

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2021-2022

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|---|--|------------|
| Código | 502023 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Mensaje Cristiano | | |
| Denominación (inglés) | Christian message | | |
| Titulaciones | Grado de Educación Primaria | | |
| Centro | Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo) | | |
| Semestre | 7º | Carácter | Optativa |
| Módulo | Itinerarios de Intensificación | | |
| Materia | Itinerario de Intensificación en Teología Católica y su Pedagogía | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Luis Miguel Otero Álvarez | O | lotoal@unex.es | |
| Jesús Sánchez Adalid | | | |
| Área de conocimiento | | | |
| Departamento | | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Luis Miguel Otero Álvarez | | |
| Competencias | | | |
| Competencias Básicas | | | |
| 1. CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. | | | |
| 2. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro | | | |

| |
|---|
| de su área de estudio. |
| 3. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| 4. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| 5. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| Competencias Transversales |
| CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. |
| CT2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. |
| CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. |
| CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa. |
| CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro. |
| CT8 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. |
| CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. |
| CT10 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre. |
| CT11 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros. |
| CT12 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, |

| |
|---|
| económica, cultural y social. |
| CT13 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz. |
| CT16 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios. |
| Competencias Específicas |
| R1: Reflexión y diálogo acerca de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso. |
| R2: Razonar la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica. |
| R3: Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural. |
| R4: Conocimiento y respeto de las religiones de otras culturas. |
| Temas y Contenidos |
| Breve descripción del contenido |
| Pedagogía de la religión mediante la síntesis del mensaje cristiano, haciendo hincapié en Jesucristo, camino, verdad y vida. La didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular la enseñanza del mensaje cristiano. |
| Temario de la asignatura |
| Denominación del tema 1: La revelación Bíblica. Contenidos del tema 1: -Introducción: Revelación y fe. ¿Cómo leer la Biblia? El lenguaje de la Biblia. Los relatos de la Salvación (Teología narrativa de la Biblia) -El Antiguo Testamento. Visión global de la historia de Israel y los libros del Antiguo testamento. Relatos y personajes importantes de cara a entender el Nuevo Testamento y la figura de Jesús de Nazaret: Abraham (Fe y alianza), o José, hijo de Jacob (Imagen de la salvación en Cristo), Moisés (Vocación, Pascua, Éxodo, ...) o Jueces y Reyes (David, Salomón...) y Profetas (Amós, Oseas, Jeremías, Ezequiel, Isaías, ...) -El Nuevo Testamento: Evangelio y Evangelios: Jesús de Nazaret (el evangelio encarnado); los cuatro evangelios (el evangelio escrito); la predicación apostólica (el evangelio predicado); las primeras comunidades (el evangelio vivido). Lectura de la vida de Jesús en su contexto histórico y religioso. Formación y géneros de los evangelios. |
| Denominación del tema 2: Creo en Dios, Padre Todopoderoso. Contenidos del tema 2: - Fe en Dios y ateísmos. - Dios Padre en el ocaso de la sociedad patriarcal. - Dios Padre "creador del cielo y de la tierra" - Dios Padre todopoderoso (el poder de Dios y el problema del mal). - Dios Padre de Jesucristo (Dios misericordioso). |
| Denominación del tema 3: Creo en Jesucristo, Hijo de Dios Padre Contenidos del tema 3: |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Jesús, "el Cristo". - Dios se hace hombre: El misterio de la Encarnación, Evangelios de la infancia de Jesús. - Jesús en su vida Pública: Su combate contra el mal. El anuncio del Reino (recurso a las parábolas). El anuncio del perdón y la misericordia de Dios. Los milagros: signos del reino. Valores del reino: las bienaventuranzas. Exigencias del reino: conversión y seguimiento. - Pasión y muerte de Jesucristo: Entrada en Jerusalén y episodio del templo. La cena pascual. Oración en Getsemaní y prendimiento. Proceso judío y proceso romano. La muerte en Cruz y el silencio de Dios. - Resurrección de Jesús o Confesiones de fe en la resurrección: Relatos de la tumba vacía. Relatos de apariciones. El sentido de la resurrección. -Lectura teológica de la vida de Jesús: verdadero Dios y verdadero Hombre. Significado teológico de la Encarnación, de la Muerte y de la Resurrección. -La fe de la Iglesia en Jesucristo. |
|--|

| |
|---|
| <p>Denominación del tema 4: Espíritu santo, Señor y dador de vida</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es el Espíritu Santo? (El olvido del espíritu en la Iglesia) - El Espíritu Santo en el Antiguo Testamento - El Espíritu Santo en el Nuevo Testamento - Dones y carismas especiales del Espíritu Santo. |
|---|

| |
|---|
| <p>Denominación del tema 5: Creo en la Iglesia</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen y misión de la Iglesia. Sacramento, Comunión, Cuerpo místico. - Pedro, los apóstoles y sus sucesores - Iglesia una, santa, católica y apostólica (notas de la Iglesia) |
|---|

| |
|--|
| <p>Denominación del tema 6: La comunión de los santos y la vida eterna (escatología)</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muerte y resurrección en el Antiguo y Nuevo Testamento. - La consumación final y la resurrección de los muertos. El sentido cristiano de la muerte. - La parusía y el juicio. - La vida eterna (cielo), la muerte eterna (infierno) y purgatorio (escatología intermedia) |
|--|

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 25 | 10 | | | |
| 2 | 25 | 10 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|----|--|--|----|
| 3 | 25 | 10 | | | |
| 4 | 25 | 10 | | | |
| 5 | 24 | 9 | | | |
| 6 | 24 | 9 | | | |
| Evaluación del conjunto | 2 | 2 | | | |
| Total | 150 | 60 | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos,

adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.

10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.

19. Elaboración de ensayos

Resultados de aprendizaje

Demostrar el conocimiento de los contenidos propios de la religión católica, así como de las religiones de otras culturas, a la vez que se valora el respeto por la diversidad tanto religiosa como cultural. Conocer la misión del profesor de religión en la escuela primaria.

Sistemas de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

1. Actitud positiva hacia la materia.

2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.

3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.

5. Actividades e instrumentos de evaluación

Examen parcial eliminatorio (opcional), cuya fecha se fijará en clase, y examen final (coincidiendo con el de la convocatoria oficial). Preguntas de desarrollo. Eliminatorios a partir de 5 (no compensables entre sí). Se guardan los parciales aprobados hasta julio.

Los porcentajes correspondientes a los exámenes sería del 70% y el 30% restante será evaluado a través de los trabajos realizados en clase, la asistencia y la participación.

EVALUACIÓN GLOBAL FINAL (prueba final alternativa de carácter global)

1. Examen escrito sobre la parte teórica. (70%)
2. Prueba de evaluación de la parte práctica. (30%)

AMBAS MODALIDADES.

De conformidad la Normativa de Evaluación de la UEx de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 de noviembre) la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrá llevarla a cabo durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria). Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final. Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10". Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

| |
|--|
| |
| Bibliografía (básica y complementaria) |
| Editores unidos, <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i> , nn. 1- 1065. SESBOÜÉ, Bernard. <i>Crear, invitación a la fe católica para las mujeres y los hombres del siglo XXI</i> . Ed. San Pablo (Madrid, 2000). VV.AA. (2011): <i>Youcat: Catecismo joven de la Iglesia Católica</i> . Editorial Encuentro, Madrid. Nn. 1 a 165. (se encuentra fácilmente en Internet). |
| Otros recursos y materiales docentes complementarios |
| |
| Horario de tutorías |
| Tutorías de libre acceso: A determinar con el profesor en el correo: loteroal@unex.es |