

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	501648	Créditos ECTS	7,5
Denominación (español)	Escuela Inclusiva		
Denominación (inglés)	Inclusive School		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	7º	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerario de intensificación		
Materia	Itinerario de intensificación en Pedagogía Terapéutica		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Belén Suárez Lantarón	A-5	bslantaron@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<p>1. Competencias básicas:</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>			
<p>2. Competencias transversales de grado:</p> <p>CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p> <p>CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.</p> <p>CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrolla actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p>			
<p>3. Competencias generales a adquirir por el estudiante:</p> <p>CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>			

CG4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

4. Competencias específicas:

CE77: Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz de asesorar tanto a los padres como a otros docentes.

CE79: Detectar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.

CE81: Acometer directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales/específicas, que estén asociadas a condiciones personales o sociales y cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado.

CE82: Promover el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de los períodos de la Ed. Primaria así como colaborar en el diseño de adaptaciones.

CE83: Buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa.

CE84: Evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Sociedad y diversidad. Modelos de organización escolar inclusivos. Desventajas sociales, interculturalidad y educación. Relación de la escuela inclusiva con otros agentes educativos y sociales

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: La educación inclusiva

Contenidos del tema 1: Concepto, evolución histórica, fundamentos y principios, la inclusión en la legislación

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: lectura comentada de artículos, visionado de material audiovisual, debates, exposición de trabajos individuales o grupales, etc.

Denominación del tema 2: El centro inclusivo

Contenidos del tema 2: Características y organización. Documentos del centro. El profesorado y el alumnado.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: lectura comentada de artículos, visionado de material audiovisual, debates, exposición de trabajos individuales o grupales, etc.

Denominación del tema 3: El aula inclusiva

Contenidos del tema 3: Organización y diseño. La programación didáctica y la atención a la diversidad

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: lectura comentada de artículos, visionado de material audiovisual, debates, exposición de trabajos individuales o grupales, etc.

Denominación del tema 4: Comunidades de aprendizaje

Contenidos del tema 4: Concepto y modelo de inclusión. Aprendizaje dialéctico y grupos de interés. Participación de la comunidad y voluntariado.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: lectura comentada de artículos, visionado de material audiovisual, debates, exposición de trabajos individuales o grupales, etc.

grupales, etc.								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	34	11	-	-	-	3	-	20
2	34	10	-	-	-	4	-	20
3	40	11	-	-	-	4	-	25
4	40	11	-	-	-	4	-	25
Evaluación	2	2	-	-	-	-	-	-
TOTAL	150	45	-	-	-	15	-	90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
<ul style="list-style-type: none"> Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). Lectura comentada de materiales bibliográficos. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que el alumnado exponga o presente los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor o profesora. Estudio de la materia y preparación de exámenes. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.). Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos 								
Resultados de aprendizaje								
<ul style="list-style-type: none"> Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría 								

con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismo (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la Realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Evaluación continua:

El sistema de Evaluación Continua tendrá en cuenta dos tipos de actividades (teóricas y prácticas). Es imprescindible la realización de todas las actividades de evaluación para superar la asignatura con éxito.

Sistema de evaluación	Tipología de actividades	Ponderación
Actividades teórico-prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Trabajos individuales y/o grupales 	40%
Examen final	Examen tipo test	60%

A. Seminarios y Trabajos (40%):

- Trabajos y actividades de Seminarios.
- El alumnado que no asista al menos al 80% de los Seminarios perderá la nota que se destina proporcionalmente a las actividades teórico-prácticas.

Se recomienda que, en caso de prever la imposibilidad de una asistencia regular, optar por la modalidad global de evaluación.

B. Examen final (60%):

- Prueba tipo test, con penalización de las preguntas erróneas.
- Hay que alcanzar al menos un 5 (sobre 10) en esta prueba para poder sumar el resto de calificaciones de la asignatura.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la prueba tipo test (60%) y en la parte práctica (seminarios y trabajos, 40 %).

Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en cada una de las pruebas correspondientes.

Evaluación global:

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso

de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado.

Para los estudiantes que no puedan/quieran seguir la Evaluación Continua, la prueba final alternativa de carácter global consistirá en:

- La misma prueba tipo test que realice el resto del alumnado, con idéntica ponderación (60%) y necesidad de superarlo para poder sumar las demás notas.
- Y el desarrollo de aspectos teórico-prácticas o de lectura y reflexión personal sobre algunos de los temas tratados en la asignatura a propuesta del docente (40%).

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado"

Bibliografía (básica y complementaria)

1. BÁSICA:

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Alba, C. (2016) (Coord.). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas. Madrid: Morata.
- Ardanaz, L. y Armejach, R. (2004). La escuela inclusiva. Barcelona: Graó.
- Casanova, M. A. (2017). Educación inclusiva en las aulas. Madrid: La Muralla.
- Chisvert, M.J., Ros, A. y Horcas, V. (2014). A propósito de la inclusión educativa: una mirada amplia de lo escolar. Barcelona: Octaedro.
- Echeita, G. (2014). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- García Fernández, J.A. y Moreno Herrero, I. (Coords.) (2014). Escuela, diversidad cultural e inclusión. Madrid: La Catarata.
- Gutiérrez, P., Yuste, R. y Borrero, R. (2012). La escuela inclusiva desde la innovación docente. Editorial Catarata.
- Holzschuher, C. (2012). Como organizar aulas inclusivas. Madrid: Narcea.
- Johnson, D. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

2. COMPLEMENTARIA:

- Climent, G. (2009) (Coord.). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: ICE/Horsori.
- Comes, G. (2003). Lectura y libros para alumnos con necesidades educativas especiales. Barcelona: CEAC.

- Company, M. (1999). Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas. Madrid. Editorial Celeste.
- Díaz, M.L (2003). Las voces del silencio. Una comunicación sin límites. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Essomba, M.A. (2008). 10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela. Barcelona: Graó. • López, M. y Guerrero, J.F. (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona: Paidós.
- Marchesi, A. (2004). Qué será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial.
- Montobbio, E. (2001). El viaje del Señor Down al mundo de los adultos. Barcelona: Masson.
- Moriña, A. (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis.
- Pujolás, P. (2004). Aprender juntos, alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- Pumares, L. y Hernández, M.L. (2010). La Formación del Profesorado para la Atención a la Diversidad. Madrid: Editorial CEP.
- Tomlinson, C.A. (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona: Octaedro.
- Tomlinson, C.A (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Torres,, J.A. (1999). Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- AULA VIRTUAL en CVUEx: <https://campusvirtual.unex.es/portal/> ☞
- REVISTAS:
 - Revista de Educación inclusiva
 - Aula de Innovación Educativa
 - Cuadernos de pedagogía
 - Educación XX1
 - Investigación en la escuela
 - Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado
 - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
 - Revista Investigación en la Escuela
- SITIOS WEB:
 - Educación inclusiva en el sistema educativo:
<http://www.educacionyfp.gob.es/educacionmecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-inclusiva/necesidad-apoyo-educativo.html>
 - Educación Inclusiva: <http://www.ite.educacion.es/formacion/ma>