

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501548 (FE) 501586 (FFP) 501999 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Investigación, evaluación e innovación en el aula		
Denominación (inglés)	Research, evaluation and innovation at classroom		
Titulaciones	Grado de Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación Facultad de Formación del Profesorado Centro Universitario Santa Ana		
Semestre	4º	Carácter	Básico
Módulo	Formación Básica		
Materia	Observación Sistemática y Análisis		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Facultad de Educación			
Diego Gudiño Zahinos (MIDE)	Despacho Profesores - 1ª Planta	dgudiza@unex.es	Web
Juan de Dios González Hermsell (MIDE)	A-5	juande@unex.es	Web
Mª Belén Suárez Lantarón (DOE)	A-5	bslantaron@unex.es	Web
Mª Pilar Ibáñez Cubillas (DOE)	A-7	pcubillas@unex.es	Web
Facultad de Formación del Profesorado			
José Antonio Romero Macarrilla (MIDE)	1504-2-10	jaromerom01@unex.es	Web
Mª de los Ángeles García Gil (MIDE)	1504-1-09	mariagarcia@unex.es	Web
Jesús Acevedo Borrega (DOE)	1504-J-09	jeacbo@unex.es	Web
Mark Thomas Peart (DOE)	1504-1-09	mark@unex.es	Web
Centro Universitario Santa Ana			
Modesto Miguel Rangel Mayoral	19	modestomiguel@unex.es	Web
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Jesús Acevedo Borrega		

Competencias
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CT16 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.
CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, Documentación y audiovisuales.
CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE34 - Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.
CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.
CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Significado de la evaluación educativa. Funciones y procesos de la Evaluación. Evaluación formativa. Técnicas de observación. Fundamentación epistemológica de los métodos científicos en contextos educativos. Desarrollo de una investigación científica: proceso y conceptos fundamentales.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Diseño y métodos de la Investigación en Educación.

Contenidos del tema 1: El diseño y métodos de investigación en educación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Observar e investigar situaciones de enseñanza-aprendizaje. Identificación de situaciones y problemas de investigación. Diseño y aplicación de instrumentos de observación y recogida de datos. El maestro como investigador y la investigación-acción.

Denominación del tema 2: La Evaluación Educativa.

Contenidos del tema 2: Concepto y funciones. Ámbitos, modelos, métodos e instrumentos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Revisión bibliográfica sobre la Evaluación en Educación Infantil: modelos, prácticas, criterios e instrumentos. Diseño de Escalas, registros, listas de control, fichas de seguimiento y demás herramientas.

Denominación del tema 3: La Innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos del tema 3: Conceptualización, fundamentación y componentes de la Innovación educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Innovación educativa en el marco Europeo Innovación educativa en España. Legislación, recursos y acciones innovadoras. Recursos para la innovación educativa en Extremadura.

Actividades prácticas del tema 3: Revisión bibliográfica sobre buenas prácticas innovadoras y recursos para la innovación educativa.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	49	14	-	-	-	5	-	30
2	50	15	-	-	-	5	-	30
3	49	14	-	-	-	5	-	30
Evaluación	2	2	-	-	-	-	-	-
TOTAL	150	45	-	-	-	15	-	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes).

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes).

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes).

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.

4. Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos, y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

18. Análisis de textos y materiales audiovisuales.

19. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje

Emplear la observación sistemática como un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación en contextos educativos. Dominar la técnica de observación y registro para posteriormente analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

Sistemas de evaluación

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación:

a) Modalidad de Evaluación Continua.

El sistema de evaluación está constituido por:

1. Pruebas y exámenes escritos/orales: pruebas objetivas y/o de desarrollo (50%).
2. Evaluación continua (portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.) (50%).

Es imprescindible realizar y aprobar todas las actividades de evaluación para superar la asignatura con éxito. Asimismo, se tiene que aprobar cada una de las partes para hacer la nota media en cada una de las áreas (DOE y MIDE).

b) Modalidad de Evaluación final global.

El sistema de evaluación está constituido por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. Esta permitirá obtener el 100% de la calificación final. Serán objeto de evaluación todos los contenidos explicados en el curso. Asimismo, se tendrá en cuenta en la evaluación del alumnado las faltas de ortografía: 0,5 por falta de acentuación y 1 punto por falta grave.

Según la Normativa de Evaluación vigente en la UEx, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será

la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según la Normativa de Evaluación vigente, cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

Asencio, E. N., García, E. J., Redondo, S. R., & Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Unir Editorial.

Cañal del León, P. (Coord) (2002): La innovación educativa. Madrid: Akal.

Carbonell J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata

Delors, J. et al. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI . Madrid: Santillana-UNESCO.

Gardner, H. (2002). Mentas creativas. Una anatomía de la creatividad. Barcelona: Paidós.

Castillo M y Gamboa R. (2012). Desafíos de la Educación en la sociedad actual. Revista electrónica diálogos educativos. , nº 24, 55-69.

- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2006). *Prácticas de Evaluación Educativa*. Madrid: Prentice Hall –Pearson.
- Colás, M.P; Blanco, M.; Martín, F. y Piorno, A. (1994). *Evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- De la Torre, S. (1997) *Innovación Educativa. El proceso de innovación*. Madrid: Dykinson.
- Díez, P. (Coord.) (2007). *La evaluación como instrumento de aprendizaje. Técnicas y Estrategias*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia - Secretaría General Técnica.
- Escudero J. M. (1995). *La innovación educativa en tiempos turbulentos*. En: *Cuadernos de Pedagogía*, 240, 18-21.
- FORCE. (2010). *Investigación sobre la práctica de la innovación educativa [Monográfico]*. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14 (1).
- Gadner, H. (2001). *Teoría de las Inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura.
- González, M., y Escudero, J. M. (1987) *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas
- Guarro, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículo*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Huberman, A. M. (1973). *Cómo se realizan los cambios en educación: una contribución al estudio de la innovación*. Paris: UNESCO-OIE.
- Imbernon F. (1996). *En busca del discurso educativo. La escuela, la innovación educativa, el curriculum, el maestro y su formación*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Instituto de Evaluación (2009). *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Madrid: MEC.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza.
- Marín, R. y Rivas, M. (1987) *Sistematización e innovación educativas*. Madrid: UNED
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa. Una Introducción Conceptual*. Madrid: Pearson.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2011). *Estudio sobre la Innovación educativa en España*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación-Secretaría General de Educación y Formación Profesional (2010). *Las TIC en la Educación Obligatoria, de la teoría a la política y la práctica*. [Monográfico]. *Revista de Educación*, 352.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de Programas Educativos*. Madrid: Muralla
- Rivas, M. (2000). *Innovación educativa*. Madrid: Síntesis.

Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1995). Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist. Barcelona: PPU.

Sancho, J. (Coord.) (2006). Tecnologías para transformar la Educación. Madrid: Akal.

Sanmartí, N. (2010). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Grao.

Stake, R.E. (2006): Evaluación comprensiva y Evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.

Torres, J.A. (2004). La Evaluación en contextos de diversidad. Madrid: Pearson.

Bibliografía complementaria

Cada profesor proporcionará a sus alumnos bibliografía complementaria actualizada de los temas específicos que imparte.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

EmTIC – Consejería de Educación de la Junta de Extremadura.

<https://emtic.educarex.es/>

LabNomadis

<https://labnomadis.com/>

INTEF - Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado -
Ministerio de Educación

<https://intef.es/>