

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2020/2021

Identificación y características de la asignatura			
Código	501609 FP 501571 FE 502780 CUSA	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Inglés para Infantil II		
Denominación (inglés)	English for Pre-Primary Education II		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación/Facultad de Formación del Profesorado/Centro Universitario Santa Ana		
Semestre	7	Carácter	Optativa
Módulo	Intensificación		
Materia	Idioma moderno		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Raquel Marín Chamorro (FE)	3.2 H	ferruelo@unex.es	
De Maeseneire, Peter (CUSA)	Sala de profesores	maeseneire@terra.com	
Paín Arias , M ^a Antonia	3.2-J	mapain@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Raquel Marín Chamorro		
Competencias			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
CT2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
Uso de inglés estándar, receptiva y productivamente con especial énfasis en el aspecto oral en situaciones de interacción personal y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Uso del inglés y desarrollo de			

destrezas básicas en relación con el diseño de actividades destinadas al aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas.

Temario de la asignatura

PARTE TEÓRICA

Tema 1: Introduction to the English speaking world.

Where are you from?

Word order in questions

Common verbs phrases spelling

Tema 2: Self-learning: dictionaries, grammars, and on-line resources. The language of ICT and language skills diagnostic.

Who knows you better

Fashion and shopping

Tema 3: English for very young learners.

Right place, wrong person

Tema 4: Introduction to English sounds.

Airport stories

Parents and teenagers

PARTE PRÁCTICA

Practice 1 - Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction.

-Long vowels. Writing.

-Dates, Time, and Numbers

Practice 2 - Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction.

-Short vowels Writing

-Sentence Punctuation and Contractions

Practice 3 Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction.

-Diphthongs (1) Writing.

-Commas and Capital Letters

Practice 4 Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and Spoken interaction.

-Diphthongs (2)

-Rhythm in English speech Writing

-Parentheses, Dashes, and Hyphens (1)

Practice 5 Vocabulary command and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill.

-Pronunciation and Spoken interaction.

Stress Patterns

Writing

-Parentheses, Dashes, and Hyphens (2)

En todos los temas se trabajarán las cuatro destrezas (Listening, speaking, reading and writing), relacionadas con los temas que traten los libros de texto y/o cualquier otro recurso seleccionado por cada profesor.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	29	7					1,5	20,5
2	29,5	7					2	20,5
3	29,5	7					2	20,5
5	30	7					2	21
Practice 1	6					6		
Practice 2	6					6		
Practice 3	6					6		
Practice 4	6					6		
Practice 5	6					6		
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	30				30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

Resultados de aprendizaje

Demostrar su conocimiento sobre el proceso del desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil, así como ser capaz de diseñar y poner en práctica estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.

Ser capaz de fomentar en el alumnado de Infantil el interés por aprender una segunda lengua extranjera, así como diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a la adquisición del Inglés en Edades Tempranas.

Sistemas de evaluación

El estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación (continua o global) el primer cuarto de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria

La evaluación de la asignatura engloba los siguientes apartados:

1. Una prueba escrita y/o oral (70%), que podrá consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previas al examen, en:

Comprensión oral: los alumnos deberán escuchar grabaciones en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de las mismas.

Comprensión escrita: los alumnos deberán leer textos en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de los mismos.

Fonética: Ejercicio de identificación de sonidos.

Gramática, vocabulario y uso del inglés: Ejercicio sobre los contenidos gramaticales, de vocabulario y uso del inglés trabajados durante el curso.

2. Trabajos personales o en grupo que los alumnos tendrán que exponer oralmente en inglés en clase, de acuerdo a los criterios de cada profesor, u otras tareas encomendadas. (30%)

A lo largo del curso, los profesores harán un seguimiento del trabajo realizado en el aula y/o a través de las actividades de apoyo propuestas a través del campus virtual.

El examen final será de carácter obligatorio. Para que la nota obtenida en este apartado sea tenida en cuenta en la evaluación final, habrá que aprobar este examen. Será necesario aprobar cada una de las partes con al menos un 5 para poder revisar las medias y superar la asignatura en su conjunto.

Cada profesor establecerá los criterios que considere oportunos para completar el 30% de la evaluación en todas las convocatorias del curso.

Aquellos alumnos que opten por la evaluación final tendrán que aportar también los trabajos y tareas realizadas por los demás alumnos a lo largo del curso.

Por lo demás, se aplicará la normativa en vigor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

Libro de texto: (a determinar, de entre los siguientes, por cada profesor)

Lathan- Koenig and Clive Oxeden. English File. Pre-Intermediate. O.U.P. 2013
Phillips, T. & A. Phillips (2004). The Skills in English Course. Level 1. Listening Course Book. Garnet Education. Phillips, T. & A. Phillips (2004). The Skills in English Course. Level 1. Reading Course Book. Garnet Education. Hutchinson, Tom. English for Life. Oxford university Press.

Libro de lectura (todavía por determinar)

Complementaria

Doff, A. (1988) Teach English. A Training Course for Teachers. Cambridge: CUP
Grenfell, M., Kelly, M. & Jones, D. (2003) The European Language Teacher: Recent Trends and Future Developments in Teacher Education. Oxford: Peter Lang
Hearn, I, y Garcés Rodríguez, A. (2003) Didáctica del Inglés . Madrid: Pearson Education
House, S., (2000) An Introduction to Teaching English to Children .London: Richmond
Morgan, J. & Rinvolucrí, M. (1980) Towards the Creative Teaching of English. London: Penguin
Murphey, T.(1992) Music and Song. Oxford. O.U.P.
Neville, G. (1988) Making the Most of your Textbook.London: Longman
Numan D. ed.(2003) Practical English Language Teaching. New York: Mac Graw Hill
Phillips, S. (1993) Young Learners . Oxford: Oxford University Press
Reilly, V. and S. Ward. (2005) Very Young Learners. Oxford University Press.
Vez, J. M.(ed), Guillén, C.& Alario C. (2002): Didáctica de la Las Lenguas Extranjeras en la Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Gramáticas

Eastwood, J. Oxford Practice Grammar Intermediate. O.U.P. 1999
Parrot, M.: Grammar for English Language Teachers. C.U.P. 2000.
Murphy, R.: English Grammar in Use. C.U.P. 1993
Swan, M.: Practical English Usage. O.U.P. 1995

Diccionarios

Oxford Advanced Learners Dictionary
Longman Dictionary of Contemporary English
Harraps Advanced Dictionary
Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English

Recursos web

HYPERLINK "<http://www.skillsinenglish.com>"<http://www.skillsinenglish.com>

HYPERLINK

"<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>"<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

HYPERLINK "<http://www.isabelperez.com/>"<http://www.isabelperez.com/>

Diccionarios

online:

HYPERLINK

"<http://depts.gallaudet.edu/englishworks/links/main/ref.html>"<http://depts.gallaudet.edu/englishworks/links/main/ref.html> HYPERLINK

"<http://europa.eu.int/eurodicautom/Controller>"<http://europa.eu.int/eurodicautom/Controller>

HYPERLINK

"<http://www.wordreference.com>"<http://www.wordreference.com>

m HYPERLINK

"<http://www.onelook.com>"<http://www.onelook.com>

Gramáticas online:

HYPERLINK

"<http://www.edufind.com/>"<http://www.edufind.com/>

HYPERLINK "<http://www.better-english.com>"www.better-english.com

Newspapers online:

The Financial times HYPERLINK "<http://www.ft.com>"www.ft.com

The New York Times HYPERLINK

"<http://www.nytimes.com>"www.nytimes.com The Economist

HYPERLINK "<http://www.economist.com>"www.economist.com

The Times HYPERLINK

"<http://www.timesonline.co.uk>"www.timesonline.co.uk Time

magazine HYPERLINK "<http://www.time.com>"www.time.com

Wall Street Journal HYPERLINK "<http://www.wsj.com>"www.wsj.com

The Guardian HYPERLINK "<http://www.guardian.co.uk>"www.guardian.co.uk

The Daily Telegraph HYPERLINK "<http://www.telegraph.co.uk>"www.telegraph.co.uk

The Sunday Times HYPERLINK "<http://www.sunday-times.co.uk>"www.sunday-times.co.uk