticas del tema 1: realización de tareas específicas

Denominación del tema 2: Desarrollo físico durante la adolescencia
 Contenidos del tema 2: Pubertad y adolescencia. Cambios biológicos de la pubertad. El impacto psicológico de los cambios físico.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: realización de tareas específicas

Denominación del tema 3: Desarrollo cognitivo en la adolescencia
 Contenidos del tema 3: Características del pensamiento formal. Efectos del pensamiento adolescente sobre la cognición social y la conducta. La formulación y la comprobación de hipótesis. Las inteligencias múltiples. La inteligencia emocional
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: realización de tareas específicas

Denominación del tema 4: Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia
 Contenidos del tema 4: El concepto de sí mismo y la autoestima en la adolescencia. Crisis de identidad. Desarrollo moral.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: realización de tareas específicas

Denominación del tema 5: Desarrollo social en los adolescentes
 Contenidos del tema 5: Relaciones familiares. Relaciones con los iguales. Relaciones virtuales
 Descripción de las actividades prácticas del tema 5: realización de tareas específicas

Denominación del tema 6: Intervención educativa
 Contenidos del tema 6: Características del Aprendizaje Significativo. Ventajas del Aprendizaje Significativo. Los conocimientos previos. Esquemas de conocimiento. Modificación de los esquemas de conocimiento. La intervención en la capacidad próxima como explicación del desarrollo. Estrategias de aprendizaje. Motivación académica. Estrategias motivadoras
 Descripción de las actividades prácticas del tema 6: realización de tareas específicas

Denominación del tema 7: Diferencias individuales y situaciones conflictivas en el aula
 Contenidos del tema 7: Las necesidades educativas especiales: Estrategias de afrontamiento. El conflicto en el aula. La comunicación interpersonal y las habilidades sociales en la prevención de situaciones conflictivas en el aula
 Descripción de las actividades prácticas del tema 7: realización de tareas específicas

Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 14 | 4 | | | | | | 10 |
| 2 | 16 | 6 | | | | | | 10 |
| 3 | 22 | 8 | | | | | | 14 |
| 4 | 22 | 8 | | | | | | 14 |
| 5 | 16 | 6 | | | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----|----|--|--|--|--|--|----|
| 6 | 36 | 16 | | | | | | 20 |
| 7 | 22 | 10 | | | | | | 12 |
| Evaluación** | 2 | 2 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
9. Actividades de control o examen de las distintas actividades realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

Resultados de aprendizaje*

1. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
2. Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
3. Resolución de situaciones educativas (dificultades de aprendizaje) que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
4. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
5. Diseño de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana en supuestos dados.
6. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Sistemas de evaluación*

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Criterios de Evaluación:

La evaluación será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos, la asistencia y participación en seminarios y la realización del examen final. En este sentido, los trabajos y actividades realizadas durante el curso.

Actividades e instrumentos de evaluación:

- * Examen final (30% de la calificación final). Preguntas tipo test que puntuarán hasta un máximo de 3 puntos, con cuatro opciones de respuestas y una sola respuesta correcta. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. La fórmula aplicada para su corrección es Aciertos menos un medio de los errores dividido entre el número total de preguntas y multiplicado por tres.
- * Actividades y trabajos realizados durante el curso (20% de la calificación final)
- * Resolución de ejercicios y problemas realizados en seminarios (20% de la calificación final)
- * Elaboración de trabajos y su presentación (30% de la calificación final).

Evaluación continua o prueba final de carácter global:

El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia, publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016) a través del procedimiento que establezca el Centro. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. Esta prueba final constará de dos partes, teniendo una valoración del 60% la primera parte y 40% la segunda parte. Una primera parte consistirá en el mismo examen que hará el resto de sus compañeros y, una segunda parte, constará de cuestiones relativas a las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura. Esta prueba alternativa de carácter global se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Berger, K. (2004). *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 6ª Edición.
- Coleman, J.C y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.4ª Edición.
- Coll, C. (Coord.) (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Barcelona: Graó
- Cuadrado, I. (2008) *Psicología de la instrucción: fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Paris: Publibook.com
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Gutiérrez, F., García, J.A. y Carriedo, N. (Coords.) (2002). *Psicología Evolutiva II*. Madrid: UNED
- Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Prentice Hall.
- Santrock, J.W. (2003). *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Trianes, M. V. y Gallardo, J.A. (2006). *Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria:

- Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C. (2007). Prácticas de Psicología de la educación. Madrid: Pirámide
- Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (Coords) (2003) El fracaso escolar. Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A. (Ed.) (2004) Qué será de nosotros, los malos alumnos Madrid: Alianza
- Monereo, C. y Monte, M. (2011) Docentes en tránsito: incidentes críticos en secundaria. Barcelona: Graó.
- Pereira, R. (2011) Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid: Morata.
- Woolfolk, A. (2006) Psicología Educativa. Pearson Educación. Méjico.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Journal of Nonverbal Behavior

<http://www.springer.com/psychology/personality+%26+social+psychology/journal/10919>

Journal of Communication

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1460-2466](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1460-2466)

International Journal of Communication

<http://ijoc.org/index.php/ijoc>

European Journal of Communication

<http://ejc.sagepub.com/>

Human Communication Research

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-2958](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-2958)

Language and Communication

<http://www.journals.elsevier.com/language-and-communication>

Discourse and Communication

<http://dcm.sagepub.com/>