

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2021-2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	502022	Créditos ECTS	6
Denominación(español)	Religión, Cultura y Valores		
Denominación(inglés)	Religion , Culture and Values		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Teología Católica y su Pedagogía		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Carmen Fernández-Daza Álvarez	A	carmenfa@unex.es	
Jesús Sánchez Adalid		sadalid@planalfa.es	
Área de conocimiento			
Departamento			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Carmen Fernández-Daza Álvarez		
Competencias			
Competencias Básicas			
1.CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
2. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución			

de problemas dentro de su área de estudio.
3. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
4.CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
5. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
1. CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
2. CT2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
3. CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
4. CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
5. CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
6. CT8 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
7. CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
8. CT10 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
9. CT11 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.
10. CT12 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las

<p>desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.</p>
<p>11. CT13 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz. CT16 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.</p>
<p>Competencias Específicas</p>
<p>R1: Reflexión y diálogo acerca de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.</p>
<p>R2: Razonar la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica.</p>
<p>R3: Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.</p>
<p>R4: Conocimiento y respeto de las religiones de otras culturas.</p>
<p>Temas y Contenidos</p>
<p>Breve descripción del contenido</p>
<p>La religión cristiana en el contexto de las grandes religiones de la humanidad. Introducción a la cultura bíblica, al manejo y lectura de la Biblia y al descubrimiento del mensaje religioso, humano y social. Finalidad y sentido de la enseñanza religiosa en la Educación Primaria.</p>
<p>Temario de la asignatura</p>
<p>Denominación del tema 1: Identidad del área de religión:</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar. -Legitimidad de la formación religiosa en la escuela.
<p>Denominación del tema 2: El hecho religioso en la historia y en la estructura antropológica del ser humano:</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La experiencia religiosa: realidad antropológica. -El hecho religioso y sus distintas manifestaciones sociales, morales, culturales y artísticas. -El hecho religioso hoy. Principales tradiciones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad.

Denominación del tema 3: **Identificación y comprensión del significado del lenguaje religioso como modo de expresar lo inefable.**

Contenidos del tema 3:

- La diversidad de creencias: las religiones en el mundo actual.
- Las primeras manifestaciones religiosas. El pensamiento animista y su pervivencia.
- Los mitos como explicación de la realidad. Politeísmo. Vida después de la muerte.
- Las religiones monoteístas:

Judaísmo. El pueblo de Israel y la religión judía. La Biblia y otros libros sagrados. Los rituales en la vida de las personas judías. El calendario y las fiestas. Espacios y símbolos religiosos. La situación actual del judaísmo.

Cristianismo. La figura de Jesús. Dogmas y creencias. El antiguo y nuevo Testamento. Organización de la iglesia cristiana. Los rituales en la vida de las personas cristianas. Espacios sagrados y símbolos religiosos. El calendario y las fiestas. Evolución en el tiempo: ortodoxos, católicos y protestantes. El cristianismo en la actualidad.

Islam. La figura de Mahoma. Los cinco pilares del Islam. El Corán y la Ley islámica. El calendario y las fiestas. Espacios sagrados. Expansión y evolución del Islam. El Islam en el mundo actual.

- Las religiones orientales: hinduismo y budismo.
- La diversidad de respuestas ante el hecho religioso: personas religiosas, personas ateas, personas agnósticas.
- Influencia de la religión en las manifestaciones artísticas y en la vida cotidiana.

Denominación del tema 4: **Iniciación al conocimiento de la Biblia:**

Contenidos del tema 4:

- Estructura y Libros que componen la Biblia.
- Origen y formación del Antiguo y Nuevo Testamento.
- Géneros literarios más usuales.
- La Biblia, palabra de Dios
- La revelación de Dios en la Biblia.
- La Biblia, palabra humana.

Denominación del tema 5: **El hecho religioso cristiano y la cultura:**

Contenidos del tema 5:

- Evangelización e inculturación de la fe.
- La Iglesia y la cultura. La relación entre la fe y la razón.
- El hombre a la búsqueda de Dios. Religión y cultura.
- Raíces cristianas de la cultura española.

-Los desafíos de la cultura actual.
 -La tarea de los ERE: insertar el Evangelio en el corazón de la cultura.
 -Influencia del Cristianismo en nuestro patrimonio cultural.
 -El diálogo intercultural e interreligioso en la construcción de la convivencia ciudadana.

Denominación del tema 6: **La persona. Valores:**

Contenidos del tema 6:

- La creación: imagen de Dios.
- La vocación: unión con Dios.
- La condición humana: pecado y gracia.
- El sentido último de la vida.

Denominación del tema 7: **Manifestación de Dios en la Creación:**

Contenidos del tema 7:

-Dios Creador y Providente:

Narraciones del Libro del Génesis sobre la Creación y el origen del mundo. La dignidad del ser humano. Educación en la autoestima y la libertad. Aprecio y respeto de todos los seres humanos: el otro como hermano. Relación del hombre con la naturaleza. La sensibilidad y el cuidado de la naturaleza.

-Revelación de la verdad salvífica:

El designio de Dios sobre el hombre. La ruptura del hombre: el pecado. La fidelidad de Dios: promesa y esperanza de salvación.

-La encíclica *Laudato si'*.

Denominación del tema 8: **La Alianza de Dios con su pueblo:**

Contenidos del tema 8:

La Alianza de Dios con su pueblo:

-La revelación en la historia: significado religioso de la historia de Israel.

-Relato de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento. Grandes temas bíblicos y su significación religiosa y social: Éxodo, Alianza, Profetas.

-Personajes bíblicos y su significado en la experiencia creyente de Israel y en la experiencia cristiana.

-Valores que destacan en la Alianza: el valor de la escucha atenta; las promesas y los compromisos, su importancia en la vida social; el valor de la lealtad, la responsabilidad, la fidelidad.

Denominación del tema 9: El Evangelio y la nueva evangelización:

Contenidos del tema 9:

- La búsqueda de sentido y la libertad de la fe.
- La buena noticia en la transmisión de la cultura.
- Contenidos esenciales de la nueva evangelización aplicados a la realidad escolar.
- El valor humanizador de lo religioso.
- Evangelización y desarrollo personal.
- Principales dificultades para la evangelización en la escuela.

		Actividades formativas						
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas Teóricas	Actividades Prácticas			Actividad de seguimiento	Nopresencial	
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	16	6						8
2	16	6						8
3	17	7						12
4	16	6						10
5	17	7						12
6	16	6						10
7	17	7						10
8	17	7						10
9	16	6						10
Evaluación del conjunto	2	2						
Total	150	60						90

GG:Grupo Grande(100estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias(7estudiantes)
LAB:prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD:prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas(30 estudiantes)
SEM:clases problemas o seminarios o casos prácticos(40 estudiantes).
TP:Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP:Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
<p>1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.</p> <p>2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones para responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).</p> <p>3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.</p> <p>4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.</p> <p>5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.</p> <p>6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.</p> <p>7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales mediante documentales científicos y técnicos, y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.</p> <p>8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.</p> <p>9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.</p> <p>10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.</p> <p>11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.</p> <p>16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.</p> <p>18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.</p> <p>19. Elaboración de ensayos.</p>
Resultados de aprendizaje
<p>Demostrar el conocimiento de los contenidos propios de la religión católica, así como de las religiones de otras culturas, a la vez que se valora el respeto por la diversidad tanto religiosa como cultural. Conocer la misión del profesor de religión en la escuela primaria.</p>

Sistemas de evaluación

El estudiante tiene derecho a ser evaluado sobre el nivel de adquisición de las competencias reflejadas en la asignatura, independientemente del nivel de asistencia de este a la misma, aunque se tenderá hacia la evaluación continua.

De conformidad con el art. 4.6 de la Normativa de Evaluación de la UEx de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12 diciembre), el estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación que desea (una "evaluación continua" o acogerse a la "prueba final alternativa de carácter global [PFACG]") en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. La evaluación de esta asignatura se realizará pues de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumno.

Evaluación continua

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. -Examen escrito u oral sobre la materia en general. (70%).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (30%):
 - Exposición de algunos de los aspectos destacados del temario.
 - Elaboración individual de una Unidad Didáctica sobre un tema del programa fijado por el profesor de acuerdo con el alumno/a.
 - Realización de una lectura específica acerca de algún punto del temario, fijado por el profesor.

Sistema de calificaciones:

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (30%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba teórica para poder sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

Prueba final alternativa de carácter global

Para el alumnado que no cumpla, por falta de asistencia, con el requisito la

evaluación continua, se le aplicará la prueba alternativa de carácter global (art 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016; publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016). De este modo, si el profesor lo considera necesario, deberá realizar, además del examen teórico, tipo prueba objetiva y/o desarrollo (70%), una prueba escrita o examen que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua, que podrá tener carácter teórico y/o práctico. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%), para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

- ÁLVAREZ GÓMEZ, J. (2002). *Historia de la Iglesia*. Madrid: Bac, 4 vols.
- BARRIO MAESTRE, J.M., (2006). *Antropología del hecho religioso*. Madrid: Rialp.
- BAUTISTA PAREJO, E. (2002). *Aproximación al estudio del hecho religioso*. Navarra: Editorial Verbo Divino.
- BRANDON, S.G.F. (1975). *Diccionario de religiones comparadas*. Madrid: Cristiandad.
- DÍAZ, C. (2001). *Manual de historia de las religiones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- DÍEZ DE VELADCO ABELLÁN, F. (2012). *Religiones en España. Historia y presente*. Madrid: AKAL.
- DÍEZ DE VELASCO ABELLÁN, F. (2013). *Budismo en España: historia, visibilización e implantación*. Madrid: AKAL.
- DELUMEAU, J. (1995). *El hecho religioso*. Madrid: Alianza Editorial.
- ECCO, U. y Martini, C. M. (1997). *¿En qué creen los que no creen?* Madrid: Temas de Hoy.
- ELÍADE, M (1999). *Historia de las creencias religiosas*. Barcelona: Paidós.

- ESCUADERO, E. (1997). *Crear es razonable*. Madrid: Siquem.
- GARCÍA VILARDELL, R., MARTÍNEZ CARBONELL LÓPEZ, A., Y VILLARROIG MARTÍN, J., (2018). *Religión, cultura y valores*. Madrid: CEU ediciones.
- GUERRA GÓMEZ, M. (1999). *Historia de las religiones*. Madrid: BAC.
- JOHNSON, p. (1989), *Historia del cristianismo*. Madrid: Javier Vergara.
- LOBO, G., GÓMEZ, J., *¿Necesita el hombre la Religión? Religión, cultura y valores*. Madrid: Editorial Palabra.
- ORLANDIS, J. (2004). *Europa y sus raíces cristianas*. Madrid: Rialp.
- PÉREZ DE LABORDA, M., (2015). *Dios a la vista: El conocimiento natural de lo divino*. Madrid: Rialp.
- PIEPER, J., (1990). *¿Qué significa «sagrado»? Un intento de clarificación*. Madrid: Rialp.
- POUPARD, P. (dir.), (1987) *Diccionario de las religiones*. Barcelona: Herder.
- PUENTE OJEA, G, y CAREAJEA VILLALONGA, I. (2005): *Animismo. El umbral de la religiosidad*. Madrid: Siglo XXI.
- RATZINGER, J., (2005). *Fe, verdad y tolerancia: El cristianismo y las religiones del mundo*. Salamanca: Sígueme.
- RIES, J. (1989). *Lo sagrado en la historia de la humanidad*. Madrid: Ediciones Encuentro.
- SUÁREZ FERNÁNDEZ, L., (1986) *Raíces cristianas de Europa*. Madrid: Palabra.
- SCHÜRER, E., (1985). *Historia del pueblo judío en tiempos de Jesús*. Madrid: Ediciones cristiandad, 2 vols.
- VÁZQUEZ BORAU, J. L. (2003). *El hecho religioso. Símbolos, mitos y ritos de las religiones*. Buenos Aires: Ed. San Pablo.

Complementaria

- La Biblia (Traducción recomendada: La Biblia de nuestro pueblo. Ediciones Mensajero).
- Catecismo de la Iglesia católica.
- Encíclica *Laudato si'* (2015)
- Carta encíclica Fratelli tutti* (2020).
- El Corán.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Páginas web:

- ◆ www.conferenciaepiscopal.es
- ◆ www.profesoradodereligión.com
- ◆ www.ciberiglesia.net
- ◆ www.observatorioreligion.es

Filmografía:

- ◆ *El Príncipe de Egipto* (1998). Brenda Chapman, Simon Wells y Steve Hickner.
- ◆ *Pablo, el apóstol de Cristo* (2018). Andrew Hyatt.
- ◆ *La misión* (1986). Ronald Joffé.
- ◆ *Risen* (2016). Kevin Reynolds.
- ◆ *Gandhi* (1982). Richard Attenborough.
- ◆ *Cartas a Dios* (2010). Eric-Emmanuel Schmitt.
- ◆ *De dioses y de hombres* (2010). Xavier Beauvois.
- ◆ *Lutero* (2003). Eric Till.
- ◆ *La canción de los nombres olvidados* (2018). François Girard.
- ◆ *Mi nombre es Khan* (2010). Karan Johar.
- ◆ *El árbol de la vida* (2011). Terence Malick.
- ◆ *El niño que domó el viento* (2019). Chiwetel Ejiofor.

Documentales:

- ◆ Dioses y religiones africanas. New Atlantis.
<https://www.youtube.com/watch?v=rTnawsil8co>
- ◆ El islam. Canalhistoria: <https://www.youtube.com/watch?v=rTnawsil8co>
- ◆ El judaísmo. Canalhistoria: https://www.youtube.com/watch?v=4Woe_GggCgk
- ◆ El pensamiento en la India. CanalUNED:
<https://canal.uned.es/video/5a6f43b3b1111f7b768b472d>

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Se fijarán con los profesores en los correos: carmenfa@unex.es y sadalid@planalfa.es

Recomendaciones

- Inicio de la lectura de los libros de la Biblia obligatorios al inicio del curso.
- Búsqueda de material bibliográfico complementario para enriquecer la enseñanza directiva en el aula y el espíritu crítico.
- Ampliación de los contenidos mínimos mediante la toma de apuntes en clase.
- Participación activa en los debates sugeridos en el aula.