

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2021-2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	502024	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	La Iglesia, los Sacramentos y la Moral		
Denominación (inglés)	The Church , the sacraments and morality		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Teología Católica y su Pedagogía		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Luis Miguel Otero Álvarez	O	loteroal@unex.es	
Area de conocimiento			
Departamento			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Luis Miguel Otero Álvarez		
Competencias			
Competencias Básicas			
1. CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
2. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
3. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
4. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			

5. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CT8 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CT10 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
CT11 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.
CT12 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
CT13 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz
1CT16 - Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.
Competencias Específicas
R1: Reflexión y diálogo acerca de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.
R2: Razonar la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica.
R3: Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.

R4: Conocimiento y respeto de las religiones de otras culturas.
Temas y Contenidos
Breve descripción del contenido
La didáctica de la religión en la educación primaria y su aplicación a los distintos núcleos de contenido, en particular de los sacramentos y de la moral cristiana, teniendo en cuenta la importancia del profesor como hijo de la Iglesia. Se pretende responder a la necesidad de incentivar y canalizar la conciencia de eclesialidad y el sentido de misión característicos del profesorado de religión católica.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: La Iglesia, Nuevo Pueblo de Dios Contenidos del tema 1: La presencia del Espíritu Santo y comienzo de la Iglesia. La Iglesia apostólica. La Iglesia, Pueblo de Dios de la nueva alianza. Universalidad y catolicidad del Pueblo de Dios. Los diversos carismas y ministerios en el pueblo cristiano. La constitución jerárquica de la Iglesia. La misión de la Iglesia.
Denominación del tema 2: María, Madre de Dios y Madre nuestra Contenidos del tema 2: La Madre de Jesucristo. Maternidad divina. María y el Espíritu Santo. Signo de la misericordia de Dios Trinidad. La intercesión. Madre de la Iglesia. Maestro y modelo del discípulo cristiano.
Denominación del tema 3: Los sacramentos y el culto de la Iglesia. Contenidos del tema 3: Signos litúrgicos. Sacramentos y sacramentales. Tiempos litúrgicos y fiestas cristianas. Los sacramentos de la iniciación cristiana. El Bautismo. La Confirmación. La Eucaristía. Los Sacramentos de "curación": El Sacramento de la Penitencia y la Reconciliación y La Unción de los enfermos. Los sacramentos al servicio de la comunidad: El Ministerio apostólico. El Matrimonio.
Denominación del tema 4: La Moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano. Contenidos del tema 4: Fundamentación bíblica de la ética cristiana La moral fundamental: proyecto de vida cristiana. La opción fundamental: proyecto de vida cristiana. El acto moral y la formación de la conciencia'. El desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral. La educación moral como clave de la formación de la personalidad. La dimensión moral de la existencia humana. Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales: <ul style="list-style-type: none"> - Respeto a la vida humana. - Los derechos humanos de todos. - La paz. - Ecología y ética. - Salud y calidad de vida. - Justicia social. - Ciudadanía, respeto, tolerancia y cooperación.

Denominación del tema 5: **La misión y el profesorado de religión católica**
 Contenidos del tema 5:
 La comunidad de los creyentes: sentido eclesial. La evangelización en la escuela: el sentido evangelizador del profesorado de religión.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	37,5	15			22
2	37,5	14			23
3	37,5	15			22
4	37,5	14			23
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos

Resultados de aprendizaje

Demostrar el conocimiento de los contenidos propios de la religión católica, así como de las religiones de otras culturas, a la vez que se valora el respeto por la diversidad tanto religiosa como cultural. Conocer la misión del profesor de religión en la escuela primaria.

Sistemas de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante pruebas escritas (70 % del total de la calificación), normalmente de preguntas que serán desarrolladas por escrito u oralmente por el alumno. Estas pruebas objetivas evaluarán el saber y el saber hacer de los estudiantes. Habrá un parcial sobre el bloque desarrollado a mediados de cuatrimestre. Su fecha se acordará con los alumnos, en clase. Será eliminatorio de materia a partir de 5 y se guardará hasta julio. El otro parcial, sobre el bloque restante, tendrá parecidas características y coincide con la fecha de la convocatoria oficial de la asignatura. Ambos parciales deben aprobarse: no son compensables entre sí. El alumno que suspenda el primer parcial podrá presentarse al mismo en la convocatoria oficial. Las actividades formativas en las que el estudiante realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita o material elaborado entregado por el alumno (trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones), el contenido de su exposición oral, el manejo fluido y correcto de la lengua, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes mostradas durante las evaluaciones (30 % del total de la calificación).

EVALUACIÓN GLOBAL FINAL (prueba final alternativa de carácter global)

1. Examen escrito sobre la parte teórica. (70%)
2. Prueba de evaluación de la parte práctica. (30%)

El examen global evaluará la totalidad de las competencias de la asignatura, correspondientes a teoría, actividades prácticas, seminarios, etc.

AMBAS MODALIDADES.

De conformidad la Normativa de Evaluación de la UEx de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 de noviembre) la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrá llevarla a cabo durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria). Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria. En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final. Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10". Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. Asociación de Editores del Catecismo.

Complementaria

- CASTILLO, J. M. (1985) *Símbolos de libertad*. Ed. Sígueme, Salamanca.
 DE FIORES, S.; MEO, S. (1988) *Nuevo diccionario de Mariología*. Ed. Paulinas, Madrid
 FLECHA ANDRÉS, J.R. (1994) *Teología moral fundamental*. (5ª impresión). Ed. Biblioteca de autores cristianos, Madrid.
 HORTELANO, A. (1979) *Problemas actuales de Moral* (2ª Edición). Ed. Sígueme, Salamanca.
 MARTIMORT, A. G. (1987) *La Iglesia en oración*. Ed. Herder, Barcelona.
 ROSSI, L.; VALSECCHI, A. (1986) *Diccionario enciclopédico de teología moral*. (5ª edición con suplemento). Ed. Paulinas, Madrid.
 SARTORE, D.; TRIACCA, A.M. (1987) *Nuevo diccionario de Liturgia*. Ed. Paulinas, Madrid.
 TREVIJANO ETCHEVARRÍA, R (1996): *Orígenes Del cristianismo: el trasfondo judío del cristianismo primitivo* (2ª Ed.). Ed. Departamento de Ediciones y Publicaciones – Universidad Pontificia de Salamanca
 VIDAL, M. *Moral de la persona (Moral de actitudes)*. (5ª edición). Ed. PS, Madrid.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:
 A determinar con el profesor en el correo: loteroal@unex.es