

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	401654	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Acceso, elaboración y presentación de documentos científicos en las Ciencias de la Educación		
Denominación (inglés)	Search, design and presentation of scientific papers		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Nivel 1: Fundamentos de Investigación		
Materia			
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M ^a Rosa Oria Segura	1.15	mros@unex.es	
Ana López Medialdea	1.17	almedialdea@unex.es	
Cristina Sanz Guerra	Sala profesorado-Edificio Anexo	csanzgue@unex.es	
Lina Viviana Melo Niño	0-6C	lvmele@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica de La Matemática Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación Didáctica de las CC Experimentales y de las Matemáticas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M ^a Rosa Oria Segura Área de Teoría e Historia de la Educación		
Competencias			
COMPETENCIAS BÁSICAS:			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
COMPETENCIAS GENERALES:			
CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.			

<p>CG2 - Diseñar distintos métodos de investigación, eligiendo estrategias adecuadas que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguidas.</p> <p>CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa</p> <p>CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.</p>
<p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES:</p> <p>CT1 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.</p> <p>CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.</p> <p>CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <p>CE5 - Realizar búsquedas básicas y avanzadas en plataformas especializadas de investigación en educación y TIC, ya sean nacionales (<i>Redined, Ingenta</i>) e internacionales (<i>ERIC, Sciencedirect y Springeronline</i>, entre otras), utilizando para ello descriptores y operadores propios de la temática objetivo de investigación.</p> <p>CE6 - Saber evaluar y seleccionar revistas de investigación atendiendo a los índices de calidad de la actividad investigadora.</p> <p>CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.</p> <p>CE10 - Planificar, desarrollar, defender y analizar críticamente trabajos empíricos en torno a la investigación sobre profesorado.</p> <p>CE13 - Ser capaz de justificar, aplicar los factores vinculados a los usos intensivos de las TIC que transforman la planificación docente, los procesos de aprendizaje, el trabajo colaborativo y los procesos formativos de enseñanza y aprendizaje, identificando los indicadores de calidad y progreso de acciones educativas y recursos educativos con apoyo de las TIC., ya sea en contextos presenciales, semipresenciales o no presenciales.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido
<p>La asignatura pretende dar a conocer las Fuente de investigación y la búsqueda de documentos científicos que sirvan para fundamentar una investigación, iniciando al alumno a la reflexión sobre la calidad de la investigación y de las publicaciones Científicas. Por otra parte, se pretende que el <u>alumnado</u> se inicie en la redacción de documentos e informes científicos, y en su exposición oral, que le será útil de forma inmediata para la Memoria de su TFM y en el futuro para la Tesis Doctoral y otros trabajos de investigación.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Fuentes de investigación. Búsquedas de Documentos científicos.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Iniciación a la búsqueda documental: Tesouro y Perfil de búsqueda 1.2. Búsquedas de documentos científicos en bases de datos bibliográficas: <i>ERIC, ScienceDirect e Ingenta.</i>
<p>Denominación del tema 2: La calidad en las Publicaciones científicas</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Catálogos de publicaciones científicas e índices de calidad relativos (ICR) en Educación: <i>JCR, Scopus, INRECS, RESH, DICE</i> y <i>Latindex</i>. Principales revistas científicas de formación del profesorado. 2.2. Criterios de calidad y evaluación de documentos científicos en

Educación. Normas APA.	
Denominación del tema 3: La redacción de Informes científicos en Educación	
Contenidos del tema 3:	
3.1 Estrategias para la redacción del marco teórico de un informe científico en Educación	
3.2 Estrategias para la redacción del método de un informe científico en Educación	
3.3 Estrategias para la redacción de los resultados y conclusiones de un informe científico en Educación	
Denominación del tema 4: Defensa oral de un informe científico	
Contenidos del tema 4:	
4.1. Exposición oral con apoyo visual	
4.2. Expresividad y elocuencia	

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Docencia virtual							
Tema	Total	ED	TP	EP	VI	ST	D	OPE	EX
1	37	7		15	4	8	3		
2	37	8	8	15	3	3			
3	37	5	7	7	3	3	10	2	
4	37	8		14	4	4	3	4	
Evaluación del Conjunto	2								2
TOTAL	150	28	15	51	14	18	16	6	2

ED (Estudio de documentos textuales y audiovisuales): Archivos en diferente formato (audiovisual o de texto) que contienen los contenidos fundamentales de estudio.

TP (Tareas prácticas): Tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona.

EP (Elaboración de proyectos y trabajos académicos): Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.

VI (Videoconferencias interactivas): Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura.

ST (Seminarios y tutorías): Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura

D (Discusión): Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR

OPE (Otras pruebas de evaluación): Cuestionarios y otras pruebas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

EX (Examen final): Prueba de evaluación final de realización síncrona y recuperable en las diferentes convocatorias.

Metodologías docentes

- Explicación teórica de los contenidos de la asignatura.
- Discusión y debate.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Análisis de casos y resolución de problemas.
- Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos.
- Actividades colaborativas basadas en los recursos del campus virtual.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje

1. Localizar y seleccionar documentos científicos relevantes para un proyecto de investigación utilizando las bases de datos y otros recursos de acceso a la información disponibles en la UEx.
2. Valorar un medio de divulgación científica en función de estándares e índices de calidad
3. Esquematizar y redactar con claridad y rigor la fundamentación teórica, el método, los resultados y las conclusiones de una investigación (simulada), de acuerdo con las normas APA y los estándares de calidad de las principales revistas científicas en educación y formación del profesorado.
4. Exponer verbal y visualmente, de forma clara y sintética, un informe de investigación.
5. Defender y/o analizar críticamente un informe de investigación.

Sistemas de evaluación

De acuerdo con el plan de estudios verificado, la evaluación contempla dos modalidades de Evaluación: "continua" y "alternativa final".

Modalidad de Evaluación Continua:

La nota final se compone del siguiente modo:

- Actividades, individuales y/o grupales (presenciales o a través del campus virtual), encaminadas a la **evaluación continua** de la adquisición de las competencias por parte del alumnado (**70%** de la calificación final).
- Prueba final, en las correspondientes convocatorias oficiales (**30%** de la calificación final).

Las actividades de evaluación continua son previas al examen. Consistirán en la lectura de artículos científicos, la realización de casos prácticos, cuestionarios o diseño de proyectos y exposiciones; también se valorará la participación en clase y en el campus virtual. Cuando esté indicado expresamente en el Campus por cada docente, estas actividades tendrán un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico, y no realizarlas en tiempo y forma, estando en la modalidad de evaluación continua, supondrá que el estudiante renuncia a puntuar esa parte.

La Prueba Final para la modalidad evaluación continua será en una prueba oral, a desarrollar en la fecha que establezca formalmente la Facultad. Consistirá en una serie de preguntas de los temas 1 a 3, a los que el alumnado deberá responder oralmente en un corto espacio de tiempo. Se evaluará el contenido, y también el desempeño oral, conforme a las pautas proporcionadas en el Tema 4. Las preguntas de los temas 1 a 3 tema se evalúa con un 25% cada tema y la exposición de las preguntas relativas a los temas 1 a 3 puntúa el 25% restante, hasta llegar al 100%.

Modalidad de Evaluación por Prueba Alternativa Final de Carácter Global

De conformidad con la vigente Normativa de Evaluación de la UEx:

- El alumnado dispone de 3 semanas al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PAFCG).
- En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, conforme al procedimiento establecido con carácter general para toda la Facultad de Educación.
- Si un estudiante no manifiesta en la forma y plazo establecidos que quiere ser evaluado con PAFCG pasa, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua.

La PAFCG se realizará en los días siguientes a la fecha marcada por el Vicedecanato para la asignatura (dependiendo de la cantidad de alumnado que opte por esta modalidad puede ser al día siguiente o habrá que utilizar varios días, y se anunciará en el espacio CVUEx de la

Asignatura). Quienes opten por ella deberán hacer, en el tiempo establecido para ello, una prueba en la que deberán hacer demostración práctica en directo de actividades relacionadas con los Temas 1 y 2, y deberán redactar un informe (Tema 3) que colgarán y expondrán de manera oral, a continuación, para poder valorar el desempeño expositivo (Tema 4).

La prueba consistirá en una serie de preguntas de los temas 1 a 3, a los que el alumnado deberá responder oralmente a preguntas de extensión media. Se evaluará el contenido, y también el desempeño oral, conforme a las pautas proporcionadas en el Tema 4. Las preguntas de los temas 1 a 3 se evalúan con un 25% cada tema y la exposición de las preguntas relativas a los temas 1 a 3 puntúa el 25% restante, hasta llegar al 100%.

Esta **prueba** supone el **100% de la nota final**, conforme a lo que establece la Normativa, porque el **ALUMNADO DE PAFCG NO ENTREGA TRABAJOS**.

Bibliografía (básica y complementaria)

Dada la temática de la asignatura, en la que se enseña a hacer búsquedas de documentación, se obtendrá la bibliografía a través de Internet, a partir de los conocimientos adquiridos. Además, se colocarán en el espacio CVUEx de la asignatura, todos los documentos necesarios para seguir el curso, tanto los referentes a la Bibliografía básica como a la complementaria.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Para garantizar la actualización de esta asignatura, junto a la bibliografía básica orientativa se informará de más fuentes primarias o secundarias, *on-line* o disponibles por otros medios en el desarrollo de cada Bloque Temático.