

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	401300	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Modelos de Orientación y Asesoramiento		
Denominación (inglés)	Guidance and counseling models		
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Específico (Orientación Educativa)		
Materia	Los procesos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógico		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
BARROSO HURTADO, Domingo (1)	Sala de Profesorado – Edificio Anexo	dobarrosoh@unex.es	https://www.unex.es/conoce-lauex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0618
MONROY GARCÍA, Francisca Angélica (2)	Sala de Profesores- Edificio Principal (1ª Planta)	frmonroyg@unex.es	
GONZÁLEZ HERMOSEL, Juan De Dios (3)	A.5 – Edificio Anexo	juande@unex.es	
Área de conocimiento	(1) Teoría e Historia de la Educación. (2) Didáctica y Organización Escolar. (3) Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisca Angélica Monroy García		

Competencias

Competencias Básicas

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias Transversales

CT14: Analizar la organización y funcionamiento del Centro para coordinar la orientación personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

CT15: Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

CT1: Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3: Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4: Capacidad de trabajo en equipo.

CT5: Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

Competencias Específicas

CEOE15: Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).

CEOE16: Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados. Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos. Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.

CEOE17: Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico. Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas.

CEOE18: Saber aplicar programas preventivos de alcance socio-comunitario.

CEOE19: Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.

Contenidos

Breve descripción del contenido

El contenido que se aborda en esta asignatura tendrá un claro perfil introductorio, teórico y conceptual relacionado con el perfil profesional del orientador u orientadora en educación. Esta asignatura tiene gran parte de su continuación, profundización y practicidad en dos asignaturas específicas de la especialidad de Orientación Educativa:

- Ámbitos de la orientación educativa y el asesoramiento psicopedagógica.
- Educación inclusiva y atención a la diversidad.

Se desarrolla el siguiente contenido: la Orientación escolar en la sociedad y el sistema educativo actual: características, organización y funcionamiento de los servicios que operan en los diferentes niveles (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato). Bases científicas de la orientación escolar y el asesoramiento psicopedagógico. La tutoría escolar. Planes de diagnóstico, de prevención y de actuación acordes con la demanda y modelo de centro, de la zona, o del sector. Valoración de las técnicas para el diagnóstico psicopedagógico.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación.

Contenidos del tema 1: Estudio de los diferentes modelos y enfoques de intervención psicopedagógica

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Tareas específicas y lectura de documentos.

Denominación del tema 2: Modelos y estructuras institucionales de orientación educativa.

Contenidos del tema 2: Estudio de los diferentes modelos y estructuras institucionales en orientación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Tareas específicas y lecturas de documentos.

Denominación del tema 3: La orientación en la atención a la diversidad.

Contenidos del tema 3: Estudio de los diferentes modelos y estructuras institucionales en orientación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Tareas específicas y lecturas de documentos.

Denominación del tema 4: La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos del tema 4: Estudio de la orientación en los procesos de E-A.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Tareas específicas y lectura de documentos.

Denominación del tema 5: La acción tutorial.
 Contenidos del tema 5: Estudio de la acción tutorial.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Tareas específicas y lectura de documentos.

Denominación del tema 6: La orientación académico-profesional: concepto, enfoques teóricos y de intervención.
 Contenidos del tema 6: La orientación académico-profesional de los alumnos en su futuro.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Tareas específicas y lecturas de documentos.

Denominación del tema 7: Técnicas para el diagnóstico psicopedagógico.
 Contenidos del tema 7: Estudio de las técnicas para el diagnóstico psicopedagógico.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Tareas específicas y lecturas de documentos.

Denominación del tema 8: Formación, competencias, ética profesional y código deontológico de los profesionales de la orientación.
 Contenidos del tema 8: Estudio de la formación, competencias y aplicación ética.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Tareas específicas y lectura de documentos.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividades de seguimiento	No presencial
			GG	PCH	LAB	ORD		
Tema	Total							
1	16,25					4		2
2	16,25					4		2
3	16,25					4		2
4	16,25					4		2
5	16,25					4		2
6	16,25					4		2
7	16,25					4		2
8	16,25					4		2
Evaluación	20					2		
TOTAL	150					34		16

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos.
2. Presentación y discusión de casos prácticos.
3. Exposiciones con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados.
4. Trabajos realizados por el estudiante.
5. Lecturas bibliográficas o documentos.
6. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
7. Actividades de control o examen.

Resultados de aprendizaje

1. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
2. Elaboración de proyectos de actuación.
3. Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
4. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
5. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
6. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
7. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
8. Resolución de casos que analicen la incidencia del contexto familiar en la educación, proponiendo soluciones mediante habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

Sistemas de evaluación

Siguiendo la normativa vigente mediante la **Resolución de 26 de octubre de 2020**, del Rector, por la que se aprueba la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE, Nº 212 de 3 de noviembre de 2020), todos los estudiantes tienen derecho a ser evaluados de forma objetiva e imparcial sobre las competencias de la materia (*artículo 2*).

En su *artículo 4* hace referencia a la modalidad de evaluación que será continua y global.

Modalidad continua

- Trabajos presenciales en el aula y asistencia del alumno a clase supone el 20%, se trata de actividades teórico-prácticas relacionadas con las sesiones presenciales. **NO SON RECUPERABLES.**
- Trabajo teórico-práctico que supone el 40%, consiste en el desarrollo de un trabajo práctico que el alumno debe entregar por escrito al profesor y desarrollar durante una breve presentación oral del trabajo realizado (12-15 minutos). El docente formulará cuantas preguntas estime convenientes para comprobar el dominio del alumno sobre dicho trabajo y la consecución de las competencias de la materia.
- Prueba tipo test que supone el 40%, será necesario obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Será obligatoria la asistencia a un 80% de las clases salvo causas justificadas, la evaluación de la materia se atiene a la normativa vigente de evaluación de la Universidad de Extremadura.

La calificación final será: $(T.P.A*0.2)+(T.P*0.4)+(T*0.4)$

Modalidad global

- Prueba tipo test que supone el 40%. Será necesario obtener una puntuación igual o superior a 5 puntos sobre 10 en esta prueba.
- Cuestiones abiertas teórico-práctica que supone el 60%, constará de entre 3-5 cuestiones teórico-prácticas que el alumno debe desarrollar ampliamente.

La calificación final será: $(T*0.4)+(P.T*0.6)$

Los estudiantes que se acojan a esta evaluación global es responsabilidad del alumno comunicarla por las vías oficiales en los plazos establecidos, para cada convocatoria (ordinaria y extraordinaria). Siendo el docente el que gestione estas solicitudes mediante un espacio específico creado en el Campus Virtual. En el caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de modalidad global supone la renuncia al derecho de continuar evaluándose de las actividades de modalidad continua que resten, así como a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se haya celebrado.

Los plazos a seguir en la modalidad global serán para las asignaturas con docencia en el primer semestre durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas; para el segundo semestre durante el primer cuarto de periodo de impartición de la misma o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si esta acaba después de ese periodo. También se tendrán en cuenta los puntos 6 y 7 que se recogen en el *artículo 4*.

Bibliografía (básica y complementaria)

BÁSICA

- (*) Grañeras, M. y Parras, A. (coord.) (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación- CIDE. (Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8)
- (**) Iglesias, M.J. (2006). Diagnóstico escolar: teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson-Prentice/Hall. (Tema 7).

COMPLEMENTARIA

- <http://www.agapea.com/Rafael-Bisquerra-Alzina> Bisquerra, R. y Álvarez, M. (2012). Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer Del Río, I., Sánchez, E. y García, R. (2000). Análisis de la interacción maestro-alumnos durante la resolución de problemas aritméticos. *Cultura y Educación*, 17/18, 41-61.
- Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2002). Orientación y acción tutorial. Madrid: CEPE.
- García, R., Rosales, J. y Sánchez, E (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148
- Martín, E. y Solé, I. (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Grao
- Mérida, R. (2012). La orientación en educación infantil. Madrid: Pirámide
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (coord.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.
- Montanero, M. (2008). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Colección Manuales UEX- 61. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

(*) Se recomienda que los temas del temario que a continuación se relacionan se estudien por la obra de Grañeras y Parras. La correspondencia temática es la siguiente:

- Tema 1 – Cap. 2
- Tema 2 – Cap. 3
- Tema 3 – Cap. 4.1
- Tema 4 – Cap. 4.2
- Tema 5 – Cap. 4.3
- Tema 6 – Cap. 5
- Tema 8 – Cap. 10

(**) Se recomienda esta obra para la preparación del tema 7, aunque podrían utilizarse otros manuales y trabajos específicos sobre el tema.

Otros recursos y materiales docentes complementarios