

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501567 (FED) 501605 (FFP) 502782 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación(es pañol)	Didáctica del Inglés en Educación Infantil		
Denominación(inglés)	English Didactics in Early Childhood Education		
Titulaciones	Degree in Early Childhood Education		
Centro	Teacher Training College (Cáceres) Faculty of Education (Badajoz) Santa Ana University Center (Almendralejo)		
Semestre	7	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Ana Bravo Gaviro (FED)	2.13	anabg@unex.es	
Laura Victoria Fielden Burns (FFP)	Torre 3, Planta 2, Despacho 7	<a href="mailto:lvfielden@unex.es">lvfielden@unex.es</a>	
Peter de Maeseneire (CUSA)	Sala Profesores (Almendralejo)	peterdemaeseneire@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Laura Victoria Fielden Burns		

### Competencias\*

#### BÁSICAS Y GENERALES

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>área de estudio.</p>
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
<p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p><b>TRANSVERSALES</b></p>
<p>CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p>
<p>CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p>
<p>CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p>
<p>CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Módulo de intensificación)</b></p>
<p>CE.76 Estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de una lengua extranjera mediante tareas significativas para el alumnado.</p>
<p>CE.77 Desarrollar progresivamente en el alumnado competencias comunicativas generales en lengua materna y lengua extranjera mediante la práctica integrada de destrezas de expresión y comprensión tanto oral como escrita.</p>
<p>CE.78 Diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a una lengua extranjera y el conocimiento y valoración de aspectos culturales relacionados con esa lengua, atendiendo a la diversidad de todo el alumnado de Educación Infantil.</p>
<p>CE.79 Disponer competencias comunicativas y conocimientos lingüísticos (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-culturales avanzados de la lengua extranjera que se imparte. Conocer y consultar las principales fuentes para resolver dudas sobre esa lengua extranjera.</p>
<p>CE.80 Organizar y gestionar los recursos tecnológicos de un centro y/o aula para una adecuada integración de las TIC en el currículo de Educación Infantil.</p>
<p>CE.81 Ofrecer, a través de las TIC, medidas de individualización didáctica para atender a la diversidad.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Breve descripción del contenido*</b></p>
<p>Principios de adquisición del inglés en Edades Tempranas y su aplicación al aula de Infantil con atención a las TIC y a los aspectos socio-culturales. Describir las</p>

estructuras básicas de la lengua inglesa y adaptarlas para su enseñanza a esta etapa educativa. La animación a la lectura. Metodología de la animación. Estrategias y contextos. La formación del maestro-animador: la formación didáctico-literaria. Selección de textos y programas de lectura. La escritura en la escuela. Lectura y escritura multimedia. Los espacios de lectura. La biblioteca. Talleres de lectura y escritura. Uso del inglés estándar (nivel B2), tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio.

### **Temario de la asignatura**

#### **Theory**

#### **Module 1. Learning a foreign language at an early age.**

The context of early childhood education and foreign languages. Different learning methods and application to the pre-school classroom. How do children learn a foreign language? Methodological foundations and teaching resources.

Practical activities: Discussion and comments on personal teaching-learning experiences, assessing personal perceptions and beliefs about how a foreign language should be better learned and taught to children.

#### **Module 2. Activities, materials and resources for the English classroom in pre-school education**

What is a resource bank? Creation and maintenance.

Practical activities: Discussion and analysis of the effectiveness of a wide variety of teaching-learning techniques and activities aimed at the development of basic communication skills (Listening, Speaking, Reading and Writing) of pre-school students.

#### **Module 3. The didactic value of games in the English classroom in pre-school education**

Games as a teaching resource. Characteristics and typology.

Practical activities: Discussion and analysis of the effectiveness of games for the development of basic communication skills (Listening, Speaking, Reading and Writing) of pre-school students; Proposal of classroom situations and experiences in the process of teaching a foreign language using games as a resource.

#### **Module 4. The didactic value of songs and rhymes in the English classroom in pre-school education**

Songs as a teaching resource. Characteristics and typology.

Practical activities: Discussion and analysis of the effectiveness of songs and rhymes for the development of basic communication skills (Listening, Speaking, Reading and Writing) of pre-school students; Proposal of classroom situations and experiences in the process of teaching a foreign language using songs and rhymes as a resource.

#### **Module 5. The didactic value of stories in the English classroom in pre-school education**

Stories as a didactic resource. Characteristics and typology.

Practical activities: Discussion and analysis of the effectiveness of stories for the development of basic communication skills (Listening, Speaking, Reading and Writing) of pre-school students; Proposal of classroom situations and experiences in the process of teaching a foreign language using stories as a resource

**Module 6. How to motivate pre-school students** Motivational techniques.  
 Practical activities: Proposal of classroom situations and experiences to learn how to teach a foreign language to pre-school students keeping in mind motivation.

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	25,25	6				4	1,25	14
2	23,25	4				4	1,25	14
3	27,25	5				6	1,25	15
4	27,25	5				6	1,25	15
5	27,25	5				6	1,25	15
6	19,75	5				4	1,25	9,5
<b>Evaluación**</b>								
<b>TOTAL ECTS</b>	150	30				30	7,5	82,5
Metodologías docentes*								
1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).								

\*\* Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que el alumnado exponga o presente los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados.
7. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
8. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

### **Resultados de aprendizaje\***

Conocer el contexto de la lengua extranjera dentro de la etapa de Infantil.  
 Saber qué recursos pueden utilizarse para la enseñanza de la lengua extranjera en esta etapa de manera didáctica.  
 Tener conocimiento de las estrategias y técnicas de motivación para la enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en la etapa de Infantil.

### **Sistemas de evaluación\***

La evaluación de esta materia tiene dos modalidades, a elegir una de ellas durante las tres primeras semanas del inicio de la asignatura:

#### **Evaluación continua**

1. Una prueba escrita que constituye el 60% de la nota final. En esta prueba se evaluarán las competencias y los conocimientos teóricos adquiridos por el alumnado.
2. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y/u otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros (40%)\*. Estos trabajos NO son recuperables una vez pasada la fecha límite de entrega establecida para cada uno.
3. Será necesario aprobar la prueba escrita (5) para que se realice el cálculo de la nota media.

#### **Evaluación final de carácter global**

La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: Para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria

Para el alumnado que opte por la evaluación final, se le aplicará, además del examen teórico, tipo prueba objetiva y/o de desarrollo (60%), una prueba alternativa de carácter global, que consistirá de otra prueba escrita o oral que suplirá el 40% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Será necesario aprobar el examen teórico (5) para que se realice el cálculo de la nota media.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en la normativa vigente. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumno/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % del alumnado matriculado en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número del alumnado matriculado sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

**Bibliografía básica:**

- Murado B. José L.(2010).Didáctica de Inglés en Educación Infantil: Métodos para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua Inglesa, Ideaspropiased.
- Cameron, L. (2002). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.
- Consejo de Europa(2001). Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.
- Harmer, J.(1998).How to Teach English. Longman.
- House, S.(2000). An Introduction to Teaching English to Children. Richmond Publishing.

**Bibliografía complementaria:**

- García I. (2000). Nueva Metodología para la Enseñanza del Inglés en las Escuelas Bilingües. Bubok Publishing.
- Lightbown, P.M. & N.Spada (1999). How Languages Are learned. Oxford University Press.
- Martínez, J.D.(Ed.).Oral Communication in the EFL Classroom. Ediciones Alfar.
- Martínez, J.D.(Ed.). Errors in the Second Language Classroom: Corrective Feedback. Ediciones Aljibe.
- Martínez, J.D.& M<sup>a</sup> Magdalena López (Eds.). Activities and Resources for Bilingual Classrooms. Ediciones Alfar.
- Martínez, J.D. (Ed.)(2012).Teaching and Learning English through Bilingual Education. Cambridge Scholars Publishing.
- Moon, J.(2004). Children Learning English. Macmillan Heinemann.
- Phillips, S.(1997). Young Learners. Oxford University Press.
- Pinter, A.(2010).Teaching English to Young Learners. OxfordUniversityPress.
- Reilly, V. & Ward, S. (1997). Very Young Learners. Oxford University Press.
- Ruíz, U.(Ed.)(2000).Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria: Síntesis Educación.
- Vez, J.M., Guillén,C. & Alario, C. (2002). Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria. Síntesis.
- Wright, A. (2009). Storytelling with Children. Oxford University Press.

## Otros recursos y materiales docentes complementarios

### **WEBGRAFÍA**

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/>
- <http://www.isabelperez.com/>
- <http://www.mansioningles.com/>
- <http://www.esl-galaxy.com/>
- <http://www.printablesandmore.com/>
- [www.kidsgames.org/](http://www.kidsgames.org/)
- [www.playkidsgames.com/](http://www.playkidsgames.com/)
- <http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/>
- <http://www.usingenglish.com/>
- <http://www.kidsclan.com/>
- <http://www.dominios.net/musicenglish/>