

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501608 (FFP) 501570 (FED) 502781 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Habilidades Metalingüísticas para el Inglés		
Denominación (inglés)	Metalinguistic Awareness for the Teaching of English		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	7	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerario de intensificación		
Materia	Itinerario de intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Gemma Delicado (FFP)	69	gdelpue@unex.es	<a href="https://www.unex.es/conocelaunex/centros/pro">https://www.unex.es/conocelaunex/centros/pro</a>
Carlos Porcar (FED)		cporcarunex.es	
María Calle Suárez (CUSA)		mariacs@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Gemma Delicado (CC)		
Competencias			
<p><b>1. Competencias Básicas y Generales:</b></p> <p>CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>			
<p><b>2. Competencias Específicas:</b></p> <p>CT3.- Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo</p>			

intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.  
 CT4.- Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

**3. Competencias Transversales:**

CE.76.- Estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de una lengua extranjera mediante tareas significativas para el alumnado.

CE.77.- Desarrollar progresivamente en el alumnado competencias comunicativas generales en lengua materna y lengua extranjera mediante la práctica integrada de destrezas de expresión y comprensión tanto oral como escrita.

CE.78.- Diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a una lengua extranjera y el conocimiento y valoración de aspectos culturales relacionados con esa lengua, atendiendo a la diversidad de todo el alumnado de Educación Infantil.

CE.79.- Disponer competencias comunicativas y conocimientos lingüísticos (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-culturales avanzados de la lengua extranjera que se imparte. Conocer y consultar las principales fuentes para resolver dudas sobre esa lengua extranjera.

**Contenidos**

**Breve descripción del contenido**

Uso del inglés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Principios de adquisición del inglés en Edades Tempranas y su aplicación al aula de infantil con atención a las TIC y a los aspectos-socioculturales. Describir las estructuras básicas de la lengua inglesa y adaptarlas a esta etapa educativa.

**Temario de la asignatura**

Denominación del tema 1: Introduction: What is a nursery schoolteacher?

Contenidos del tema 1: 1.1 Reflection: Remembering your teachers: Lights and Shadows 1.2 The language of teachers.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Realización de varias actividades lingüísticas y fonéticas relacionadas con el contenido del tema 1.

Denominación del tema 2: Cross-linguistic transfer and bilingualism.

Contenidos del tema 2: 2.1 Linguistic teaching methods for very early learners 2.2 Multiples intelligences to learn a language.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Realización de varias actividades lingüísticas y fonéticas relacionadas con el contenido del tema 2.

Denominación del tema 3: Metalinguistic awareness for the teaching of English to very young learners. Linguistic form and structure.

Contenidos del tema 3: 3.1 Teaching and learning phonetics and phonics to very young learners: methods 3.2 Classroom language and instructions; Lesson planning and evaluation for very young learners.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Realización de varias actividades de lessonplanning con el contenido del tema 3.

Denominación del tema 4: Culture and civilization in the early ESL classroom. The language of festivals in the Anglo-Saxon world. The language of storytelling.

Contenidos del tema 4: 4.1 Methods and resources for early learners 4.2 English and craft (storytelling) 4.3 Lifelong learning language and resources: games, drawing, digital resources, storytelling, etc.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Realización de actividades y presentaciones orales relacionadas con el contenido del tema 4.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	36.5	10		4				22.5
2	36.5	10		3				22.5
3	36.5	10		4				22.5
4	36.5	11		4				21.5
<b>Evaluación</b>	4	4						
<b>TOTAL</b>				15				90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes) PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes) TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS) EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía								
Metodologías docentes								
1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan los trabajos y los materiales elaborados autónomamente. 4. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis y evaluación de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos. 5. Elaboración de ensayos.								
Resultados de aprendizaje								
Demostrar su conocimiento sobre el proceso del desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil, así como ser capaz de diseñar y poner en práctica estrategias lingüísticas y metodológicas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas. Ser capaz de fomentar en el alumnado de Educación Infantil el interés por aprender una segunda lengua extranjera, así como diseñar actividades dirigidas a lograr una especialización de la enseñanza/aprendizaje de la lengua inglesa en edades tempranas.								
Sistemas de evaluación								
La evaluación de esta asignatura se realizará de dos maneras diferentes en función								

del sistema de evaluación escogido por el alumno: "evaluación continua" o "evaluación global". Conforme a la normativa en vigor estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación. Cuando un estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Modalidad Evaluación Continua (EC)

### **1. Aprendizaje continuo 40 %:**

Las actividades formativas en las que el estudiante realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita o material elaborado entregado por el alumno (prácticas, trabajos escritos o vídeos). También se tendrán en cuenta el contenido de su exposición oral, el manejo fluido y correcto de la lengua inglesa tanto de forma oral como escrita, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes mostradas durante las evaluaciones.

Las pruebas son:

- Trabajo entregado a través de la plataforma del Campus virtual: 10 % (recuperable)
- Trabajo escrito/Prueba visual/Digital story telling a través de la plataforma del Campus virtual/canal Youtube: temas propuestos previamente al profesor: 30 % (recuperable)

### **2. Prueba escrita y oral 60%:**

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas y orales en las que se demostrará las habilidades lingüísticas y metalingüísticas del alumnado.

Las pruebas son:

- Prueba escrita: Realización de un examen teórico/práctico sobre el contenido de la asignatura: 30% (recuperable)
- Prueba oral: Presentación de trabajos orales: 30 % (recuperable)

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la prueba escrita y oral (60 %) y en la parte de aprendizaje continuo (40 %). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5.0) en la prueba escrita y también en la oral para después sumar las actividades planteadas en el aula.

Sistema de calificaciones:

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o

superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### **Evaluación global.**

Los estudiantes que así lo deseen podrán escoger -como método alternativo a la modalidad anterior que incluye la evaluación continua, una prueba final global, objetiva, que permita evaluar la adquisición del conjunto de las competencias de la asignatura-, que consistirá, además del examen, tipo prueba escrita y oral (60 %), en otras pruebas que suplirán el 40 % de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua que deben entregar el día del examen.

Evaluación de competencias:

Porcentaje en la calificación final: CB2 10 %, CB3 5 %, CE76 20 %, CE77 20 %, CE78 20 %, CE79 20 %, CT3 5 %.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Obligatorio:**

- Slattery, Mary. English for Primary teachers. Oxford: Oxford UP, 2001.
- Material on line elaborado por el profesor.
- Currículo de Educación Infantil en Extremadura:

<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2008/120o/08040004.pdf>

- Currículo de Educación Infantil en Extremadura:

[https://www.educarex.es/sistema-educativo/curriculum\\_infantil.html](https://www.educarex.es/sistema-educativo/curriculum_infantil.html)

#### **Bibliografía complementaria**

- Brewster, J. Ellis, G. & Girard, D. The Primary English Teachers `Guide. London: Penguin, 1991.
- Cameron, L. Teaching languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Dillon, Susan. The scholastic big book of holidays around the year. Scholastic Teaching Resources. New York, 2003.
- Manning. Anthony. English for Language and Linguistics in Higher Education Studies. London: Garnet Education, 2008.
- Reilly & Ward. Very Young Learners. Oxford: Oxford University Press, 2005

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

- Paquete y materiales ofrecido por el profesor a través del Campus Virtual.
- Centro de recursos y profesores de Mérida:

<http://cprmerida.juntaextremadura.net/>

- Educarex: <http://www.educarex.es/inicio.html>

- Escholarium:

<https://escholarium.educarex.es/LMS/index.php?bd=escholarium&skin=>

- Competencias clave en Extremadura: <http://comclave.educarex.es/>

- Diario Oficial de Extremadura: <http://doe.gobex.es/>

### **RECURSOS GENERALES**

- Isabel Pérez: <http://www.isabelperez.com/songs.htm>
- César Bona: <https://www.cambio16.com/reportajes/el-mejor-maestro-de-espana/>
- Javier Melgarejo: <http://www.abc.es/familia-educacion/20131204/abci-finlandiaxaviermelgarejo-201311281502.html>
- La educación prohibida: <https://www.youtube.com/watch?v=-1Y9OqSJKCc>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
- <http://www.education-world.com/>

### **RECOMENDACIONES**

La asignatura se impartirá en lengua inglesa. Se recomienda a los alumnos cursar como complemento ideal a esta asignatura el resto de asignaturas optativas de inglés y didáctica de la lengua inglesa para garantizar el perfeccionamiento de la lengua a la par que se promueve su conocimiento metacognitivo y metalingüístico. Se recomienda además, complementar esta asignatura con la formación lingüística externa de nivel B2 ofrecida por la Escuela de Idiomas, Cambridge, o cualquier institución que ofrezca enseñanza de calidad, etc. Se advierte que el plagio total o parcial en alguna de las tareas de la asignatura supondrá el suspenso de la asignatura completa. La asistencia a esta asignatura es obligatoria, a no ser que se opte por la evaluación global, la cual se debe comunicar en tiempo y forma al profesor/a.