

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501568 (FED) 501606 (FFP) 502015 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	EL CUERPO Y LA MOTRICIDAD EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.		
Denominación (inglés)	THE BODY AND MOVEMENT IN THE DETECTION AND INTERVENTION OF INDIVIDUAL DIFFERENCES.		
Titulaciones	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN (BADAJOZ) FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO(CÁCERES) CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	SÉPTIMO	Carácter	OPTATIVA
Módulo	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN		
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
JOSÉ MARTÍN GAMONALES PUERTO (JMGP)	0.3	martingamonales@unex.es	
SERAFÍN DELGADO GIL (FFP)	0.4-K	serafdel@unex.es	
SERGIO GONZÁLEZ ESPINOSA (CUSA)	Sala Profesores	sgones@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	CUSA: Sergio González Espinosa FFP: Serafín Delgado Gil FE: José Martín Gamonales Puerto Coordinador Intercentros: Serafín Delgado Gil		
Competencias ^{1*}			
<p>1. 1. Competencias transversales</p> <p>CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT13. Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.</p>			

^{1*}Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CT.15 Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
<p>2. Competencias generales</p> <p>CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p> <p>CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.</p> <p>CG6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> <p>CG8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.</p>
<p>3. Competencias específicas (módulo itinerario de intensificación en atención temprana)</p> <p>CE.70 Conocer las necesidades de la infancia, acompañadas de indicadores de las situaciones de riesgo, para promover acciones reductoras de los efectos de una discapacidad sobre el desarrollo global del niño.</p> <p>CE.73 Tomar conciencia del potencial educativo del ámbito corporal para conocer al niño y a la niña, como requisito para desarrollar una intervención educativa adecuada en la Etapa Infantil y para saber diseñar programas de estimulación sensorio motriz en los primeros años de vida</p> <p>CE.75 Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias motrices, tecno motrices y sociomotrices.</p> <p>CE.81 Ofrecer, a través de las TIC, medidas de seguimiento e individualización didáctica para atender a la diversidad en todos los ámbitos, escolar, familiar, etc.</p>
Contenidos
Breve descripción del contenido*
Intervención motriz con niños de edad infantil que presentan diversidad funcional. Etiología y epidemiología de las diferentes afectaciones, desarrollo motor y adaptaciones para el aprendizaje motor en la escuela y en otros ámbitos. Psicomotricidad. Diversidad en la motricidad y en las habilidades expresivas en la edad infantil. Técnicas para el desarrollo motor y estimulación sensorio motriz. Interacciones entre las dimensiones motriz, social y emocional de los niños normotípicos y niños con diversidad funcional. Planificación de la práctica motriz. Diseño de tareas y recursos materiales.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Motricidad y diversidad funcional en edad infantil. Efectos y beneficios de la motricidad en edad infantil.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo motor y diversidad funcional. 2. Efectos de una adecuada intervención motriz en la salud física, social y emocional del niño 3. Atención a la diversidad y diferencias individuales en la escuela. 4. Valoración de las HMB en niños con diversidad funcional: MABC-2, McCarthy, EVANM. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Seminario de sensibilización a la práctica psicomotriz adaptada. Actividad Motriz Espontánea. Seminario de evaluación de HMB en niños con diversidad funcional.</p>

<p>Denominación del tema 2: Motricidad y diversidad en edad infantil 1</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motricidad en niños con TEA y TDAH. Características, detección e intervención. 2. Motricidad y Síndrome de Down. Características, detección e intervención. 3. Motricidad y niños con hipoacusia. Características, detección e intervención. 4. Motricidad en niños con déficit visual. Características, detección e intervención. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2:</p> <p>Prácticas de sensibilización e intervención a la práctica psicomotriz. Elementos esenciales de la vivencia corporal en TDAH, déficit visual y síndrome de Down.</p>

<p>Denominación del tema 3: Motricidad y diversidad en edad infantil 2</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motricidad en niños con trastornos de la coordinación. Características, detección e intervención. 2. Motricidad en niños con discapacidad intelectual. Características, detección e intervención. 3. Motricidad en niños con Parálisis cerebral. Características, detección e intervención. 4. Motricidad en niños con diabetes y hábitos alimenticios nocivos aprendidos en el seno familiar. Características, detección e intervención. 5. Motricidad en niños con Fibrosis quística. Características, detección e intervención. 6. Motricidad en niños con acondroplasia. Características, detección e intervención. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3:</p> <p>Prácticas de sensibilización e intervención en la práctica psicomotriz en todas las diversidades tratadas en el tema.</p>
--

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	35	4				6	2	15
2	46	12				12	2,5	23,5
3	67	12				12	3	44
Evaluación^{2**}	2	2						
TOTAL	150	30				30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes).
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes).
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.

^{2**} Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

4. Creación y edición de material audiovisual y análisis de los mismos. Además de visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.), y discusión y debate sobre los mismos. También, se podrá participar en RRSS y blogs con carácter educativo incluyendo vídeos de los discentes. Utilización de nuevas aplicaciones de comunicación como Telegram o WhatsApp de forma complementaria al correo electrónico oficial de la UEx. Para ello, tendrán que dar su consentimiento previamente por escrito.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionados de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico- técnicos.
9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación o entidades del ámbito de la diversidad y participación de profesionales del mismo sector en las clases.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
12. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
13. Utilización de metodologías innovadoras como proyectos de aprendizaje servicio.

Resultados de aprendizaje*

Conocer las necesidades de la infancia, así como de los indicadores que revelan el desarrollo del niño en todos sus ámbitos.

Saber diseñar acciones técnicas y educativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.

Elaborar estrategias de estimulación para conseguir el desarrollo cognitivo lingüístico, sensorio motriz y socio emocional del alumnado de Educación Infantil, así como ser capaz de colaborar con otros servicios educativos y sociales para atender a las necesidades y la diversidad del alumnado.

Sistemas de evaluación*

SISTEMA DE EVALUACIÓN	VALOR PORCENTUAL
Evaluación de la teoría. Pruebas y exámenes escritos/orales: Pruebas objetiva y/o de desarrollo.	20
Diario de sesiones	30
Tareas individuales y grupales	40
Participación activa y asistencia	10

De acuerdo con lo establecido en la "Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura" (DOE 212, 3 de noviembre de 2020); (Art. 4), la modalidad de evaluación podrá ser la de evaluación continua o la de evaluación global. El estudiante solicitará al coordinador, por el Campus Virtual, el tipo de evaluación elegido

durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura. Cuando un estudiante no realice esta solicitud, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Criterios de evaluación:

1. Comprensión de los conceptos y procedimientos del temario y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas didácticos y curriculares, y como herramienta de análisis en el contexto de la intervención motriz y psicomotriz lo más ajustados a la realidad posibles.
2. Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos necesarios para diagnosticar problemas y plantear soluciones desde la motricidad.
3. Utilización de estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos, así como en la gestión de sesiones de psicomotricidad.
4. Participación activa y superación de los mínimos establecidos, en las prácticas realizadas en el aula, gimnasio y en las tutorías.
5. Demostración de suficiencia práctica en cuanto a la ejecución y participación en las prácticas motrices tratadas en la asignatura.
6. Demostración de suficiencia práctica en el diseño de progresiones pedagógicas de ejercicios físicos y adaptaciones curriculares, así como conocimientos sobre ayudas en la ejecución de los ejercicios y disposición de medidas de seguridad en la ejecución y en el uso de instalaciones específicas.
7. Conocimiento de las responsabilidades del profesor en el ejercicio de prácticas de actividad física con sus alumnos.

Actividades e instrumentos de evaluación

En las materias de este módulo se utilizará un sistema de evaluación que tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y los exámenes finales, tanto teóricos como prácticos.

El sistema de evaluación de las siguientes actividades trata de favorecer la participación activa del alumnado en la clase y la adquisición de competencias para el trabajo personal, resolución de problemas y exposición oral de contenidos. Las actividades de evaluación son:

1. Asistencia a clase y tutorías: La asistencia y participación a las sesiones prácticas, seminarios, es obligatoria y habiendo de asistir al menos al 80% de las mismas para poder aprobar dentro del porcentaje establecido. **No cumplir con el requisito de asistencia a las sesiones prácticas y seminarios, supone no puntuar nada en este apartado.**
2. Exposiciones, Casos y trabajos prácticos. Estas actividades serán individuales grupales. Se llevarán a cabo evaluaciones formativas al concluir cada tema o grupos de temas, cuyas calificaciones serán tenidas en cuenta.
3. Exámenes: Podrán realizarse exámenes parciales eliminatorios en caso de estar superado. Se podrá realizar un único examen final con dos partes:
 - a) Teórica, tipo test o respuesta corta de los contenidos del temario. Que podrá dividirse en exámenes parciales eliminatorios a lo largo del semestre.
 - b) Una parte de cada examen tendrá carácter práctico o procedimental con casos prácticos de los contenidos trabajados en el aula de EF, debiendo superar los alumnos el nivel de calidad establecido.

Para superar las pruebas será preciso aprobar la parte teórica y práctica del examen por separado.

4. Será necesario superar cada parte evaluativa para aprobar la asignatura. Si una parte no está superada no se podrá aprobar la asignatura, pero se guarda la calificación de las partes superadas para la siguiente convocatoria exclusivamente.

Se deberá acudir a las sesiones prácticas con ropa y calzado deportivo.

Prueba Final alternativa (Alumnos/as con modalidad de evaluación global)

Será de carácter global y estará diseñada para que el estudiante que no se ha acogido al sistema de evaluación continua pueda demostrar que ha adquirido todas las competencias de la asignatura.

La prueba podrá tener varios apartados, o consistir en la entrega de trabajos parciales además de una prueba final teórica y de casos prácticos de carácter procedimental, que podrá desarrollarse de manera teórica, práctica o con ambos formatos. El tipo de prueba será elegido por el profesor.

Se considerará como no presentados a aquellos estudiantes que no hayan entregado más del veinte por ciento de las actividades de evaluación continua de una asignatura y no se presenten a la prueba final, y a los que no se presenten a las pruebas finales cuando sean únicas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Textos base:

MOTRICIDAD,

PASTOR, J.L.: (2007) MOTRICIDAD. Perspectiva psicomotricista de la intervención. Wanceulen. Sevilla.

Bibliografía.

BIBLIOTECA UEX: <https://biblioteca.unex.es/>

JELOVČAN, Giuliana, and Joca Zurc. "PRESCHOOL CHILDREN'S RESULTS IN MOVEMENT ABC TESTS: DIFFERENCES BETWEEN GIRLS AND BOYS IN MOVEMENT DEFICIT." *ANNALES KINESIOLOGIAE*, vol. 7, no. 1, 2016, p. 18.

<https://www.researchgate.net/publication/276893949> The effects of physical exercise in children with attention deficit hyperactivity disorder a systematic review and meta-analysis of randomized control trials Exercise and attention deficit hyperactivi

Prevalence of psychomotor retardation and its relation to the sensory profile in preschool children.

Laura Delgado¹, Rebeca Montes¹, Jose Antonio Prieto¹

DOI: <http://dx.doi.org/10.7322/jhgd.122815>

Observatorio de la discapacidad de España: <https://www.observatoriodeladiscapacidad.info/>

Efectos de un programa de intervención de motor en las habilidades motoras y funciones ejecutivas en niños con problemas de aprendizaje

Toktam Emami Kashfi 1, Mehdi Sohrabi 1,

Alireza Saberi Kakhki 1, Ali Mashhadi 2, y Mehdi Jabbari

Nooghabi 3

DOI: 10.1177 / 0031512519836811

Teaching Practices that Promote Motor Skills in Early Childhood Settings

Leah E. Robinson • E. Kipling Webster •

S. Wood Logan • W. Amarie Lucas •
Laura T. Barber
DOI 10.1007/s10643-011-0496-3

Effects of a kindergarten-based, family-involved intervention on motor performance ability in 3- to 6-year-old children: the ToyBox-study

Julia Birnbauma, Christine Geyera, Franca Kirchberga, Yannis Maniosb and Berthold Koletzkoa, on behalf of the ToyBox-study Group

<http://dx.doi.org/10.1080/02640414.2016.1166390>

El impacto de las diferentes clases de movimiento Motor de Planificación y Ejecución en individuos con trastorno del espectro autista

Ran Zheng

Universidad de Manitoba y

Universidad de Alberta

Control del motor, 2019, 23, 398 - 417

<https://doi.org/10.1123/mc.2017-0084>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas digitales de acceso abierto y redes sociales

- Agora para la educación física y el deporte. <http://www5.uva.es/agora/>
- Apunts: educación física y deportes. <http://www.revista-apunts.com>
- Researchgate-Dialnet-Scopus