

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

| Identificación y características de la asignatura  |  |                    |            |
|--|--|--------------------|------------|
| Código   | 502059CUSA<br>501647FE<br>501693FFP  | Créditos ECTS      | 6          |
| Denominación (español)   | El Juego y las Actividades Físico - Deportivas   |                    |            |
| Denominación (inglés)  | Physical Sportive Games and Activities   |                    |            |
| Titulaciones   | Graduado en Educación Primaria   |                    |            |
| Centro   | Centro Universitario Santa Ana<br>Facultad de Educación<br>Facultad de Formación del Profesorado |                    |            |
| Semestre   | 7º   | Carácter           | Optativa   |
| Módulo   | Itinerario de Intensificación  |                    |            |
| Materia  | Itinerario de Intensificación de Educación Física  |                    |            |
| Profesor/es  |  |                    |            |
| Nombre   | Despacho   | Correo-e           | Página web |
| CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA   |  |                    |            |
| Por determinar   |  |                    |            |
| FACULTAD DE EDUCACIÓN  |  |                    |            |
| Sebastián Feu Molina   | 1.18   | sfeu@unex.es       |            |
| FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO  |  |                    |            |
| David Cerro Herrero  | 502  | davidcerro@unex.es |            |
| Área de conocimiento   | Didáctica de la Expresión Corporal   |                    |            |
| Departamento   | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal   |                    |            |
| Profesor coordinador   | Sebastián Feu Molina   |                    |            |
| Competencias   |  |                    |            |
| Competencias Básicas y Generales   |  |                    |            |
| CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |  |                    |            |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado  |  |                    |            |
| CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.   |  |                    |            |
| CG8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.   |  |                    |            |

CG10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### Competencias Específica Itinerario de Intensificación

CE.74.- Conocer los contenidos de la Educación física en Primaria y las estrategias metodológicas necesarias para poder enseñarlos al alumnado de esta etapa, conforme a las orientaciones didácticas reflejadas en la ley educativa.

CE.75.- Diseñar, desarrollar y evaluar cualquier aspecto del currículo de Educación física en Primaria adaptándolo a las circunstancias de cada contexto.

CE.76.- Valorar el papel del docente en Educación física como parte de un equipo educativo responsable de que el alumnado del centro escolar alcance los objetivos de la Etapa de Primaria.

### Competencias Transversales de Grado

CT1.1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3. Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2.4. Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

### Contenidos

Se analizará el papel fundamental del juego motor en el área de Educación Física realizando una aproximación al concepto de juegos, a la clasificación del mismo y su organización y utilización dentro de la sesión de Educación Física. El alumnado valorará el juego como eje para el desarrollo de los contenidos de la Educación física. Por otro lado, se abordará el concepto de deporte situándolo dentro del ámbito educativo. Se presentarán los distintos modelos para la enseñanza aprendizaje del deporte en la edad escolar y se identificarán los elementos estructurales y funcionales de los deportes individuales y colectivos. Todo esto se concretará en los siguientes contenidos:

- Concepciones teóricas de la Educación física. Antecedentes y escuelas de la Educación física. Fundamentos y tendencias actuales de la Educación física.
- La motricidad en la edad escolar: el cuerpo como eje para la resolución de problemas en el ámbito motor.
- El juego como eje para el desarrollo de los contenidos de la Educación física.
- La actividad física y del deporte como recurso para la ocupación del tiempo de ocio y la adquisición de hábitos de práctica saludable.
- Beneficios de la actividad física y gestión del deporte para el fomento de valores socialmente reconocidos en la edad escolar. Actividad física en el entorno natural.
- La planificación docente en la Educación física. Unidades didácticas, sesiones y tareas educativas. Los métodos y estrategias docentes para el desarrollo de los contenidos de la Educación física en Primaria. Gestión y diseño de recursos y materiales curriculares.

### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **Conceptualización del Juego**

Contenidos del tema 1:

- Aproximación al concepto de juego.

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del juego y juegos motores.</li> <li>• Evolución del juego.</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Discusión y debate sobre las características del juego.</p>   |
| <p>Denominación del tema 2: <b>Clasificaciones y análisis del juego</b></p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificaciones del juego.</li> <li>• Clasificación de los juegos motores.</li> <li>• Análisis del Juego Motor. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elementos estructurales de los juegos motores.</li> <li>○ Criterios para la selección, adaptación y modificación de los juegos motores.</li> <li>○ Aspectos organizativos en el desarrollo de los juegos: material, espacio, tiempo, agrupamiento, reglas...</li> <li>○ Observación y registro de juegos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Diseño, análisis y clasificación de juegos. Exposición de tareas en una situación simulada de aula.</p>                                    |
| <p>Denominación del tema 3: <b>El juego en el currículum de Primaria</b></p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia del juego en el D.C.B.</li> <li>• El juego como recurso didáctico.</li> <li>• Valor educativo del juego.</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de la presencia del juego en el currículum.</p>  |
| <p>Denominación del tema 4: <b>Conceptualización y clasificación del Deporte</b></p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y concepto del deporte.</li> <li>• Características del deporte.</li> <li>• Clasificación del deporte.</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Situar los deportes en diversas propuestas de clasificación del deporte.</p>  |
| <p>Denominación del tema 5: <b>Iniciación deportiva</b></p> <p>Contenidos del tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de iniciación deportiva y de deporte educativo.</li> <li>• Características del deporte educativo.</li> <li>• Fases de la iniciación deportiva.</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Reconocimiento de las capacidades físico motrices y características psicoevolutivas necesarias para resolver tareas motrices en la iniciación deportiva.</p>  |
| <p>Denominación del tema 6: <b>Modelos de enseñanza y aprendizaje del deporte</b></p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo Tradicional de enseñanza de los deportes.</li> <li>• Modelo Estructural en la enseñanza de los deportes.</li> <li>• Modelos Cognitivos en la enseñanza de los deportes.</li> <li>• Modelos Comprensivos en la enseñanza de los deportes.</li> <li>• Modelos basados en la Pedagogía no lineal.</li> <li>• Organización de la enseñanza de los deportes en la edad escolar: Modelos horizontales y verticales.</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Diseño y análisis de tareas bajo diversos modelos de enseñanza – aprendizaje del deporte. Exposición de tareas en una situación simulada de aula. Elaboración de una Unidad didáctica.</p> |
| <p>Denominación del tema 7: <b>Deportes colectivos</b></p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos estructurales de los deportes colectivos</li> <li>• Elementos funcionales de los deportes colectivos: Principios del juego, Técnica y táctica.</li> </ul> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Diseño y análisis de tareas para el aprendizaje los deportes colectivos. Exposición de tareas en una situación simulada de aula.</p>  |

## Denominación del tema 8: **Deportes Individuales**

### Contenidos del tema 8:

- Elementos funcionales de los deportes individuales: Técnica, táctica y reglamento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Diseño y análisis de tareas para el aprendizaje de los deportes individuales. Exposición de tareas en una situación simulada de aula.

### Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema |            | Horas teóricas | Actividades prácticas |     |     |           | Actividad de seguimiento | No presencia I |
|--------------------------------------|------------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----------|--------------------------|----------------|
| Tema                                 | Total      | GG             | PCH                   | LAB | ORD | SEM       | TP                       | EP             |
| 1                                    | 14         | 4              |                       |     |     | 0         |                          | 10             |
| 2                                    | 22         | 2              |                       |     |     | 8         |                          | 12             |
| 3                                    | 7          | 2              |                       |     |     | 0         |                          | 5              |
| 4                                    | 7          | 2              |                       |     |     | 0         |                          | 5              |
| 5                                    | 14         | 4              |                       |     |     | 0         |                          | 10             |
| 6                                    | 39,5       | 8              |                       |     |     | 10        | 3                        | 18,5           |
| 7                                    | 27         | 4              |                       |     |     | 8         | 3                        | 12             |
| 8                                    | 19,5       | 4              |                       |     |     | 4         | 1,5                      | 10             |
| <b>Evaluación</b>                    | <b>2</b>   |                |                       |     |     |           |                          |                |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>150</b> | <b>30</b>      |                       |     |     | <b>30</b> | <b>7,5</b>               | <b>82,5</b>    |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).

### Resultados de aprendizaje

- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

## Sistemas de evaluación

### Criterios de evaluación:

1. Actitud positiva hacia la materia en las clases de seminario y gran grupo.
2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

### Actividades e instrumentos de evaluación:

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

#### a) Modalidad de Evaluación Continua:

##### • **Seminarios y Tutorías ECTS (portafolio) (40%)**

- Diseñar tareas para desarrollar contenidos de educación física y clasificarlos en función de los criterios expuestos.
- Unidad didáctica y sesión práctica: el alumnado, organizados en grupos a criterio del profesor, elaborará una unidad didáctica relacionada con el bloque de contenidos de Juegos y Deportes,
- Exponer una sesión práctica de educación física y/o de iniciación deportiva en la edad de educación primaria con una duración de 50 minutos.
- La asistencia a las prácticas es obligatoria, al menos se deberá asistir al 80% de las prácticas, valorándose con un 20% de la nota del portafolio.

##### • **Grupo grande (examen final) (60%).**

- Prueba objetiva con el objetivo de evaluar el saber y saber hacer de los estudiantes.
- Para poder hacer nota media con el bloque de Seminarios es necesario obtener en el examen, valorado sobre diez, la calificación igual o superior a la de aprobado 5.

• **Cálculo de la nota final:** Para calcular la nota media del curso es necesario aprobar (5) la parte de seminario y tutoría ECTS y la prueba objetiva de grupo grande por separados. Una vez superadas ambas partes se calculará la nota final entre las dos partes.

#### b) Modalidad de Evaluación final global:

- Se realizará un examen final de los contenidos del temario para aquellos alumnos que no puedan someterse a la *evaluación continuada* especificada en el punto anterior, asistencia a seminarios, participación en las sesiones de clase y seminarios la elaboración de trabajos propuestos, y las Tutorías ECTS.
- Esta prueba alternativa de carácter global consistirá en dos partes: una primera parte con una prueba objetiva (60% de la nota final) y responder a cuatro preguntas de desarrollo

sobre la parte práctica de la asignatura (40% de la nota final). Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambas partes.

El/la alumno/a puede optar por presentarse a una prueba final global que evalúe todos los contenidos de la asignatura. El/la estudiante elegirá el tipo de evaluación durante el primer cuarto del periodo de impartición del primer semestre.

Cuando un/a estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10".

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0.

Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica:

- Abad, M.T., Benito, P.J., Giménez, F.J., y Robles, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte una revisión de la literatura. *Cultura, ciencia y deporte*, 23, 137-146.
- Alarcón López, F., Cárdenas Vélez, D., Miranda León, M.T., Ureña Ortín, N. y Piñar López, M.I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 91-103.
- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M.T. y Ureña, N. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. *Investigación educativa*, 13, 3, 101-128.
- Contreras, O.R., de la Torre, E., Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Fernández-Río, J., Hortigüela, D., & Pérez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (423), 57-80.
- García-López, L. M., & Gutiérrez, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte. Modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva*. Barcelona: Editorial INDE.
- Gil, A., Moreno, M. P., Claver, F., Moreno, A., & Del Villar, F. (2016). Manipulación de los condicionantes de la tarea en Educación Física: Una propuesta desde la pedagogía no lineal. *Retos*, 29(1), 22-27.
- González-Villora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., & Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Modelos centrados en el Juego para la Iniciación Comprensiva del Deporte*. Morata.
- Gutiérrez, M. (2004). La bondad del juego, pero... *Escuela Abierta*, 7, 153-182.
- Navarro, D., Collado, J. A., & Peciller, I. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación Física*. Wroclaw (Polonia): Amazon.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona. Inde.
- Navarro, V. (2011). Aplicaciones pedagógicas del diseño de juegos motores de reglas en educación física. *Ágora para la E.F. y el deporte* 13 (1), 15- 34.
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.
- Virosta, A. (1984). *Deportes alternativos*. Madrid: Gymnos.

#### Bibliografía de interés:

- Araújo, D., Travassos, B., Torrents, C., & Vives, M. (2011). La toma de decisiones en el deporte escolar. Un ejemplo aplicado al fútbol. *Innovació en Educació Física*, 3(2), 1-7.
- Devís, J., y Peyró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docente. *Revista Española de Educación Física y Deportes* (413), 55-75.
- Feu, S. (2001). Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa: una aplicación al balonmano. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 31, 1-18.
- González, S., García, L.M. Contreras, O.R., y Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 15, 14-20.
- González-Villora, S., Evangelio, C., Guijarro, E., & Rocamora, I. (2020). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera*: McGraw-Hill.
- Miller, A. (2015). Games Centered Approaches in Teaching Children & Adolescents: Systematic Review of Associated Student Outcomes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(1), 36-58. doi:10.1123/jtpe.2013-0155
- Ruiz, L. M. y Arruza, J. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte. Clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez-Gómez, R., Devís, J., & Navarro-Adelantado, V. (2014). El modelo Teaching Games for Understanding en el contexto internacional y español: Una perspectiva histórica. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 16(3), 197-213.
- Thorpe, R., Bunker, D. y Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching*. Loughborough, U.K.: University of Technology, Departament of Physical Education and Sport Science.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Revistas digitales de acceso abierto (internet):

- Ágora para la educación física y el deporte. <http://www5.uva.es/agora/>
- Apunts: Educación Física y Deportes. <http://www.revista-apunts.com>
- Cultura, Ciencia y Deporte. <http://www.ucam.edu/ccd/>
- E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>
- Revista de Educación. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/>
- Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
- Revista de Psicología del Deporte. <https://www.rpd-online.com/>
- Wanceulen, Educación Física Digital. <http://www.wanceulen.com/content/view/47/129/>