

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501642 501688 502058	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA		
Denominación (inglés)	TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY		
Titulaciones	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN (BADAJOZ) FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES) CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	7º	Carácter	OPTATIVA
Módulo	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN		
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Sebastián Feu Molina	1.18	sfeu@unex.es	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Profesor a determinar			
CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA			
Antonio Morán Arroyo		antonioma@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal		
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Sebastián Feu Molina		
Competencias			
Competencias Básicas y generales			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas del Itinerario de Intensificación

CE.74.- Conocer los contenidos de la Educación física en Primaria y las estrategias metodológicas necesarias para poder enseñarlos al alumnado de esta etapa, conforme a las orientaciones didácticas reflejadas en la ley educativa.

CE.75.- Diseñar, desarrollar y evaluar cualquier aspecto del currículo de Educación física en Primaria adaptándolo a las circunstancias de cada contexto.

CE.76.- Valorar el papel del docente en Educación física como parte de un equipo educativo responsable de que el alumnado del centro escolar alcance los objetivos de la Etapa de Primaria.

Competencias Transversales de Grado

CT1.1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3. Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2.4. Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT2.3. Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT3.1. Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. CT3.2. Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3. Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4. Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.5. Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT3.6. Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Contenidos
Breve descripción del contenido
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perspectivas de la Educación Física. Antecedentes y escuelas de la Educación Física. Fundamentos y tendencias actuales de las Educación Física. ▪ Los elementos del currículo en el diseño y en el desarrollo de la EF en Primaria. ▪ El cuerpo y el movimiento, como medios para la educación integral del alumnado de Primaria. ▪ Los modelos pedagógicos en la educación física. ▪ La planificación docente en la Educación física. La programación general de aula. Las unidades de planificación de la enseñanza: unidades didácticas, proyectos, etc. ▪ La clase de EF, estructura, momentos pedagógicos.
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Conceptualización de la educación física escolar</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las concepciones previas de los futuros docentes sobre la Educación física. • Antecedentes de la educación física. • Alcance conceptual de la educación física en la sociedad actual. • Pedagogía y didáctica de la Educación Física. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Diseño, planificación y elaboración de materiales y recursos curriculares conforme a su cultura didáctica actual. Participación con reflexiones personales y en debates. Reconstrucción de las concepciones previas sobre la EF.</p>
<p>Denominación del tema 2: Elementos del currículo y la programación en educación física.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El currículo en la educación física en Primaria. • Elementos del currículo para el diseño de la EF en Primaria. • Los contenidos en la educación física. • Competencias en la educación física. • Metodología para la enseñanza de la educación física. • La evaluación: criterios de evaluación y estándares de aprendizaje e instrumentos de evaluación. • Las adaptaciones curriculares en la educación física. • La programación en educación física: Unidad didáctica, sesión y tareas de aprendizaje. <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de textos, vídeos, clases u otro material presentados por el profesor/a. Diseño, planificación y análisis de unidades didácticas. Participación con reflexiones personales y en debates. Reconstrucción de las concepciones previas sobre la EF.</p>

Denominación del tema 3: **Metodología en educación física.**

Contenidos del tema 3:

- Técnicas y estilos de enseñanza y estrategias en la práctica.
- Conceptualización de los modelos pedagógicos en la educación física y su aplicación en el aula.
- Modelos pedagógicos básicos.
- Modelos pedagógicos emergentes.
- Evaluación de los modelos pedagógicos

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Diseño, planificación y elaboración de materiales y recursos curriculares reconstruidos, a partir de lo aprendido en la asignatura.
- Participación con reflexiones personales y en debates. Reconstrucción de las concepciones previas sobre la EF.

Denominación del tema 4: **Estrategias y planteamientos didácticos para la gestión de la clase de educación física.**

Contenidos del tema 4:

- Diseño y análisis didáctico de las tareas motrices.
- La organización y gestión de la clase de educación física.
- La dinámica interna de la clase de educación física.
 - La comunicación en el aula.
 - La interacción y control de la clase.
 - El clima motivacional en el aula de educación física.
- Evaluación y Feedback en la sesión de educación física.
 - El feedback en el aula de educación física.
 - Concepto de evaluación, tipos e instrumentos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

- Diseño, planificación y elaboración de materiales y recursos curriculares aplicados en sesiones expositivas.
- Participación con reflexiones personales y en debates. Reconstrucción de las concepciones previas sobre la EF.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PC H	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	16	6				0		10
2	42	10				2		30
3	42	12				5		25
4	48	15				8		25
Evaluación		2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición de información al grupo de clase, tanto del profesorado como de algún estudiante o grupo.
2. Debates. Tertulias, charlas y discusiones en grupos grandes o de seminarios para analizar y compartir diferentes tipos de contenidos.
3. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y análisis de los mismos.
4. Resolución de problemas didácticos de forma individual o en grupos.
5. Elaboración de proyectos de forma individual o en grupo.

Resultados de aprendizaje

- Identificar los esquemas previos sobre la Didáctica de la EF con los que acceden a la asignatura.
- Comprender, analizar y debatir sobre el nuevo conocimiento.
- Reconstruir sus esquemas didácticos previos hasta hacerlos más rigurosos y coherentes con la LOMCE.
- Evidenciar haber colaborado en la construcción del conocimiento en el grupo.
- Producir diseños didácticos mejorados respecto de los iniciales, a partir de los aprendizajes desarrollados en la asignatura.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

- a) Modalidad de Evaluación Continua.
- b) Modalidad de Evaluación final global.

El/la alumno/a puede optar por presentarse a una prueba final global que evalúe todos los contenidos de la asignatura. El/la estudiante elegirá el tipo de evaluación durante el primer cuarto del periodo de impartición del primer semestre. Cuando un/a estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10".

a) Modalidad de Evaluación Continua

Portafolios. En el que el alumnado irá registrando documentos elaborados como resultados de trabajos, proyectos, resolución de casos, u otro tipo de instrumentos o actividades de evaluación que se desarrollarán durante la asignatura.

La elaboración de dichos trabajos, proyectos, etc., podrán ser individual o en pequeños grupos, y podrán ser evaluados a través de pruebas, entrevistas, exposiciones, etc.

La ponderación que cada uno de ellos tenga en la calificación final de la asignatura, será consensuada entre el profesorado y su grupo de clase. Si no se lograra ese consenso, la decidirá el profesor/a.

Se considerará como no presentados a aquellos estudiantes que no hayan entregado más del veinte por ciento de las actividades de evaluación continua y no hayan asistido al 80% de las actividades de seminario.

Prueba Final de carácter global.

- Se realizará un examen final de los contenidos del temario para aquellos alumnos que no puedan someterse a la *evaluación continuada* especificada en el punto anterior, asistencia a seminarios, participación en las sesiones de clase y seminarios la elaboración de trabajos propuestos, y las Tutorías ECTS.
- Esta prueba alternativa de carácter global consistirá en dos partes: una primera parte con una prueba objetiva (60% de la nota final) y responder a preguntas de desarrollo sobre la parte práctica de la asignatura (40% de la nota final). Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambas partes.

Se considerará como no presentados a aquellos estudiantes que no se presenten a las pruebas finales cuando sean únicas.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

Blázquez, D. (2014). *Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa*: Editorial INDE.

Blázquez, D. (2017). *Métodos de enseñanza en Educación Física* (2ª ed.). Barcelona: INDE

Delgado, M.A., y Sicilia, Á. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: INDE.

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docente. *Revista Española de Educación Física y Deportes* (413), 55-75.

Fernández-Río, J., Hortigüela, D., y Perez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes* (423), 57-80.

González, C., & LLeixá, T. (coords)., (2010.) *Didáctica de la Educación Física*, Graó, Barcelona.

Ibáñez, S. J., Feu, S., y Cañadas, M. (2016). Sistema integral para el análisis de las tareas de entrenamiento, SIATE, en deportes de invasión. *E-Balonmano Com*, 12(1), 3-30.

López Pastor, V. M., y Pérez Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León, 2017.

Navarro, D., Collado, J. A., y Peciller, I. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación Física*. Wroclaw (Polonia): Amazon.

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., y Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes* (428), 47-66.

Bibliografía complementaria:

Blázquez, D. (2020). *Métodos de enseñanza en Educación física enfoques innovadores para la enseñanza de competencias* (3ª ed.): Editorial INDE.

Delgado, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: I.C.E. de la Universidad.

Delgado, M.A., y Sicilia, Á. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.

Jimeno, J. (1988). El currículum en la acción: la arquitectura de la práctica. En *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Morata. Madrid.

González-Villora, S., Evangelio, C., Guijarro, E., y Rocamora, I. (2020). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera*: McGraw-Hill.

González-Villora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., y Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Modelos centrados en el Juego para la Iniciación Comprensiva del Deporte*: Morata.

Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Fernández-Río, J., (2017). Relación entre el estilo actitudinal y la responsabilidad evaluativa del alumnado de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 35(13), 89-99.

Metzler, M. W. (2017). *Instructional models for physical education* Taylor & Francis.

Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (29), 182-187.

Sagüillo, M. (2005). La lección de EF en Primaria: el fruto de un proceso de formación permanente. En Bores, N. (Coord.). *La Lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo Corporal*. INDE. Barcelona.

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Ed. Morata. Madrid.

Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea. Madrid.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Legislación:

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura (2014). DECRETO 103/2014, de 10 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Mérida. DOE.

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura (2014). ORDEN de 6 de agosto de 2014 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Primaria. Mérida. DOE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (2006). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Madrid. BOE.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2013). *Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa*. Madrid. BOE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. (2013). *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*. Madrid. BOE

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992). "Educación Primaria. Área de Educación Física (Cajas Rojas)". Madrid. Servicio de Publicaciones del M.E.C.

Recursos didácticos:

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Junta de Extremadura. *Educarex: Banco de Recursos y Rincones didácticos*. Consultado el 4 de julio de 2011. <http://recursos.educarex.es/> y <http://rincones.educarex.es/ef/>

Revistas:

AGORA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. <http://www5.uva.es/agora/>

APUNTS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. <http://www.revista-apunts.com>

CULTURA, CIENCIA Y DEPORTE. <http://www.ucam.edu/ccd/>

E-BALONMANO.COM: REVISTA DE CIENCIAS DEL DEPORTE. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>

REVISTA DE EDUCACIÓN. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE.

<http://www.cafyd.com/>

REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

WANCEULEM, EDUCACIÓN FÍSICA DIGITAL. <http://www.wanceulen.com/content/view/47/129/>