

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	401658	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Investigación en Formación del Profesorado		
Denominación (inglés)	Teacher Education Research		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1	Carácter	Obligatorio
Módulo	Disciplinar		
Materia	Ciencias de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Manuel Lucero Fustes	1.14	mlucero@unex.es	
Manuel Montanero Fernández	A4	mmontane@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Manuel Lucero Fustes		
Competencias			
<p>CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.</p> <p>CG2 - Diseñar distintos métodos de investigación, eligiendo estrategias adecuadas que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguidas.</p> <p>CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa</p> <p>CG4 - Diseñar y evaluar programas de formación y materiales didácticos, utilizando diversos recursos, particularmente las TIC</p> <p>CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.</p>			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
<p>1. Investigación didáctica y formación del profesorado 2. Paradigmas de investigación y prácticas investigadoras en formación docente 3. Estudios sobre formación inicial y docentes principiantes 4. Desarrollo colaborativo y otras líneas de investigación en desarrollo profesional docente 5. El liderazgo y la innovación en las instituciones educativas.</p>			
Temario de la asignatura			
<p>Bloque temático 1.- Fundamentos teóricos de la formación del profesorado y la innovación en las instituciones educativas.</p>			

Delimitación conceptual. Formación inicial y desarrollo profesional docente. Paradigmas de la formación del profesorado. Formación y asesoramiento de expertos. Asesoramiento y desarrollo profesional colaborativo. Paradigmas y retos actuales de investigación en formación del profesorado y asesoramiento educativo.

Bloque temático 2.- Metodología de la investigación en formación del profesorado
Estudios (cuasi)experimentales. Estudios descriptivos de encuesta. Otros estudios no experimentales, basados en la observación y el análisis del discurso. Estudios cualitativos basados en la etnografía y la investigación-acción educativa.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Docencia virtual							
Tema	Total	ED	TP	EP	VI	ST	D	OPE	EX
Bloque 1	30	10	10	0	1	1	7	1	
Bloque 2	120	45	10	45	4	4	10	2	
TOTAL	150	55	15	50	5	5	17	3	1

ED (Estudio de documentos textuales y audiovisuales): Archivos en diferente formato (audiovisual o de texto) que contienen los contenidos fundamentales de estudio.

TP (Tareas prácticas): Tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona.

EP (Elaboración de proyectos y trabajos académicos): Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa.

VI (Videoconferencias interactivas): Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura.

ST (Seminarios y tutorías): Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura

D (Discusión): Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR

OPE (Otras pruebas de evaluación): Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

EX (Examen final): Prueba de evaluación final de realización síncrona y recuperable en las diferentes convocatorias.

Metodologías docentes

Explicación teórica de los contenidos de la asignatura. Discusión y debate. Lectura comentada de materiales bibliográficos. Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer de forma crítica el estado de la cuestión sobre la investigación en formación de profesores.
2. Analizar situaciones socioeducativas para proponer proyectos de investigación sobre problemas docentes identificados.
3. Elaborar y/o evaluar propuestas formativas innovadoras en el ámbito de la formación inicial o permanente del profesorado.
4. Diseñar programas formativos y de investigación sobre la inserción profesional de profesorado principiante.
5. Conocer las estrategias para poder establecer un liderazgo que permita el establecimiento de organizaciones para la innovación y la consecución de centros educativos de calidad.

Sistemas de evaluación

La evaluación contemplará actividades, individuales y grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final), así como un examen final online en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).

Las actividades de evaluación previa al examen (cuestionarios, participación en foros y trabajos prácticos) se realizarán en aula virtual y tendrán un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

El examen final consistirá en una prueba objetiva online, con una duración máxima de 1 hora.

El profesorado podrá ofertar actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior al 20%).

El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de *evaluación única* de carácter global (sólo examen final), que permitiría obtener el 100% de la calificación final, destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua. En todo caso, se garantizará la posibilidad de que el alumnado supere la asignatura en las convocatorias oficiales del examen final, independientemente de la modalidad de evaluación que hubiera escogido.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocaría ordinaria de ese semestre y se atendrá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Anaya, D., Suárez Riveiro, J. M. & Pérez González, J. C. (2009). Necesidades de asesoramiento o ayuda de expertos demandadas por el profesorado se Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 413-425.
- Akiba, M., & Liang, G. (2016). Effects of Teacher Professional Learning Activities on Student Achievement Growth. *Journal of Educational Research*, 109, 99-110.
- Arvanitis, E. (2017). Preservice teacher education: Towards a transformative and reflexive learning. *Global Studies of Childhood*, 8(2), 114-130.
- Azorín, C., & Muijs, D. (2017). Networks and collaboration in Spanish education policy. *Educational Research*, 59(3), 273-296.
- Beauchamp, C. (2015). Reflection in teacher education: issues emerging from a review of current literature. *Reflective Practice: International and Multidisciplinary Perspectives*, 16(1), 123-141.
- Blázquez, F. (2017). La colaboración docente, una clave para el mejoramiento escolar. En M. Mellado & V. Valdebenito (Eds.), *Liderazgo Escolar y Gestión Pedagógica* (pp. 11-25). Temuco: Ediciones UCT.
- Bolívar, A., & Domingo-Segovia, J. (2019). *La investigación (auto)biográfica en educación*. Barcelona: Octaedro.
- Bowman, C.L., & McCormick, S. (2000). Comparison of Peer Coaching Versus Traditional Supervision Effects. *The Journal of Educational Research*, 93, 256-261
- Cardona Andújar, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Universitas, S.A.
- Carpenter, D. (2015). School culture and leadership of professional learning communities. *International Journal of Educational Management*, 29(5), 682-694.
- Darling-Hammond, L. (2016). Research on teaching and teacher education and its influences on policy and practice. *Educational Researcher*, 45(2), 83- 91.
- Darling-Hammond, L., Hylar, M., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute.
- De Fariás, R., & De Araujo, A. (2018). Teacher professional development: Field of knowledge rise. *Creative Education*, 9, 658-674.
- Domínguez, J., Calvo, J., & Vásquez, E. (2015). Evaluación de la formación permanente del profesorado: enfoque de resultados. *Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 2(1), 11-18.
- Dudley, P. (2013). Teacher learning in Lesson Study: What interaction-level discourse analysis revealed about how teachers utilised imagination, tacit knowledge of teaching and fresh evidence of pupils learning, to develop practice knowledge and so enhance their pupils' learning. *Teaching and Teacher Education*, 34, 107-121.
- Escudero, J. M., Cutanda, M., & Trillo, F. (2017). Aprendizaje docente y desarrollo profesional del profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 83-102.

- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 499-522.
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. (2018). *Collaborative Professionalism: When Teaching Together Means Learning for All*. Thousand Oaks: Corwin
- Ho, D., Lee, M., & Teng, Y. (2016). Exploring the relationship between school-level teacher qualifications and teachers' perceptions of school-based professional learning community practices. *Teaching and Teacher Education*, 54, 32-43.
- Huston, T., & Weaver, C. L. (2008). Peer Coaching: Professional Development for Experienced Faculty. *Innovation in Higher Education*, 33, 5-20.
- Jiménez, R. (2012). La investigación sobre coaching en formación del profesorado: una revisión de estudios que impactan en la conciencia sobre la práctica docente. *Profesorado*, 16 (1).
- Korthagen, F. (2017). Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development. *Teachers and Teaching*, 23(4), 387-405.
- Krichesky, G., & Murillo, F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XXI*, 21(1), 135-155.
- López de Maturana, S. (2010). Historia de vida de buenos profesores: experiencia e impacto en las aulas. *Profesorado*, 14 (3).
- Lu, H. L. (2010). Research on peer coaching in preservice teacher education. A review of literature. *Teaching and Teacher Education*, 26, 748-753.
- Martín, E. (2015). Caminos se consolidan en el desarrollo profesional docente. ¿Están presentes en España? *Psicología, Sociedad y Educación*, 7(3), 443-458.
- Martínez, F., Taut, S., & Schaaf, K. (2016). Classroom observation for evaluating and improving teaching: An international perspective. *Studies in Educational Evaluation*, 49, 15-29.
- Martínez-Domínguez, B., & Rodríguez, M. (2017). Los contenidos del desarrollo profesional docente: presencias y omisiones. *Revisita de Currículo y Formación del Profesorado*, 21(3), 41-51.
- Mena, J., Hennissen, P., & Loughran, J. (2017). Developing pre-service teachers' professional knowledge of teaching: The influence of mentoring. *Teaching and Teacher Education*, 66, 47-59.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Murillo, F. & Hidalgo, N. (2016). Hacia un proceso de evaluación docente justo y socialmente justo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 5-8.
- Nieto, J. M., Alfageme M. (2017). Enfoques, metodologías y actividades de formación docente. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 21(2), 63-81.
- Norwich, B., & Ylonen, A. (2015). Lesson study practices in the development of secondary teaching of students with moderate learning difficulties: A systematic qualitative analysis in relation to context and outcomes. *British Educational Research Journal*, 41(4), 629-649.
- Popp, J., & Goldman, S. (2016). Knowledge building in teacher professional learning communities: focus of meeting matters. *Teachers and Teaching Education*, 59, 347-359.
- Porta, L. (2010). La investigación biográfica narrativa en educación. Entrevista a Antonio Bolívar. *Revista de Educación*, 1, 201-212.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Schütze; B., Rakoczy, K., Klieme, E., Besser, M., & Leiss; d. (2017). Training effects on teachers' feedback practice: the mediating function of feedback knowledge and the moderating role of self-efficacy. *ZDM Mathematics Education*, 49, 475-489. DOI 10.1007/s11858-017-0855-7.
- Sprott, R. (2019). Factors that foster and deter advanced teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 77, 321-331.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). *El A, B, C y D de la Formación Docente*. Madrid: Narcea.
- Venegas C., & Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Revista Perspectiva Educativa y Formación de Profesores*, 58(1), 115-138.
- Vogt, F. & Rogalla, M. (2010). Developing Adaptive Teaching Competency through coaching. *Teaching and Teacher Education*, 25, 1051-1060.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.