

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501612 FE 501661 FFP 502031 CUSA	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos Teóricos, Históricos y Políticos de la Educación		
Denominación (inglés)	Theoretical, Historical and Political Bases of Education		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (FE) - Facultad de Formación del Profesorado (FFP) - Centro Universitario Santa Ana (CUSA)		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos y contextos educativos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>Facultad de Educación</b> M <sup>a</sup> Paz González Rodríguez (Grupos 1, 2 y 3) José Gómez Galán (G.4)	1-13 y despacho EBAU (Edif. Juan R. Camacho)	<a href="mailto:mpazglez@unex.es">mpazglez@unex.es</a>	
	A-9 Edif. Anexo	<a href="mailto:jgomez@unex.es">jgomez@unex.es</a>	
<b>Facultad de Formación del Profesorado</b> Profesor por determinar (Ayudante Doctor, en contratación) (Grupos 1 y 2) Tamar Rachel Groves (Grupo 3)	1.3-H	<a href="mailto:tamargroves@unex.es">tamargroves@unex.es</a>	
<b>Centro Universitario Santa Ana</b> Modesto Miguel Rangel Mayoral	19	<a href="mailto:modestomiguel@unex.es">modestomiguel@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor/a coordinador/a	FE: M. <sup>a</sup> de la Paz González Rodríguez FFP: Tamar Rachel Groves CUSA: Modesto Miguel Rangel Mayoral  Coordinadora Intercentros: M. <sup>a</sup> de la Paz González Rodríguez		

Competencias
1. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
2. CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
3. CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
4. CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
5. CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
6. CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
7. CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
8. CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro
9. CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz
CONTENIDOS
Breve descripción del contenido
El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. Relación Educativa. Contextos familiares, escolares y sociales. Movimientos e instituciones educativos a lo largo de la Historia. Génesis y desarrollo del sistema educativo en nuestro país. Política y Administración Educativa.
Temario de la asignatura
<p><b>Tema 1: Fundamentos teóricos de la educación</b>  Naturaleza, sentido y fines de la educación  Concepto, características y dimensiones de la educación  La educación formal, no formal e informal  Educador, educando y relación educativa</p>
<p><b>Tema 2: Perspectiva histórica de la educación desde sus orígenes hasta el siglo XVIII</b>  Principales aportaciones de las edades Antigua y Media a la educación  Del Humanismo pedagógico al problema del método en educación  El movimiento cultural y pedagógico de la Ilustración</p>
<p><b>Tema 3: Corrientes educativas contemporáneas</b>  El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva  Corrientes educativas antiautoritarias  Las teorías de la desescolarización  Las teorías personalistas  Otras corrientes educativas</p>
<p><b>Tema 4: El sistema educativo en España</b>  La escuela en el siglo XIX. La formación de maestros. La Ley Moyano (1857)  La escuela en el siglo XX hasta la Democracia. La LGE (1970)  Política educativa en la Democracia: LOGSE (1990), LOCE (2002), LOE (2006), LOMCE (2013), LOMLOE (2020)  La descentralización educativa. El proceso autonómico. La Educación en Extremadura: Ley de Educación de Extremadura (2011).  Tendencias y problemas educativos en contextos familiares, escolares y sociales.</p>

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	48	18						30
2	30	12						18
3	30	12						18
4	40	16						24
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>60</b>						<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes)  
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes)  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS)  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía

### Metodologías docentes

- Exposición verbal
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del docente
- Discusión y debate
- Lectura comentada de materiales bibliográficos, así como análisis de textos
- Visionado de materiales audiovisuales
- Realización de trabajos monográficos y proyectos
- Exposición de trabajos realizados de manera autónoma
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia
- Estudio de la materia, preparación y realización de exámenes
- Realización de exámenes

### Resultados de aprendizaje

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y su aplicación (utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las actividades realizadas en el aula
- Dominio de estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

### Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final y/o trabajo cooperativo	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación de los estudiantes, calidad técnica de los documentos escritos y	30%

	habilidad para la defensa de los trabajos	
--	---	--

*Nota:* Para que se tenga en cuenta la evaluación continua es necesario aprobar la prueba final.

El plan docente de esta asignatura, de acuerdo con lo establecido en el artículo 4 de la *Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y de Máster de la Universidad de Extremadura* (DOE, 3 noviembre 2020), incluye como modalidades de evaluación: continua o global.

*Modalidad de evaluación continua: sistema de evaluación constituido por diversas actividades distribuidas a lo largo del semestre de docencia de una asignatura. Esta modalidad puede incluir además una prueba final, entendida esta como el conjunto de actividades de evaluación que tienen condicionada su celebración a la fecha oficial del examen para cada convocatoria.*

*Modalidad global: sistema de evaluación constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria* (art. 4.1).

Según el art. 4.3, la elección de la modalidad global corresponde a los estudiantes, quienes podrán llevarla a cabo durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, en el caso de que pertenezca a la docencia del primer semestre y, en el caso de la docencia del segundo semestre: durante el primer cuarto del periodo de impartición de la misma o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de este periodo (art. 4.5). La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se hayan celebrado (art. 4.4).

**En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua (art. 4.3).**

Según el artículo 4.6, "cualquier circunstancia excepcional que hiciera aconsejable la evaluación mediante la modalidad global, será dirimida por el Decano/director del Centro, a partir de la solicitud del estudiante afectado y con el análisis e informe previos de la Unidad de Atención al Estudiante".

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

CANALES SERRANO, A. F. y GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. (eds.) (2015): *La larga noche de la educación española. El sistema educativo español en la posguerra*. Madrid, Biblioteca Nueva.

CAPITÁN DÍAZ, A. (1984 y 1986): *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid, Dykinson, 2 vols.

CAPITÁN DÍAZ, A. (1991 y 1994): *Historia de la educación en España*. Madrid, Dykinson, 2 vols.

CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona, Ariel.

CARREÑO, M. (Ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.

- CARRERAS, P. y SORIANO, A. (Coords) (2014): *Teoría de la Educación. Educación Infantil*. Madrid, Pirámide.
- COLOM, A. y DOMÍNGUEZ, E. (1997): *Introducción a la política de la educación*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A.; SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2011): *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A.; BERNABEU, J.L.; SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2005): *Teoría e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel.
- DELGADO CRIADO, B. (Coord.) (1992 - 1994): *Historia de la educación en España y América*. Madrid, SM/Morata, 3 vols.
- DÍAZ PINTO, C.F. (2010): *Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la pedagogía*. Madrid, Editorial Popular.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- GARCÍA-ALBI GIL DE BIEDMA, I. (2015): *Cuestión de educación. Un viaje por la enseñanza española*. Barcelona, Penguin Random House Grupo.
- MARTÍNEZ MARTÍN, J.A. (Dir.) (2015): *Historia de la educación en España (1936-1975)*. Madrid, Marcial Pons.
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001): *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid, UNED.
- MELERO, N. (2012): *Historia de la Educación*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- MUÑOZ ARNAU, J. A. (2012): *Derechos y libertades en la Política y la Legislación Educativas Españolas*. Navarra, EUNSA.
- NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.) (2011): *Historia de la Educación Española*. Madrid, UNED.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003): *Teorías e instituciones educativas contemporáneas de educación*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2014): *Historia de la Educación*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- POZO ANDRÉS, M. del (Ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2007): *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2008): *Elementos de política de la educación*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2012): *Política, Legislación y Educación*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2017): *Política educativa en perspectiva histórica*. Prólogo de Alejandro Tiana Ferrer. Madrid, Biblioteca Nueva.
- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.
- TIANA FERRER, A. y otros (Coords.) (2002): *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid, UNED.
- TOURIÑÁN LÓPEZ, J.M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica*. A Coruña, Netbiblo.
- VAELLO ORTS, J. (2007): *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid, Santillana.

#### **Bibliografía complementaria**

- DELORS, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana/Ediciones UNESCO.
- FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.) (2020): *Modernización educativa y socialización política. Contenidos curriculares y manuales escolares en España durante el tardofranquismo y la transición democrática*. Madrid, Universidad de La Laguna/Morata.
- GARCÍA-ALBI GIL DE BIEDMA, I. (2015): *Cuestión de educación. Un viaje por la enseñanza española*. Barcelona, Penguin Random House Grupo.
- GUEREÑA, J.L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (2010): *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, IFIEE / Ministerio de Educación.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2009): *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- RANGEL MAYORAL, M. M. (2006): *Rubén Landa Vaz, Un pedagogo extremeño de la Institución Libre de Enseñanza en México*. Mérida, Editora Regional de Extremadura.
- SÁNCHEZ PASCUA, F. (1998): *Capítulos de Historia de la Educación en Extremadura*. Salamanca, Varona.
- SANCHIDRIÁN, M. (2013): *La Historia Cultural de la Educación: Entre Cambios y Continuidades*. Málaga, Universidad de Málaga.
- TONUCCI, F. (2020): *¿Puede un virus cambiar la escuela?* Barcelona, Graó.
- VIÑAO FRAGO, A. (2004): *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Revistas de educación

- Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>
- Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>
- Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
- Educational Theory: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1741-5446](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-5446)
- Educational Philosophy and Theory: <http://www.tandfonline.com/toc/rept20/current>
- Espacio, Tiempo y Educación: <http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/>
- Historia y Memoria de la Educación: <http://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-y-memoria-de-la-educacion/>
- History of Education: <http://www.tandfonline.com/toc/thed20/current>
- Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>
- Redex. Revista de educación de Extremadura: <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>
- Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>
- Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>
- Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>
- Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>