

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2021-2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501621 (FE) 501670 (FFP) 502861 (FFP Bilingual section) 502045 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	INGLÉS PARA PRIMARIA I		
Denominación (inglés)	ENGLISH FOR PRIMARY EDUCATION		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Cultural Santa Ana		
Semestre	4	Carácter	Obligatorio
Módulo	Didáctico-disciplinar		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Galván Malagón, M ^a del Carmen	2.8 (FE)	mcalvan@unex.es	
Macarro Asensio, Rosa (Grupo 2)	3.2-I (FFP)	rmacarro@unex.es	
Maeseneire Peter de	Despacho Letra I. (CUSA)	peterdemaeseneire@unex.es	
Morera Bañas, Isabel	2.10 (FE)	isamore@unex.es	
Porcar Saravia, Carlos	A.21 (Anexo FE)	cporcar@unex.es	
Tosina Fernández Luis	133 (FFP)	tosina@unex.es	
Valls Barreda, Silvia José	3.11 (FFP)	silviavb@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Inglesa		
Departamento	Filología Inglesa		
Profesor coordinador	M ^a Isabel Morera Bañas (isamore@unex.es)		
Competencias			
Básicas y Generales			

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Transversales

CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad

Específicas

CE51 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Utilizar un inglés estándar (Nivel B1), receptiva como productivamente, tanto en forma hablada como escrita en situaciones cotidianas y relacionadas con el aula de primaria

Temario de la asignatura

Introduction to the language used in the classroom in Primary level.

Unit 1: Starting your lessons in English

LANGUAGE FOCUS

Greetings and forms of address

Checking attendance

Ways of starting lessons

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 1

Unit 2: Organising your classroom

LANGUAGE FOCUS

Everyday instructions

Organising the classroom

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 2

Unit 3: Ending your lesson

LANGUAGE FOCUS

Ending lessons

Phrases with *e/se*

Word quiz

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 3

Learning English (textbook: English File 4th Edition Pre –intermediate)

Unit 1:

A Are you? Can you? Do you? Did you?

Grammar: word order in questions

Vocabulary: common verb phrases, spelling and numbers

Pronunciation: vowel sounds, the alphabet

B The perfect date?

Grammar: present simple

Vocabulary: describing people; appearance and personality

Pronunciation: final –s/ -es

C The Remake Project

Grammar: present continuous

Vocabulary: clothes, prepositions of place

Pronunciation: /ə/ and /ɜ:/

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 1. Exposiciones orales en clase.

Unit 2:

A OMG! Where's my passport?

Grammar: past simple, regular and irregular verbs

Vocabulary: Holidays

Pronunciation: regular verbs; -ed endings

B That's me in the picture!

Grammar: past continuous

Vocabulary: prepositions of time and place: at, in, on

Pronunciation: weak forms: was, were

C One dark October evening

Grammar: Time sequencers and connectors

Vocabulary: verb phrases

Pronunciation: word stress

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 2

Unit 3:

A Trip Aside

Grammar: be going to (plans and predictions)

Vocabulary: airports

Pronunciation: the letter g

B Put it in your calendar!

Grammar: present continuous (future arrangements)

Vocabulary: verbs * prepositions e. g. arrive in

Pronunciation: linking

C Word games

Grammar: defining relative clauses

Vocabulary: paraphrasing

Pronunciation: silent e

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 3.
Exposiciones orales en clase

Unit 4:

A Who does what?

Grammar: Present perfect * yet, just, already

Vocabulary: housework, make or do?

Pronunciation: the letters y and j

B In your basket

Grammar: present perfect or past simple?

Vocabulary: shopping

Pronunciation: c and ch

C Great Weekend

Grammar: something, anything, nothing, etc

Vocabulary: adjectives ending -ed and -ing

Pronunciation: /e/, /au/, and /ʌ/

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 4

Unit 5:

A I want it NOW!

Grammar: comparatives adjectives and adverbs

Vocabulary: types of numbers

Pronunciation: /ə/

B Twelve lost wallets

Grammar: superlatives (+ ever + present perfect)

Vocabulary: describing a town or city

Pronunciation: sentence stress

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 5

Unit 6:

A Think positive -or negative?

Grammar: will/won't (predictions)

Vocabulary: opposite verbs

Pronunciation: 'll, won't

B I'll always love you

Grammar: will/ won't/shall (other uses)

Vocabulary: verb + back

Pronunciation: word stress: two syllable verbs.

C The meaning of dreaming

Grammar: review of verb forms : present, past, and future

Vocabulary: modifiers

Pronunciation: the letters ea

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades de análisis, comprensión y producción oral de los contenidos relacionados con el tema 6.
Exposiciones orales en clase

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por Unidad		Horas teóricas	Horas prácticas			No presencial	
Unidad	Total	GG	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	11	4			3		4
2	11	4			3		4
3	11	4			3		4
1	18	2			3		13
2	18	2			3		13
3	19	3			3		13
4	19	2			4		13
5	19	3			4		12
6	22	4			4		14
Evaluación		2					
TOTAL	150 h	30			30		90

<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>
<p>Metodologías docentes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. • Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). • Lectura comentada de materiales bibliográficos. • Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. • Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. • Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
<p>Resultados de aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la materia incluida en el presente documento a lo largo del curso, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos. • Se valorará el manejo de las fuentes bibliográficas que se recomienden para cada unidad y en la realización de los trabajos, así como la presencialidad y las participaciones de los alumnos en clase. • El alumno deberá escribir y expresarse con corrección. Los errores ortográficos y de expresión en la redacción del examen y de los diversos trabajos serán objeto de sanción, y pueden ser motivo suficiente para suspender la asignatura.
<p>Sistemas de evaluación</p>
<p>Tal y como Indica la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020), es OBLIGATORIO el siguiente procedimiento:</p> <p>La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos más adelante en este mismo artículo, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la</p>

modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: Para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

El/la alumno/a puede optar por presentarse a una prueba final global que evalúe todos los contenidos de la asignatura. Cuando un/a estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10".

A. Evaluación continua: 40%

1. Portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de redacciones y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad de los documentos escritos. Se realizarán 3 pruebas orales en clase que consistirán en presentaciones sobre un tema dado con una duración de entre 3 y 4 minutos. El alumno que no complete las presentaciones orales durante el curso deberá presentarse a la prueba oral al final.
2. **Examen final escrito: 60%** Incluirá la evaluación de los contenidos descritos en el presente plan de estudios. La prueba evaluará las destrezas de "reading, writing and listening" además de los contenidos gramaticales expuestos en el curso (cloze tests, filling the blanks, grammar in context).

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar todas las partes y aprobar el examen final

B. Evaluación final. Alternativamente existe una **prueba final de carácter global**, de manera que la superación de ésta supone la superación de la asignatura.

El examen global evaluará por tanto el 100 % de los contenidos incluidos en el programa y constará de una parte escrita y otra oral. La parte escrita incluirá el mismo tipo de preguntas y ejercicios descritos en la prueba escrita del sistema de evaluación continua indicado más arriba en esta sección. Su porcentaje será del 70%. La parte oral constará de la presentación de un tema elegido libremente cuya duración será de entre 4 y 5 minutos y cuyo porcentaje será del 30%. Durante la realización de la prueba oral el profesor interactuará con el alumno para valorar su comprensión y capacidad de interacción.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar todas las partes y aprobar el examen final.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Bland, J. (ed.) (2015). Teaching English to Young Learners, critical issues in Language teaching with 3 to 12 years old. London: Bloomsbury Academic.

- Cameron, L. & McKay, P. (2010). Bringing creative teaching into the young learner classroom. Into the classroom, (Oxford University Press).
- Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom (Longman Handbooks for Language Teachers Series).
- Hancock, M. & McDonald, A. (2010). English Result Pre-Intermediate. Oxford University Press
- Latham-Koenig, C., Oxenden C., & Seligson P. (2012). English File Pre-intermediate (3rd edition) (Oxford University Press).
- Lewis, G. & Mol, H. Grammar for young learners. Resources books for teachers, (Oxford University Press, 2009).
- Murphy, R. English Grammar in Use. Edición 4. (Cambridge University Press).
- Swan, M. Practical English Usage. Edición 3. (Oxford University Press).

Bibliografía complementaria

- Cuban, L. (2013). *Inside the Black Box of Classroom Practice: Change Without Reform in American Education*. Cambridge: Harvard Education Press
- Darling-Hammond, L. and others (2008). *Powerful learning. What we know about teaching for understanding*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dweck, C. (2007). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Ballantine Books.
- Fullan, M. (2013). The New Pedagogy: Students and Teachers as Learning Partners. Learning landscapes. Vol. 6, No.2.
- Lindstromberg, S. (2004). Language activities for teenagers. Cambridge handbooks for language teachers, (Cambridge University Press).
- Phillips, S. (1993). Young Learners. (Resource Books for Teachers) Oxford University Press
- Pinter, Annamaria. (2009). Teaching young language learners. Oxford handbooks for language teachers, (Oxford University Press).
- Valls-Barreda, S. (2016). Analysis of project-based learning in a digital environment at a networked high school. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 7(1), 27-49.
- Wagner, T. (2012). *Creating Innovators: The Making of the Young People Who Will Change the World*. New York: Scribner.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Diccionarios

- Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Oxford Advanced Learners Dictionary

Recursos audio

- <https://librivox.org/>
- <http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive.htm>
- <http://www.storynory.com/2009/04/08/languages-learn-english-with-stories/>

Diccionarios online

- <http://www.wordreference.com>
- <http://www.onelook.com>
- <http://www.linguee.es/>

Diccionario fonético

<http://lingorado.com/ipa/es/>

(permite escuchar textos y transcribirlos fonéticamente)

Gramáticas online

<http://www.edufind.com/>

www.better-english.com