

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|--|------------|
| Código | 501654 (FE) 501699 (FFP) | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Francés I | | |
| Denominación (inglés) | French I | | |
| Titulaciones | Grado en Educación Primaria | | |
| Centro | Facultad de Educación (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) | | |
| Semestre | 7 | Carácter | Optativo |
| Módulo | Itinerarios de Intensificación | | |
| Materia | Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Eva Robustillo Bayón (FE) | Desp. Prof. 1ª planta | evarobay@unex.es | |
| Mª Esmeralda Vicente Castañares (FFP) | Desp. 202 | vicent@unex.es | |
| Área de conocimiento | Filología Francesa | | |
| Departamento | Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Eva Robustillo Bayón (FE) | | |
| Competencias | | | |
| Competencias básicas y generales | | | |
| <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> | | | |

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias transversales

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la

igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

Competencias específicas

CE69- Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

CE70 Adquirir plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

CE72- Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Utilizar un francés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Conocer los principios de adquisición de segundas lenguas, los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, el uso de las TIC, los sistemas de evaluación y los aspectos socio-culturales de la lengua francesa.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Se présenter, saluer et présenter un objet

Contenidos del tema 1:

- Vocabulaire : La présentation
- Les articles indéfinis
- Les articles définis
- Les verbes : avoir, être, s'appeler, habiter
- C'est/ il est
- Négation du verbe être
- Les chiffres
- Les jours de la semaine
- Les mois de l'année
- L'alphabet
- Les professions
- Les mots interrogatifs : qui, que, où, quel
- La phonétique : transcription phonétique

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora

de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 2: La famille

Contenidos del tema 2:

- Vocabulaire : Les membres de la famille
- Les pronoms personnels sujets et toniques
- Les adjectifs possessifs/ Démonstratifs
- Le féminin des noms et adjectifs
- Les adjectifs qualificatifs
- La négation simple
- Le présent de l'indicatif : verbes réguliers
- Les mots interrogatifs : comment, quand, pourquoi
- Les nationalités et les pays
- Les couleurs
- La phonétique: transcription phonétique

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 3: À table

Contenidos del tema 3:

- Vocabulaire : Les différents repas et les aliments
- Les partitifs
- L'adverbe de quantité
- Le présent de l'indicatif : verbes irréguliers et réflexifs
- Les verbes modaux : pouvoir, vouloir, devoir
- La négation ne ...pas
- Poser des questions
- Exprimer les goûts
- Dire l'heure
- La phonétique: transcription phonétique

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 4: La maison

Contenidos del tema 4:

- Le vocabulaire de la maison
- La périphrase verbale
- Les pronoms personnels : le, la, les
- Le pluriel des noms et des adjectifs
- Les prépositions de lieu (1 partie) (Situer un objet/personne)
- L'expression de la comparaison
- La nominalisation
- Le futur proche et le passé récent
- Le passé composé

- La phonétique : transcription phonétique
- Descripción de las actividades prácticas del tema 4:
Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | | GG | PCH | LAB | ORD | | |
| 1 | 37 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 2 | 37 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 3 | 37 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| 4 | 37 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| Evaluación | 2 | | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje

Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.

Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.

Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.

Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación, en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4 y las actividades y criterios de evaluación (art. 5) (DOE nº 212, de 3 de noviembre de 2020).

1. EVALUACIÓN CONTINUA

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo: 70 % de la nota global.
2. Actividades de evaluación continua: 30 % de la nota global y podrá constar de las actividades siguientes: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros.

Los resultados obtenidos por el alumno se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10: Sobresaliente (SB)

A aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, se les podrá conservar la nota obtenida en el apartado "Actividades de evaluación continua" si así lo desean. Aquellos alumnos o alumnas que no superen la parte de "Actividades de evaluación continua" o deseen mejorar dicha nota, tendrán la posibilidad de realizar nuevos ejercicios de cara a la convocatoria extraordinaria.

II. EVALUACIÓN GLOBAL

Según la normativa vigente, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo

Para la evaluación global, el alumno tendrá que realizar las siguientes pruebas:

- a) El examen final que consta de una prueba de desarrollo escrito y otra de realización oral (70% de la nota).
- b) Como equivalente al trabajo realizado a lo largo del curso, el alumno, el mismo día del examen final, tendrá que presentar oralmente un trabajo cuyo contenido determinará de acuerdo con el profesor y una serie de actividades de expresión oral y escrita determinadas por el profesor (30% de la nota).

Los resultados obtenidos por el alumno se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)
 5,0-6,9: Aprobado (AP)
 7,0-8,9: Notable (NT)
 9,0-10: Sobresaliente (SB)

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica :

BOULET, R. et alli., Grammaire expliquée du français : exercices : niveau débutant. Paris, Clé International, 2003.

CATACH, N., L'orthographe française : traité théorique et pratique avec des travaux d'application et leurs corrigés. Paris, Nathan, 1986.

CHARBONNIER, C., Manuel de prononciation française. Phonétique orthoépique. Cáceres, Universidad de Extremadura, Col. Manuales, nº 47, 2006.

CHARLIAC, L., MOTRON A.-C., Phonétique progressive du français : avec 600 exercices. Paris, Clé International, 1998.

GRÉGOIRE, M., Grammaire progressive du français avec 400 exercices. Niveau débutant. Paris, Clé International, 1997.

Bibliografía complementaria :

Grand Dictionnaire Espagnol-Français, Français-Espagnol. Barcelona, Larousse, 2003.

Bescherelle : la conjugaison pour tous. Paris : Hatier (2007).

BOULARÈS, M., *Conjugaison progressive du français avec 400 exercices.* Paris, Clé International, 2000.

GREVISSE, M., GOOSSE, A., Nouvelle grammaire française. Paris, Duculot, 1989.

GREVISSE, M., GOOSSE, A., Nouvelle grammaire française : applications. Louvain-la-Neuve, De Boeck, 1989.

MIQUEL, C., Vocabulaire progressif du français : avec 250 exercices. Paris, Clé International, 2002.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

La docencia se apoyará también en los recursos virtuales ofrecidos por Internet y se propondrán actividades de la asignatura a través del **Campus Virtual** de la universidad.