

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501572 (FE) 501610 (FFP) 502021 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica		
Denominación (inglés)	<i>Pedagogy and Didactics of Catholic Religion</i>		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Teología Católica y su Pedagogía		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Páginaweb
José Moreno Losada	2.15 FE	jmorenol@unex.es	
Roberto Rubio Domínguez	1505/0/12 FFP	rorudo@unex.es	
Luis M. Otero Álvarez	O. CUSA	loteroal@unex.es	-
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Moreno Losada		
Competencias			
<b>Competencias básicas:</b>			
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			
<b>Competencias transversales:</b>			
<p>CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>CT8 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional,</p>			

compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

### **Competencias específicas:**

CE95- Reflexión y diálogo acerca de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.

CE96- Razonar la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica.

CE97- Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.

CE98- Conocimiento y respeto de las religiones de otras culturas.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido

Pedagogía de la religión, teniendo en cuenta la importancia de la práctica docente y la secuenciación de los contenidos del área. La didáctica de la religión en la educación infantil y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular la enseñanza de la Biblia, de los sacramentos y de la moral católica. Líneas de investigación actuales en didáctica de la religión y las posibles vías de investigación para el futuro.

### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **Psicopedagogía religiosa**

Contenidos del tema 1:

- La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 años.
- La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.

Descripción de actividades prácticas tema I:

- Ejercicios prácticos con niños de esas edades.
- Visión de videos apropiados y elaboración de los mismos.

Denominación del tema 2: **Pedagogía de la ERE**

Contenidos del tema 2:

- Originalidad de la pedagogía religiosa.
- Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe.
- Pedagogía de Dios como estilo educativo de la Enseñanza Religiosa.
- Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE.

Descripción de actividades prácticas de Tema II:

- Elaboración memoria de los inicios del conocimiento religioso y análisis de los mismos en comparación con lo aprendido.

Denominación del tema 3: **La Didáctica de la ERE**

Contenidos del tema 3:

- La Enseñanza Religiosa Escolar en el currículo de la etapa de Infantil. Situación legal: la LOMCE y los acuerdos Santa Sede-Gobierno español.
- Didáctica del hecho religioso.
- Claves didácticas del currículo de la etapa de infantil.
- La práctica docente en la enseñanza religiosa.

Descripción de actividades prácticas del tema III:

- Elaborar cuadro sintético de relaciones entre los objetivos de ERE y los del Currículum general de Educación infantil.

Denominación del tema 4: **Aplicación a la enseñanza de la Biblia.**  
 Contenidos del tema 4:

- Introducción al Antiguo Testamento.
- Introducción al Nuevo Testamento.

Descripción actividades prácticas del Tema 4:

- Elaboración de murales con las parábolas evangélicas.

Denominación del tema 5: **Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.**  
 Contenidos del tema 5:

- Sacramentos de Iniciación: Bautismo, Confirmación, Eucaristía.
- Sacramentos de curación y sanación: Penitencia y Unción de Enfermos.
- Sacramentos de servicio y comunión: Matrimonio y Orden sacerdotal.

Descripción actividades prácticas del tema 5:

- Diseñar símbolos de los sacramentos.

Denominación del tema 6: **Aplicación a la enseñanza de la Moral católica.**  
 Contenidos del tema 6:

- Teología moral de la persona.
- Teología moral y social.
- Doctrina Social de la Iglesia.

Descripción actividades prácticas del tema 6:

- Discernimiento práctico de temas morales y éticos actuales.

Denominación del tema 7: **La investigación en didáctica de la religión.**  
 Contenidos del tema 7:

- Líneas de investigación en la actualidad.
- Posibles vías de investigación en el futuro.

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento o TP	No presencial EP
Tema	Total		PCH	LAB	ORD	SEM		
Presentación	4	2					2	
1	15	5					10	
2	36	15					21	
3	40	16					24	
4	15	5					10	
5	15	5					10	
6	15	5					10	
7	10	5					3	
<b>Evaluación</b>		2						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>					<b>90</b>	

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas(30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

1.Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la

- ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
  3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
  4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
  5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
  6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
  7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
  8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
  9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
  10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
  11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
  16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
  18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
  19. Elaboración de ensayos.

### **Resultados de aprendizaje**

Demostrar el conocimiento de los contenidos propios de la religión católica, así como de las religiones de otras culturas, a la vez que se valora el respeto por la diversidad, tanto religiosa como cultural. Conocer la misión del profesor de religión en la escuela primaria.

### **Sistemas de evaluación**

De acuerdo con la vigente Normativa de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura, la evaluación podrá ser continua o global.

La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria). Cuando un estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre, y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

### **Evaluación continua**

- 1.Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo. (40%)
- 2.Asistencia, implicación y participación del alumno en clase y en las tutorías; elaboración de una Memoria de la materia y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos. (60%)

### **Prueba final alternativa de carácter global.**

- 1.Examen escrito teórico-práctico. (85%). Se plantearán cinco cuestiones de los temas de la materia.
- 2.Elaboración de una Unidad didáctica sobre un tema del currículo de religión a entregar el día del examen y que se habrá determinado previamente. (15%)

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- ◆ LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA del 8/2013, de 9 de diciembre. En Boletín Oficial del Estado, num. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- ◆ REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. En Boletín Oficial del Estado, num. 52, de 1 de marzo de 2014.
- ◆ DECRETO 103/2014, de 10 de junio, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. En Diario Oficial de Extremadura, num. 114, de 16 de junio de 2014.
- ◆ CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Currículo del área de Religión y Moral Católica*. Edice, Madrid, 2015.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ◆ AA.VV, *Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales*, Cuadernos de Educación 2, Consejería de Educación de Cantabria, 2007.

- ◆ ARTACHO LÓPEZ, R., *Enseñar competencias sobre religión. Hacia un currículo de religión por competencias*, Desclee de Brouwer, Bilbao, 2009.
- ◆ ARTACHO LÓPEZ, R., *Modelos de presencia de la Religión en el espacio público escolar*, Religión y Escuela 197 (2006).
- ◆ ARTACHO LÓPEZ, R., *El modelo de competencias de la LOE y el currículo de religión*, Religión y escuela 210, (2007) 24-25.
- ◆ BLANCO COTANO, M. y OTROS, *Didáctica de la ERE*. ISCR-UNAV-2002.
- ◆ CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA. *El profesor de religión y moral católica: testigo de la fe*. Edice, Madrid, 2013.
- ◆ COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (CEEC), *Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1981-1985*, Edice, Madrid, 1986.
- ◆ CEEC, *El profesor de religión católica. Identidad y misión*, Edice, Madrid, 1998.
- ◆ CEEC, *Enseñanza Religiosa Escolar. Profesores, Alumnos, Padres de alumnos*. Estudio sociológico, Edice, Madrid, 1999.
- ◆ CEEC, *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido*, Edice, Madrid, 1999.
- ◆ CEEC, *Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1969-1980*, Edice, Madrid, 1981.
- ◆ COLS M. Y ESTEVE M<sup>a</sup>. La clase de religión, un espacio para el diálogo intercultural. *Religión y escuela*, 273, (2013) 20-27.
- ◆ COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *La enseñanza de la Religión. Una propuesta de vida. I Congreso Nacional de profesores de religión, Madrid 12-14 noviembre 1998*, PPC, Madrid, 1999.
- ◆ EQUIPO EDEBÉ, *El currículo del área de Religión y Moral Católica*, Edebé, Barcelona, 1996.
- ◆ ESTEBÁN GARCÉS, C., *El área de religión en el sistema educativo LOE*, SM, Madrid, 2007.
- ◆ ESTEBAN GARCÉS C. La ERE y la escuela como nuevo atrio de los gentiles. *Religión y escuela*, 263, (2012) 20-23.
- ◆ ESTEBAN GARCÉS C. Definido el currículo básico de la LOMCE y el de religión para educación primaria. *Religión y escuela*, 277, (2014) 20-29
- ◆ ESTEBAN GARCÉS C. Y PRIETO R. *Competentes en religión: propuestas y actividades para mejorar las clases de religión*. PPC, Madrid, 2010.
- ◆ FERE, *Jornadas de Pastoral escolar. La identidad del educador cristiano*, ED. San Pío X, Madrid, 1995.
- ◆ FERNÁNDEZ GARCÍA, A., *Actividades de religión para Infantil y Primaria*, PPC, Madrid, 2000.
- ◆ FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Cómo desarrollar las competencias básicas en el aula*, PPC, Madrid, 2012.
- ◆ FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Las competencias básicas de la Enseñanza religiosa escolar*, PPC, Madrid, 2010.
- ◆ GARCÍA DOMENE, J.C.- CARRASCOSA RICO, J.F., *Didáctica de la ERE*.

ICE, Murcia 1996.

- ◆ GASOL, R. – BESTARD, J. – QUESADA, A. – TRENTI, Z., *La enseñanza religiosa escolar*, Edebé, Barcelona, 1997.
- ◆ IBARZ MELLADO A. El diálogo entre la fe y la cultura en la formación de los futuros profesores. *Vida Nueva*, (2012) nº 2818.
- ◆ JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M. A., *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*, PPC, Madrid, 2011.
- ◆ LACUEY URIO, J., *Recursos para la clase de religión*, PPC, Madrid, 2005.
- ◆ PÉREZ GÓMEZ, A., *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*, Cuadernos de Educación 1, Consejería de Educación de Cantabria, 2007.
- ◆ PÉREZ GÓMEZ, A., *Las Competencias Básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas* (Cuaderno de Educación nº 1). Santander, Consejería de Educación, 2007.
- ◆ PUJOL, J. - DOMINGO, F. - GIL, A. - BLANCO COTANO, M., *Introducción a la pedagogía de la fe*, Pamplona 2001.
- ◆ RIU F., *A vuelta de las competencias básicas*, Religión y Escuela 210, (2007) 17.
- ◆ TÉLLEZ, A., *Religión y cultura*, Edebé, Barcelona, 1996.

#### Otros recursos y materiales docentes complementarios

- [www.conferenciaepiscopal.es](http://www.conferenciaepiscopal.es)
- [www.profesoradodereligión.com](http://www.profesoradodereligión.com)
- [www.auladereli.es](http://www.auladereli.es)
- [www.ciberiglesia.net](http://www.ciberiglesia.net)
- [www.clasedereligion.com](http://www.clasedereligion.com)
- [www.profes.net](http://www.profes.net)
- <http://materialesreligion.blogspot.com/>
- <http://almez.cnice.mecd.es/~jgag0003/>