

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	400706 (Educación) 400663 (Ciencias) 400682 (Filosofía y Letras) 400730 (Formación de Profesorado)	Créditos ECTS	
Denominación (español)	Procesos Educativos y Realidad Escolar		
Denominación (inglés)	Educative Process and Scholar Reality		
Titulaciones	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria		
Centro	Facultad de Educación Facultad de Ciencias Facultad de Formación de Profesorado Facultad de Filosofía y Letras		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Genérico		
Materia	Procesos y contexto educativos. sociedad, familia y educación		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Pilar Cañamero Sánchez (FFyL, coordinadora de centro)	1.1-F Facultad de Formación de profesorado	macanameros@unex.es	
Luis Maya Jaramillo (FFP)	Torre 1, planta 7, despacho 9. Facultad de Formación de Profesorado	luismj@unex.es	
Pilar Bonilla Manzano (FFP, coordinadora de centro)	2.1 G. Facultad de Empresa, Fianzas y Turismo	pilarbm@unex.es	
Nieves Martín Bermúdez (FFyL y FFP)	1.3.10 Facultad de Formación de Profesorado	nievesmb@unex.es	
Mª Rosa Oria (FCC, coordinadora de centro)	1.15. Facultad de Educación	mros@unex.es	
Miguel Centella Moyano (FCC)	211. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	miguelcm@unex.es	
María José López Rey (FE, coordinadora de)	2-7 Facultad de Educación	mane@unex.es	

centro y coordinadora intercentros)			
María Ángeles Serrano Alfonso (FFyL)	Facultad de Formación de Profesorado	maserranoa@unex.es	
Nuria García Perales (FE)	Sala profesores (edificio principal). Facultad de Educación	nuria@unex.es	
Isabel Porras Masero (FE y FCC)	Despacho Antiguo seminario calidad. Facultad de Educación	isabelpm@unex.es	
Área de conocimiento	Sociología; Didáctica y Organización Escolar; Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología; Ciencias de la Educación		
Profesora coordinadora	MARÍA JOSÉ LÓPEZ REY		

Competencias
<p>Competencias Básicas</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>
<p>Competencias Generales</p> <p>CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título, y a la normativa de evaluación descrita en la RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020; publicada en el DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020, art. 5.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Competencias transversales
CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.
CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4 - Capacidad de trabajo en equipo
CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.
Contenidos
Breve descripción del contenido
Procesos educativos: proyectos curriculares y elementos básicos de las programaciones. Organización y funcionamiento de los centros. Modelos de organización que se desprenden de la legislación escolar. El sistema educativo español y en Extremadura. Ámbitos de Autonomía de la Escuela: documentos gestión, procesos de desarrollo curricular y actividades generales del Centro. Los órganos de dirección, la coordinación pedagógica y didáctica. Gestión de la información: cauces de comunicación formales (verticales y horizontales) e informales. Cauce participativos de los distintos sectores de la Comunidad educativa. Colaboración de los centros con otras entidades educativas del entorno. La función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación de los valores fundamentales. Estrategias para mejorar la participación y colaboración de éstas en los procesos educativos. La orientación y la tutoría escolar.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Introducción a la Sociología Contenidos del tema 1: La perspectiva sociológica. Principales paradigmas. Conceptos básicos: cultura, socialización, estructura social, desigualdades sociales, conflicto y control social. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura
Denominación del tema 2: Introducción a la Sociología de la Educación Contenidos del tema 2: Perspectivas Sociológicas de la Educación. Funciones sociales de la Educación. Interacciones en el aula: la teoría del etiquetado, el efecto Pigmalión Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura
Denominación del tema 3: Cambio Social. La educación en el Siglo XXI Contenidos del tema 3: Concepto de cambio social. Sociedad postindustrial y Globalización. La realidad escolar actual. Las "cifras" de la educación. Informes PISA. Actores del proceso educativo en el siglo XXI, profesorado, alumnado y familias. Aulas de hoy: multiculturalismo, TIC, bullying... Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del **tema 4: Fundamentos básicos de la educación. La relación educativa**

Contenidos del tema 4: Los fines de la educación. El concepto de educación. El educador: cualidades y funciones. La relación educativa

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del **tema 5: El Sistema educativo en España. La educación en la Comunidad Autónoma de Extremadura. La educación secundaria**

Contenidos del tema 5: Principios fundamentales y modelo de organización del Sistema Educativo. Evolución del sistema escolar. La educación en Extremadura. La educación secundaria: historia y evolución

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del **tema 6: La participación de la familia en los procesos educativos**

Contenidos del tema 6: La función educadora de la familia. Estrategias para el compromiso e implicación de las familias con la educación

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del **tema 7: La organización y funcionamiento del centro educativo**

Contenidos del tema 7: Proyecto educativo de centro y proyecto curricular de etapa. Órganos de dirección y coordinación. La participación escolar

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del **tema 8: La programación didáctica: diseño y desarrollo**

Contenidos del tema 8: Objetivos, competencias, contenidos. Métodos y recursos didácticos. Evaluación

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del **tema 9: La acción tutorial y orientadora**

Contenidos del tema 9: Plan de acción tutorial. El rol del tutor

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	16	5				1		10
2	17	5				2		10
3	16,5	4,5				2		10
4	20	6				2		12
5	20	6				2		12
6	9,5	2,5				1		6
7	16	5				1		10
8	17	5				2		10
9	16,5	4,5				2		10

Evaluación	1,5	1,5						
TOTAL ECTS	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje Gran grupo.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
6. Identificación de las estructuras, organismos y normativas fundamentales del sistema educativo extremeño.
7. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
8. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

9. Resolución de casos que analicen la incidencia del contexto familiar en la educación, proponiendo soluciones mediante habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
10. Comprensión de la naturaleza de la política educativa estructurando conceptualmente su relación con el contexto del currículum pedagógico.
11. Análisis y valoración crítica de la acción político-educativa, su complejidad y las influencias globalizadoras.
13. Conocimiento y comprensión de los factores que influyen en la legislación educativa.
14. Diseño y realización de actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura consta de cuatro elementos:

Examen tipo test sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Constará de 30 preguntas (10 por área docente). Con este ejercicio se pueden obtener hasta un máximo de 3 puntos, y será necesario obtener un mínimo de 1,2 para superarlo. El test será calificado de acuerdo con la siguiente fórmula: $\text{Nota} = A - (\sum E/n - 1)$ donde "A" es el número total de respuestas correctas; "E" es el número de errores y "n" es el número de opciones que tenga la pregunta.

Participación activa en el aula: se tendrán en cuenta las posibles exposiciones, asistencia y participación de los alumnos en clase. Con este elemento se podrán obtener hasta 2 puntos.

Resolución de ejercicios y problemas propuestos y presentados en el aula con fechas inaplazables de entrega. No se tendrán en cuenta las actividades entregadas fuera de las fechas previstas por el profesor. Las actividades están sujetas a la asistencia a clase; por lo tanto, no se tendrá en cuenta la actividad si en el día de la entrega no se asiste a clase. Con este elemento se podrán obtener hasta 2 puntos.

Elaboración de trabajos: El alumnado realizará un trabajo individual propuesto por el equipo docente, para cada una de las áreas implicadas en la asignatura, resultando tres grupos, y cada uno de los cuales será asignado a un profesor/a que propondrá el trabajo a realizar y fijará la fecha de entrega. Con este elemento se podrán obtener hasta 3 puntos.

Los puntos de la Participación activa en el aula, Resolución de ejercicios y problemas y Trabajos serán sumados a la nota del examen siempre y cuando se haya obtenido un mínimo en éste de 12 puntos (de un máximo de 30) y el alumno/a haya asistido a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales. Para superar la asignatura, habrá que obtener un mínimo de 5 puntos en la suma de todos los elementos.

La evaluación del alumnado que no asista regularmente a clases (mínimo 80%) y para aquellos que no se acojan al sistema de evaluación continua, este Plan Docente prevé para todas las convocatorias, y conforme a la nueva Normativa de Evaluación de la UEx, de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 de noviembre), además de la evaluación continua,

en todas las convocatorias de la asignatura habrá una Prueba Global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura (art 4.1). La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación global corresponde al estudiante y debe comunicarla al profesorado correspondiente a través del Campus Virtual (por los medios y siguiendo las instrucciones que se indiquen) durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, debiendo elegir su opción para cada una de las convocatorias (art 4.3). Cuando un estudiante no realice ninguna elección automáticamente se incluye en la modalidad de evaluación continua con todas sus consecuencias. Cambiar de Evaluación continua a evaluación global supone renunciar a las notas de pruebas y actividades que se hayan podido realizar hasta ese momento (art. 4.4 de la nueva Normativa).

Al alumnado con matriculación tardía se le empezará a computar la asistencia a partir de la fecha de matriculación. Para ello, deben entregar una copia del justificante de su matrícula (por los medios y siguiendo las instrucciones que se indiquen en el Campus Virtual)

Bibliografía (básica y complementaria)

- AGUADO, M. T. (1996). Educación Multicultural: su teoría y su práctica. Cuadernos de la UNED nº 152. Madrid: UNED.
- ALTAREJOS, F., IBÁÑEZ MARTÍN, J. A., JORDAN J. A., JOVER, G. (1999): Ética docente. Barcelona. Ariel.
- ANTÚNEZ, S. (1992). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.
- BAIGORRI, A, CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2006) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en:
http://v1.educarex.es/debateeducacion/primaria/conclusiones/docs/Debate_primaria.pdf
- BAIGORRI, A., CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en:
http://v1.educarex.es/debateeducacion/secundaria/docs/Conclusiones_Informe_Sintesis.pdf
- CALHOUN, G.; LIGHT, D. & KELLER, S. (2000) Sociología. McGraw Hill, Madrid.
- CARRÉÑO, M. (Ed.) (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Síntesis, Madrid.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1984 y 1986): Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid, Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A.: Historia de la Educación en España. Madrid, Dykinson, 1991 y 1994, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): Educación en la España Contemporánea. Barcelona, Ariel.
- COOMBS, P. H. (1978): La crisis mundial de la educación. Barcelona: Península
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación (Vol. II). Madrid: Alianza.
- COLOM, A. y DOMÍNGUEZ, E. (1997). Introducción a la Política de la Educación. Barcelona: Ariel.

- COLOM, A. (Coord). (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
- COLOM, A. J.; NUÑEZ CUBERO, L. (2005): Teoría de la educación. Madrid: Síntesis.
- COLOM, A.; SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2011): Formación básica para los profesionales de la educación. Barcelona, Ariel.
- DELGADO CRIADO, B. (Coord.) (1992 - 1994): Historia de la educación en España y América. Madrid, SM / Morata, 3 vols.
- DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana
- DELVAL, J. (1993): Los fines de la educación. Madrid. Siglo XXI.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva, Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (edit.) (1999): Sociología de la Educación. Barcelona. Ariel.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord) (2003). Sociología de la Educación. Madrid. Pearson Educación, S.A.
- FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (2002): e
Estado y educación en la España contemporánea. Madrid. Síntesis Educación.
- GARCÍA, J.L (2006): La máquina de la educación. Preguntas y respuestas sobre el sistema educativo. Barcelona. Ariel.
- GIDDENS, A (2007): Sociología. Madrid. Alianza Editorial (5ª edición)
- GIMENO SACRISTAN, J. (Comp.) (2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid. Morata.
- GUEREÑA, J.L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (2010): Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX. Madrid, IFIEE, Ministerio de Educación.
- GUERRERO SERÓN, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI
- MACIONIS, J.J. & PLUMMER, K. (2007) Sociología 3ª Edición. Madrid. Pearson Educación S.A
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (Coord.) (2009). Didáctica General. Madrid: Prentice Hall.
- MEDINA RIVILLA, A (Coord.) (2005): Interculturalidad. Formación del profesorado y educación. Madrid. Pearson Educación, S.A.
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001): Teoría de la Educación. Educación Social. Madrid, UNED.
- MELERO, N. (2012): Historia de la Educación. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, F. J.: Historia de la Educación. Madrid, Editorial Ramón Areces, 2009
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003): Teorías e instituciones educativas contemporáneas de educación. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
- ORTEGA, F (Comp.) (1989): Manual de Sociología de la Educación. Madrid. Visor.
- POZO ANDRÉS, M. del (Ed.) (2004): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Biblioteca Nueva, Madrid.
- PUELLES BENITEZ, M. (2009): Profesión y vocación docente. Presente y futuro. Madrid. Biblioteca Nueva.
- _____ (1999): Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid. Tecnos.
- _____ (2009): Una historia de la educación en España. Valencia. Tirant lo Blanch.
- _____ (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid. Morata
- _____ (1996): Política, legislación e instituciones en la educación secundaria. Barcelona: Universidad
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2007): Política y educación en la España contemporánea. Madrid, UNED.

- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2008): Elementos de política de la educación. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2009): Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008). Valencia, Tirant lo Blanch.
- RICHARD, T. SCHAEFER (2006) Introducción a la sociología. Madrid. McGraw Hill.
- RUIZ BERRIO, J. (2002): "Vida, fulgor y crisis del sistema escolar español". Arbor, Vol. 173, Nº 681, pp. 83-102.
- SÁENZ, O. (Ed.) (1994). Didáctica General: Un enfoque curricular. Alcoy: Marfil.
- SARRAMONA, J. (2008): Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel
- SOLANO, J.C (2002): Estratificación social y trayectorias académicas. Murcia. Universidad de Murcia.
- SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1991): Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales/ Instituto de la Mujer.
- TIANA FERRER, A. y otros (Coords.) (2002): Historia de la Educación (Edad contemporánea). Madrid, UNED.
- TOURÍNÁN LÓPEZ, J.M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica. A Coruña, Netbiblo.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ-URÍA, F. (1991): Arqueología de la escuela. Madrid. La Piqueta
- VÁSQUEZ, A. y MARTÍNEZ, I. (1996): La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica. Barcelona. Paidós.
- VIÑAO FRAGO, A. (2006): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid. Morata.
- VIÑAO FRAGO, A. (1982): Política y educación en los orígenes de la España contemporánea. Madrid. Siglo XXI
- VIÑAO FRAGO, A. (2004): Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons.
- WOODS, P. y HAMMERSLEY, M. (1995): Género, cultura y etnia en la escuela. Madrid. Paidós. MEC.
- ZABALZA, M. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos y proyecciones audiovisuales. En el espacio virtual de cada grupo, los estudiantes tendrán acceso a diversos recursos de apoyo al aprendizaje (cuestionarios, foros, tareas, glosarios...) así como a toda la documentación imprescindible para superar la asignatura.