

**PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Curso académico: 2021/2022

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|
| Código | 503167_FFP 503163_FE 503171 (CUSA) | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Sociología de la Educación | | |
| Denominación (inglés) | Sociology of Education | | |
| Titulaciones | Grado en Educación Infantil | | |
| Centro | Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres); Facultad de Educación (Badajoz); Centro Universitario de Santa Ana | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Formación Básica |
| Módulo | Nivel 1-Formación Básica | | |
| Materia | Sociedad, Familia y Escuela | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Juan García García (Grupos 1 y 2) Facultad de Formación del Profesorado | 2.2-C | jggsoc@unex.es | |
| Ramón Fernández Díaz (Grupo 1) Facultad de CcyEE | 213 | ramonfd@unex.es | |
| Santiago Cambero Rivero (Grupo 2) Facultad de Educación | 1.11 | scamriv@unex.es | |
| María Isabel Corchete González Centro Universitario de Santa Ana | S | micorchete@unex.es | |
| Área de conocimiento | Sociología | | |
| Departamento | Dirección de Empresas y Sociología | | |
| Profesor coordinador | Juan García García | | |

| (si hay más de uno) | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias | |
| CB3. | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4. | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5. | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CT9. | Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. |
| CT10. | Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre. |
| CT11. | Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros. |
| CT12. | Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social. |
| CE10. | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE11. | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. |
| CE13. | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| Contenidos | |
| Breve descripción del contenido | |
| La educación como hecho social; la "práctica escolar" como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado | |
| Temario de la asignatura | |
| Tema 1: La sociología como ciencia social. Contenidos teóricos Orígenes de la sociología. Su objeto. Perspectivas sociológicas más importantes. | |
| Tema 2: Conceptos sociológicos fundamentales. Cultura y socialización. Grupos e instituciones sociales. Estratificación y movilidad social. Conducta desviada y control social. Cambio social. | |
| Tema 3: Sociología de la educación y sistema educativo. | |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objeto de la sociología de la educación. Desarrollo de la sociología de la educación. Papel de la sociología de la educación en la formación del profesorado. Sistema educativo: características y elementos. |
| Tema 4: Funciones sociales de la educación. Funciones manifiestas y latentes. Desde la transmisión cultural hasta la formación para el trabajo. |
| Tema 5: Sociología del Curriculum. El curriculum como construcción social. El análisis del curriculum desde la Sociología. |
| Tema 6: La relación educativa. Interacciones en el aula. Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares. |
| Tema 7: Análisis sociológico del profesorado. La enseñanza como profesión. La proletarización del profesorado. |
| Tema 8: Cambio social y educación. De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. Los cambios educativos en la globalización. |

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| Presentación y organización general | 2 | 2 | | | | | | |
| 1 | 14 | 6 | | | | | | 8 |
| 2 | 17 | 7 | | | | | | 10 |
| 3 | 23 | 8 | | | | | | 15 |
| 4 | 23 | 8 | | | | | | 15 |
| 5 | 19 | 8 | | | | | | 11 |
| 6 | 18 | 8 | | | | | | 10 |
| 7 | 16 | 6 | | | | | | 10 |
| 8 | 15 | 5 | | | | | | 10 |
| Evaluación | 2 | 2 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con

otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje

Los alumnos deben demostrar que conocen la evolución histórica y sociológica de la sociedad actual, la familia en cada una de sus posibilidades formativas y la escuela como espacio didáctico de la educación infantil. Se espera que puedan expresar, tanto verbalmente como por escrito, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela, así como las dependencias educativas que se crean entre ambas para lograr la calidad e integrabilidad social, sabiendo transmitir el respeto por la singularidad familiar y la del estudiante; podrá describir todos aquellos aspectos relacionados con la dimensión cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva de la 1ª infancia y como los padres y la organización de la escuela han de cubrir estas necesidades individuales, grupales y sociales. La actualización de conocimientos, la innovación, las referencias internacionales, la educación permanente y el respeto a los derechos del niño son las actitudes esperadas en el desarrollo de cualquiera de los modos de expresión señalados en las metodologías y evaluación de esta materia con carácter básico.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se realizará de dos maneras diferentes: evaluación continua o evaluación de carácter global.

En el caso de optar por el sistema de evaluación de carácter global, el/la estudiante deberá comunicar a su docente que opta por la evaluación de carácter global durante el primer cuarto del periodo de impartición de la docencia (según el art. 4 de la Normativa de Evaluación actualmente vigente).

La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

| Sistema de evaluación continua | Tipología de Actividades | Ponderación |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Pruebas para superar la parte teórica de la asignatura | Pruebas y exámenes escritos/orales; pruebas objetivas y/o de desarrollo | 50% |
| Evaluación Continua | 1_Comentario individual de texto/imagen/video | 20% |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | 2_Elaboración trabajo grupal de carácter reflexivo y analítico | 30% |
| Sistema de evaluación final global | Tipología de actividades | Ponderación |
| Examen para superar la parte teórica de la asignatura | Pruebas y exámenes escritos/orales | 50% |
| Examen para superar la parte práctica de la asignatura | Pruebas y exámenes escritos/orales sobre el conjunto de las actividades prácticas realizadas por estudiantes de la modalidad A (sistema de evaluación continua)* | 50% |

***La forma concreta de evaluación de esta parte de la asignatura será determinada por cada docente responsable de la asignatura, pudiendo integrarse como ejercicios prácticos en la prueba final**

Nota explicativa: la asignatura se supera aprobando ambas partes, es decir, las actividades evaluables (parte práctica) y el examen (parte teórica), siendo **requisito indispensable** obtener una puntuación igual o superior a 5 (sobre 10) en cada parte.

Importante: El plagio se considera infracción grave y está penalizado con suspenso en la calificación final.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Almeida, J. (2003). *Principios de Sociología de la Educación*. Toledo: Azacanes.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). *Sociología de la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández, M. (2015). *Sociología de la Educación. Teoría y recursos didácticos*. Madrid: OMM Press.
- Fernández, F. (Coord.) (2008). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.
- Guerrero Serón, A. (2009). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson Educación (4ª edición)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alonso Hinojal, I. (1984) 'Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum', en *Infancia y Aprendizaje* nº 25, pp. 115-130. Disponible en:
<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Ávila, M. (2005) 'Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein' En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19 (1), pp. 159-174. Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>
- Baigorri, A (Dir.) , Centella, M., Chaves, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2006) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura*. Educación Infantil y Primaria. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en:
<http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et-Al-2006-Debate-primaria>

- BAIGORRI, A (dir.), CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et-Al-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Sintesis>
- Carabaña, J. (1993) 'Sistema de enseñanza y clases sociales', en M^a Antonia García de León, Gloria de la Fuente y Félix Ortega (eds) Sociología de la Educación, Barcelona, Barcanova, pp. 209-252
- Feito, R. (2001) 'Teorías sociológicas de la educación' En Rodríguez Caamaño, M.J. Temas de Sociología Volumen 1. Madrid. Huerga & Fierro Editores. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid: <http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>
- Fernández Enguita, M. (1987) La escuela en el capitalismo democrático. Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Pp. 215-240.
- Fernández Enguita, M. (1990) La escuela a examen. Madrid, Eudema . "LA AMBIGUEDAD DE LA DOCENCIA: ENTRE EL PROFESIONALISMO Y LA PROLETARIZACION" Profesor y Sociedad: I Jornadas de Estudio. La educación a debate, Cádiz, 21 al 24 de febrero de 1989.
- Gaitán, L. (2006) 'El bienestar social de la infancia y los derechos del niño'. En Política y Sociedad, Vol. 43, nº 1, pp. 63-80. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/11308001/articulos/POSO0606130063A.PDF>
- Giroux, H. (1983) 'Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis'. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Versión en español disponible en Cuadernos Políticos nº 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36-65 en la siguiente dirección: http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20Hen_ryAGiroux.pdf
- Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992): Igualdad educativa y diferencia cultural, Barcelona, EL Roure.
- Guerrero Serón, A. (2007) 'El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo'. En Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas, nº 17, pp. 43-70. Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20El%20análisis%20sociológico%20del%20profesorado.pdf>
- Guerrero Serón, A. (2011) Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI (3^a edición)
- Mena, L.; Fernández Enguita, M.; Rivière, J. (2010) 'Desenganchados de la educación:

procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar' en Revista de Educación, pp. 119-145. Disponible en: "http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

Taberner, J. (2008): Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, Madrid, Tecnos.

Usátegui, E. (2003) 'La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?. En Revista Complutense de Educación Vol 14, núm. 1, pp. 175-194. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120175A.PDF>

Otros recursos y materiales docentes complementarios