

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501619 (FE) 501668 (FFP) 502037 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Geografía		
Denominación (inglés)	Didactic of Social Sciences: Geography Didactics		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FE. César Rina Simón (Grupos 1, 2 y 3)	2.14	<a href="mailto:cesrina@unex.es">cesrina@unex.es</a>	
FE. María José Merchán (Grupos 4)	Antiguo Desp. Calidad	<a href="mailto:mjmerchan@unex.es">mjmerchan@unex.es</a>	
FFP. Ana M <sup>a</sup> Hernández Carretero (Grupo 1)	2.2.I	<a href="mailto:ahernand@unex.es">ahernand@unex.es</a>	
FFP. Francisco Javier Jaraíz Cabanillas (Grupos 1 y 2)	3.2.K	<a href="mailto:fjaraiz@unex.es">fjaraiz@unex.es</a>	
FFP. Enrique Eugenio Ruíz Labrador (Grupo 2)	2.2.J	<a href="mailto:eruizl@unex.es">eruizl@unex.es</a>	
FFP. Ignacio Chato Gonzalo (Grupo 3)	1505-0-9	<a href="mailto:ichatogo@unex.es">ichatogo@unex.es</a>	
CUSA. Enrique Riaguas Sanz	Desp. Jefe de Estudios	<a href="mailto:eriaguas@univasantana.es">eriaguas@univasantana.es</a>	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	César Rina Simón		

Competencias
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CE31 - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
CE32 - Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
CE33 - Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CE37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Ciencias Sociales).
Contenidos
Breve descripción del contenido
El objeto de las ciencias sociales. El diseño curricular de las ciencias sociales. El área del conocimiento del medio natural, social y cultural. El espacio, problemas relacionados

con el espacio, la construcción del espacio. La geografía como ciencia que trata del espacio, objetivos materiales y formales. La geografía como ciencia, principios metodológicos de la geografía actual.

### Temario de la asignatura

**Denominación del Tema 1:** La Ciencia Geográfica y su enseñanza en la E. Primaria.  
**Contenidos del Tema 1:** La Geografía dentro del marco de las Ciencias Sociales. La Geografía y su tratamiento didáctico: Modelos curriculares en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. La Geografía en la Educación Primaria. El valor educativo de la Geografía: Fines y objetivos. La Geografía y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.  
**Descripción de las actividades prácticas del Tema 1:** Lectura de bibliografía específica sobre el tema para debatir sobre los objetivos y fines de la enseñanza de la Geografía. Actividad no recuperable.

**Denominación del Tema 2:** El espacio geográfico y su representación.  
**Contenidos del Tema 2:** Desarrollo de los conceptos espaciales en el niño. Las representaciones espaciales: maquetas, planos y mapas. La enseñanza de las destrezas cartográficas. La utilización del material cartográfico en el aula. El uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñar a pensar el espacio. Estrategias y recursos para la enseñanza del espacio geográfico.  
**Descripción de las actividades prácticas del Tema 2:** Se plantearán actividades individuales y/o grupales en clase sobre la adquisición de competencias cartográficas (actividad no recuperable) y de nuevas tecnologías (actividades recuperables).

**Denominación del Tema 3:** Los Contenidos de Geografía en Educación Primaria: Medio y Paisajes.  
**Contenidos del Tema 3:** El concepto de medio y entorno. El concepto de paisaje: revisión del concepto y elementos clave. Relaciones del hombre con el medio. La sensibilización por los problemas medioambientales. Breves nociones conceptuales y procedimentales sobre relieve, clima, hidrografía y biogeografía. Estrategias didácticas para el estudio del paisaje: lectura del paisaje e itinerarios didácticos.  
**Descripción de las actividades prácticas del Tema 3:** Se llevarán a cabo actividades que promuevan la adquisición de destrezas y recursos para la presentación de materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Medio Físico (actividad recuperable). Realización de salidas didácticas para el conocimiento de los paisajes culturales (actividad no recuperable).

**Denominación del Tema 4:** Los Contenidos de la Geografía en Educación Primaria: El espacio como creación humana.  
**Contenidos del Tema 4:** La ocupación del espacio por la humanidad: Evolución y dinámica. Paisaje rural y paisaje urbano: la revisión de los conceptos en la era de la globalización. El espacio socioeconómico: Sectores de producción, división espacial, globalización, desarrollo desigual. El proceso de urbanización y los problemas de la ciudad. Ciudadanía y democracia. Ciudadanía y sostenibilidad. Ciudades educadoras: valores de solidaridad, responsabilidad y participación en la sociedad urbana. Estrategias y recursos para la enseñanza y aprendizaje de la geografía humana.  
**Descripción de las actividades prácticas del Tema 4:** Se realizarán actividades individuales y en grupos conducentes a resolver los problemas de aprendizaje y la utilización de los recursos didácticos del paisaje humanizado (actividad no recuperable).

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		PCH	LAB	ORD	SEM		
1	23	7				3		13

2	41	12				4		25
3	42	12				4		26
4	42	12				4		26
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debates sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

### Resultados de aprendizaje

- Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales referentes a las Ciencias Sociales.
- Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Geografía en la Educación Primaria.
- Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos.
- Claridad, exactitud, rigor y dominio en la expresión oral y escrita, a vez que la creatividad en exposiciones, trabajos o intervenciones.
- Corrección ortográfica.

### Sistemas de evaluación\*

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Para su calificación final, el estudiante podrá elegir una de las dos modalidades de evaluación contempladas en la normativa, en el plazo que se detalla más abajo:

a) evaluación continua: la nota final se compone de una parte correspondiente a tareas y actividades (recuperables y no recuperables) realizadas a lo largo del periodo de impartición de la asignatura, y otra parte que se obtiene la prueba final. Ambas partes estarán cuantificadas porcentualmente en la descripción del sistema de evaluación de la asignatura.

b) evaluación global: el 100% de la calificación final se obtiene exclusivamente de una prueba final.

Plazo: durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

**IMPORTANTE:** Una vez el estudiante haya elegido la modalidad de evaluación en este plazo, esta elección será válida para las convocatorias ordinaria y extraordinaria, y no podrá cambiarse (excepto en el supuesto descrito en el art. 4, aptdo. 6).

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTA ASIGNATURA

a) Existirá una evaluación continua para aquellos alumnos que asisten periódicamente a las clases teóricas y seminarios. Dicha evaluación se articulará de la siguiente manera:

- Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos obtenidas del estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita (60% del total de la calificación). Esta prueba evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes.

- Las actividades formativas que el estudiante realice y presente durante el desarrollo del periodo lectivo de la asignatura (asistencia a seminarios, trabajos o actividades de carácter individual o grupal) serán objeto de una evaluación continua y no recuperable en las convocatorias tanto ordinaria como extraordinaria. Esta evaluación, a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, tendrá en cuenta la asistencia a las clases y seminarios, la documentación escrita entregada por el alumnado (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones) y las exposiciones orales (40% del total de la calificación).

Para quienes optan por una evaluación continuada, para obtener una evaluación positiva será imprescindible haber obtenido al menos un 50% de la calificación/porcentaje de la prueba escrita.

b) Prueba final de carácter global: el 100% de la nota es el resultado de una prueba final que incluirá ejercicios vinculados con la parte teórica y práctica de la asignatura. Quienes opten por la modalidad b) tendrán que comunicárselo al profesor durante el primer cuarto del semestre, enviando un email a través del Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

Sistema de calificaciones:

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente, según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), por el cual cada una de las asignaturas

del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte, o cuando el estudiante se presente a actividades que supongan una calificación máxima suficiente para aprobar la asignatura.

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica

- Bale, J. (1998). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria* (3ª ed ed.). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Publicaciones Morata. Retrieved from <http://catalogo.rebiun.org/rebiun/record/Rebiun00626980>
- Benejam, P. In Benejam P. (Ed.), *Las ciencias sociales: Concepciones y procedimientos* (1 ed ed.). Barcelona (sp): GRAÓ.
- Benejam, P. (1987). Les aportacions de les diverses escoles geogràfiques a la didàctica de la geografia. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, (11), 83-95.
- Benejam, P. (1989). Geografía y educación. *Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles*, (8), 1-9.
- Calaf i Masachs, R., Suárez Casares, Á, & Menéndez Fernández, R. (1998). *Aprender a enseñar geografía. escuela primaria y secundaria*. Barcelona: Oikos-Tau.
- García de la Vega, Alfonso. (2010). Aplicación didáctica del aprendizaje basado en problemas al análisis geográfico. *Revista De Didácticas Específicas*, (2), 41-59.
- García de la Vega, Alfonso. (2013). Un enfoque innovador en la didáctica del paisaje: Escenario y secuencia geográfica. In R. de Miguel González, de Lázaro y Torres, María Luisa & M. J. Marrón Gaité (Eds.), *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* (pp. 257-278). Zaragoza: Institución Fernando el Católico.
- García Ruiz, A. L., & Jiménez López, J. A. (2005). El principio geográfico de espacialidad, fundamento para la enseñanza de la historia. *Didáctica Geográfica*, 7, 195-220.
- García Ruiz, A. L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Granada: Editorial Nativola.
- García Ruiz, A. L., & Jiménez López, J. A. (2006). *Los principios científico-didácticos. nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia*. Granada: Universidad de Granada.
- Hernández Carretero, A. M. (2019). *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid: Pirámide.
- Jaraíz Cabanillas, F. J. (2019). Los recursos cartográficos online y las TIG para las la enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico. In A. M. Hernández Carretero (Ed.), *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales* (pp. 155-177). Madrid: Pirámide.
- Jaraíz Cabanillas, F. J., Hernández Carretero, A. M., & Hernández Soto, A. (2016). La percepción del espacio geográfico en educación infantil: Estudio de caso. In L.

- Alanís Falantes, J. Almuedo Palma, G. De Oliveira Neves, R. Iglesias Pascual & B. Pedregal Mateos (Eds.), *Nativos digitales y geografía en el siglo XIX: Educación geográfica y sistemas de aprendizaje* (pp. 601-616). Sevilla: Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE, Universidad Pablo de Olavide y Universidad de Alicante.
- Liceras Ruiz, Á. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en ciencias sociales*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Liceras Ruiz, Á. (2003). *Observar e interpretar el paisaje. estrategias didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Liceras Ruiz, Á, Romero Sánchez, G., & (Coord.). (2016). *Didáctica de las ciencias sociales: Fundamentos, contextos y propuesta*. Madrid: Pirámide.
- Marrón Gaité, M. J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado. desafíos y perspectivas en el nuevo espacio europeo de educación superior (EEES). *Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles*, (57), 313-341.
- Ochaíta Alderete, E. (1983). La teoría de piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. *Estudios De Psicología*, (14-15), 93-108.
- Oller, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. In A. Santisteban Fernández, & J. Pagès Blanch (Eds.), *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la educación primaria. ciencias sociales para aprender, pensar y actuar* (pp. 163-183). Madrid: Síntesis.
- Pagès Blanch, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: El currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Educativa Latinoamericana*, 30(1), 255-269.
- Pagès Blanch, J., & Santisteban Fernández, A. (2010). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. *Íber. Didáctica De Las Ciencias Sociales, Geografía E Historia*, (64), 8-18.
- Pagès, J. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: Reflexiones casi al final de una década. *Investigación en educación, pedagogía y formación docente, II congreso internacional* (pp. 140-154). Medellín: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de Antioquia, Corporación Interuniversitaria de Servicios.
- Prats, J. In Prats J. (Ed.), *Didáctica de la geografía, la historia y otras ciencias sociales*. JF. Barcelona [etc.] (sp): Graó, [etc.].
- Vilarrasa Cunillé, A., & Colombo i Pinyol, F. (1988). *Mediodía. ejercicios de exploración y representación del espacio*. Barcelona: GRAÓ.
- Zárate Martín, M. A. (2011). Paisajes culturales urbanos, entre la protección y la destrucción. *Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles*, (57), 175-194.
- Zárate, A., Vázquez Márquez, A., Candelas Conde, M., Lorente Toledo, E., & Blanco, J. A. (1985). Una aproximación a la geografía de la percepción. *Didáctica Geográfica*, (14), 43-64.

### **Bibliografía complementaria**

- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M. V., & José Sánchez Sánchez. (2008). *Grandes espacios geográficos: El mundo desarrollado*. Madrid: UNED.
- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M. V., & Sánchez Sanchez, J. (2006). *Atlas histórico y geográfico universitario*. Madrid: UNED.
- Azcárate Luxán, B., Azcárate Luxán, M. V., & Sánchez Sánchez, J. (2008). *Grandes espacios geográficos: Subdesarrollo y países emergentes*. Madrid: UNED.
- Bailey, P. (1983). *Didáctica de la geografía*. Madrid: Cincel-Kapelusz.

- Comes Solé, P., Labarias Vicente, R., & De la Cruz Montero, Eugenia. (1997). Los croquis. *Íber. Didáctica De Las Ciencias Sociales, Geografía E Historia*, (13)
- Comes, P. (1997). La enseñanza de la geografía y la construcción del concepto de espacio. In P. Benejam Arguimbau, & J. Pagés Blanch (Eds.), *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria* (pp. 169-188). Barcelona: Horsori: Universitat de Barcelona, Instituto de Ciencias de la Educación.
- Delgado, C., & Albacete, C. (1996). *Conocimiento del medio social y cultural*. Murcia: ICE. Universidad de Murcia.
- Friera Suárez, F. (1995). *Didáctica de las ciencias sociales: Geografía e historia*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Galindo Morales, R. (2005). Cambios curriculares en ciencias sociales para responder a la multiculturalidad. In C. García Ruíz, E. Gómez Rodríguez, M. D. Jiménez Martínez, J. M. López Andrés, J. M. Martínez López & C. Moreno Baró (Eds.), *Enseñar ciencias sociales en una sociedad multicultural: Una mirada desde el mediterráneo* (pp. 305-344). Almería: Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones.
- Galindo Morales, R. (2016). Enseñar y aprender ciencias sociales en educación primaria. In Á Licerias Ruiz, & G. Romero Sánchez (Eds.), *Didáctica de las ciencias sociales. fundamentos, contextos y propuestas* (pp. 73-94). Madrid: Pirámide.
- Galindo Morales, R., Rodríguez Gil, J., & Ramírez Fernández, S. (1995). *El conocimiento del medio en la educación primaria. bases teóricas y propuestas didácticas*. Toledo: Koiné.
- García Ruiz, A. L., & Jiménez López, J. A. (2005). El principio geográfico de espacialidad, fundamento para la enseñanza de la historia. *Didáctica Geográfica*, 7, 195-220.
- García Ruiz, A. L. (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Granada: Editorial Nativola.
- George, P. (1982). *Geografía urbana*. Barcelona: Ariel.
- Hernández Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: GRAÓ.
- Hernández Cardona, F. X., & Cardona Gómez, G. (2011). Cartografía y concepto de espacio. *Íber. Didáctica De Las Ciencias Sociales, Geografía E Historia*, (67), 65-72.
- Molinero Hernando, F. (2006). La evolución de la agricultura en España. tradición, modernización y perspectivas. *Norba: Revista De Geografía*, (11), 85-106.
- Rodríguez Lestegás, F. (2000). *La actividad humana y el espacio geográfico*. Madrid: Síntesis.
- Souto González, X. M., & Claudino, S. (2004). Educação geográfica e cidadania no século XXI. *Actas do V congresso da geografia portuguesa. Portugal: Territórios e protagonistas* (). Guimarães: Universidade do Minho.
- Souto González, X. M. (1998). *Didáctica de la geografía. problemas sociales y conocimientos del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- Souto González, X. M. (2010). ¿Qué escuelas de geografía para educar en ciudadanía? *Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales*, (24), 25-44.
- Souto González, X. M. (2011). Los recursos y las estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía. In J. Prats (Ed.), *Didáctica de la geografía y la historia* (pp. 159-171). Barcelona: Graó.
- Souto González, X. M. (2012). Didáctica de la geografía y currículo escolar. In R. de Miguel González, de Lázaro y Torres, María Luisa & M. J. Marrón Gaité (Eds.), *La educación geográfica digital* (pp. 73-92). Zaragoza: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles.

Trepat Carbonell, C., & Comes Solé, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: GRAÓ.

Trepat, C. In Trepat, Cristòfol-AA2 Comes,PilarA2 Universidad de Barcelona .Instituto de Ciencias de la Educación (Ed.), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*JF (3a ed ed.). Barcelona (sp): Graó.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.educarex.es>  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic>  
[www.cnice.mecd.es](http://www.cnice.mecd.es)  
[www.profex.educarex.es](http://www.profex.educarex.es)  
[www.portaldocente.com](http://www.portaldocente.com)  
[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)  
[www.guiaderecursos.com](http://www.guiaderecursos.com)  
<http://encarniblog.blogspot.com/>