

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| Código | 503162 (FE) 503166 (FFP) 503170 (CUSA) | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Psicología de la Educación | | |
| Denominación (inglés) | Psychology of Education | | |
| Titulaciones | Grado en Educación Infantil | | |
| Centro | Facultad de Educación (FE, Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (FFP, Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (CUSA, Almendralejo) | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Formación Básica | | |
| Materia | Procesos Educativos, aprendizaje y desarrollo de la Personalidad | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| FACULTAD DE EDUCACIÓN | | | |
| M. ^a Guadalupe Lucas Milán | 1.27 | mglucas@unex.es | |
| Celia Redondo Rodríguez | 1.2 | celiarr@unex.es | |
| FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO | | | |
| Carolina Bringas Molleda | 1506-1-12 | cbringas@unex.es | |
| Verónica Juárez Ramos | 1506-1-5 | vjuarez@unex.es | |
| CENTRO SANTA ANA | | | |
| Mercedes Gallardo Sierra | | mercedesgs@unex.es | |
| Área de conocimiento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | M. ^a Guadalupe Lucas Milán | | |
| Competencias | | | |
| CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | | |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | | | |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. | | | |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores. | | | |
| CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de | | | |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. |
| CT4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa. |
| CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado. |
| CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales. |

Contenidos

Breve descripción del contenido

Concepciones teóricas de la psicología de la educación. Teorías y modelos del aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Escenarios interactivos. Aprendizaje de la convivencia.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: *Introducción a la Psicología de la Educación.*

Contenidos del tema 1: La psicología de la educación como disciplina psicológica y educativa: Concepto, objeto, contenido y métodos de la psicología de la educación.

Denominación del tema 2: *Modelos y Teorías psicológicas del aprendizaje.*

Contenidos del tema 2: Modelos y Teorías Psicológicas del aprendizaje escolar y sus implicaciones educativas.

Denominación del tema 3: *Factores intrapersonales del aprendizaje.*

Contenidos del tema 3: Procesos cognitivos, emocionales y motivacionales.

Denominación del tema 4: *Factores interpersonales del aprendizaje.*

Contenidos del tema 4: Interacción profesor/alumno; interacción entre iguales; interacción familia/escuela.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del estudiante por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|------------------------------------------|------------|------------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 18 | 7 | | | | | | 11 |
| 2 | 49 | 20 | | | | | | 29 |
| 3 | 42 | 16 | | | | | | 26 |
| 4 | 39 | 15 | | | | | | 24 |
| Evaluación ** | 2 | 2 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya

- cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
 4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
 5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
 6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
 7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben reflejar en sus trabajos y exámenes que dominan los conceptos básicos de la psicología de la educación, las teorías y modelos del aprendizaje, con especial énfasis en aquellos factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo describir escenarios de convivencia interactivos.

Sistemas de evaluación

En conformidad a la Normativa de Evaluación actualmente en vigor, **la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes**, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. **En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.** La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. **El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del período de impartición de la asignatura.**

El sistema de evaluación presenta **dos modalidades:**

Modalidad de Evaluación Continua

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo (70%).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (30%).

Sistema de calificaciones:

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70 %) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (30 %). Es condición indispensable alcanzar al menos un **Aprobado (5,0) en la prueba teórica**, es decir, un **3,5 en la nota ponderada** del examen final para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

Modalidad de Evaluación Global

Consistirá en un examen teórico (70 %), una prueba escrita que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una **nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70 %) para hacer media ponderada** con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

En conformidad a la Normativa de Evaluación actualmente en vigor, cada una de las asignaturas

del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, y el estudiante se presenta a dicha prueba, bien sea en su totalidad, o a una parte de la misma. Si no es así, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Aviso sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas y exámenes, como en los trabajos y prácticas, **copiar o plagiar trabajos se considerará motivo de suspenso** en la convocatoria en curso en la que se encuentre el estudiante.

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, Á. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Prados, M.M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., del Rey, R., Pertegal, M.A., Reina, M.C., Ridao, P., Ortega, F.J. y Mora, J.A. (2016). *Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria*, 2ª. edición. Pirámide.
- Sampascual, G. (2009). *Psicología de la educación*. Madrid: UNED.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bacete, F., y Betoret, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Camargo, A., y Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(249), 329-346. Disponible en <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1797>
- Colom Marañón, R. (1999). El estudio de la inteligencia humana: Recapitulación ante el cambio de milenio. *Psicothema*, 11(3), 453-476. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/301.pdf>
- Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- Cubo, S., Marín, B., y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide
- Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Esteban, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere. Ideas y personajes*, 13(44), 235-241. Disponible en <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art28.pdf>
- Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci.

- Hernández, D., et al. (2011). Inteligencia exitosa y atención a la diversidad del alumno de alta habilidad. *Aula Abierta* 39 (2), 103-112
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Disponible en <http://cooperativo.sallep.net/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.
- León, B. (2007). *Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Signum SGE: Salamanca.
- León, B., Gozalo, M., Felipe, E., Gómez, T., y Latas, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Abecedario: Badajoz.
- Pérez, E. y Adrián, L. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *PSIENCIA. Revista latinoamericana de ciencia psicológica*. 5 (2), 105-118. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928007.pdf>
- Pérez, L. (2006). Dos décadas de inteligencias múltiples. Implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), 147-164. Disponible en <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1372.pdf>
- Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), 89-112. Disponible en <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149151>
- Rodríguez, M. L. (2011). La Teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e innovación educativa y socioeducativa*. 3 (1), 29-50. Disponible en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Sternberg, R., Grigorenko, E., Ferrando, M., Hernández, D., Ferrándiz, C. y Bermejo, R. (2010). Enseñanza de la inteligencia exitosa para alumnos superdotados y talentos. *REIFOP*, 13 (1), 111-118. Disponible en http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1268618103.pdf

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Sitios Web:

1. www.educarex.es: Portal de Educación de la Junta de Extremadura.
2. www.cnice.mec.es: Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa.
3. <http://dialnet.unirioja.es>: Base de Datos Revistas Educación, Psicología...
4. <http://bddoc.csic.es>: 8080/INDEX.JSP Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...).
5. <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora2/esp/index.htm>: Esta Web se centra en Aprender a Aprender: estrategias y técnicas. Los autores manejan de manera clara los contenidos que tratan (habilidades cognitivas y técnicas y procedimientos para desarrollarlas; modelos psicopedagógicos, concepción constructivista).
6. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/links.htm>: Trata de contenidos sobre teorías del aprendizaje y trastornos del mismo. Oferta enlaces de interés en Necesidades Educativas Especiales.

Revistas más significativas en la hemeroteca de la Biblioteca UEX:

- Cuadernos de Pedagogía.
- Psicología Educativa.
- Infancia y aprendizaje.
- Revista de Educación.

- Aula de innovación educativa