

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
<b>Código</b>	401303	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Denominación (español)</b>	DISEÑO, INNOVACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
<b>Denominación (inglés)</b>	DESIGN, INNOVATION AND RESEARCH METHODS		
<b>Titulaciones</b>	<p>Los Grados de Maestro, las Diplomaturas de Magisterio y las Licenciaturas de Psicología, Psicopedagogía o Pedagogía. Cuando, de manera excepcional, por razones de número de estudiantes, no puedan impartirse la especialidad de Intervención Socio-comunitaria también podrán tener acceso directo a esta especialidad los títulos propios de aquellas.</p> <p>Así mismo, la UEx podrá determinar, mediante acuerdo de Consejo de Gobierno, la correspondencia de otras titulaciones universitarias en cada una de las especialidades. Aquellos estudiantes que soliciten plaza en una especialidad diferente a la de acceso directo de su grado (o título equivalente), deberán realizar una prueba de acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que desee cursar, según indica el apartado 4.2 de la Orden ECI/3858/2007, en los términos que regule el Consejo de Gobierno.</p>		
<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Semestre</b>	2º	<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Módulo</b>	Específico: Orientación Educativa		
<b>Materia</b>	Evaluación en Orientación		
Profesor/es			
<b>Nombre</b>	<b>Despacho</b>	<b>Correo-e</b>	<b>Página web</b>
Juan de Dios González Hermosell	A5	juande@unex.es	<a href="#">Web</a>
María del Pilar Ibáñez Cubillas	A7	pcubillas@unex.es	<a href="#">Web</a>
<b>Área de conocimiento</b>	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica y Organización Escolar		
<b>Departamento</b>	Ciencias de la Educación		
<b>Profesor coordinador (si hay más de uno)</b>	María del Pilar Ibáñez Cubillas		
Competencias			
<b>1. Competencias Básicas</b>			
<p>CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>			

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## **2. Competencias Generales**

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura o; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **3. Competencias Transversales**

CT1- Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

## **4. Competencias Específicas**

CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE28 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE29 - Conocer y evaluar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito educativo.

CE30 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación.

CE31 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

### Contenidos

Breve descripción del contenido

La innovación educativa y la mejora de la práctica educativa. Programas de innovación educativa en Extremadura. Las tecnologías de la comunicación en el sistema educativo de Extremadura (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.). Materiales didácticos para la enseñanza secundaria y TIC. Iniciación a la investigación. TIC e investigación. Iniciación a la investigación educativa.

Temario de la asignatura

#### Tema 1: Innovación docente en las actuaciones educativas

1.1 Innovación educativa: Metodologías innovadoras.  
 1.2 Programas e iniciativas para la innovación educativa en las aulas Extremadura.  
 1.3 Las TIC en el sistema educativo de Extremadura.  
 Actividades prácticas del tema 1: Lectura documental y tareas específicas sobre los contenidos

#### Tema 2: Innovación docente en las actuaciones educativas (II)

2.1 Herramientas Webs para innovar en las prácticas docentes.  
 2.2 Materiales didácticos digitales para la enseñanza.  
 2.3 Creación de material didáctico usando las TIC.  
 Actividades prácticas del tema 2: Lectura documental y tareas específicas sobre los contenidos.

#### Tema 3: La investigación educativa

3.1 Fundamentación epistemológica de la investigación científica en Educación.  
 3.2 El proceso de planificación y desarrollo de la investigación científica.  
 3.3 El análisis de datos en la investigación educativa.  
 3.4 Ejercicios prácticos.  
 Actividades prácticas del tema 3: Lectura documental y tareas específicas sobre los contenidos.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Presencial	Actividades Prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	30	20						15
2	45	20						30
3	73	20						45
<b>Evaluación</b>	2							
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
5. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
6. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
7. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

### Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que la sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
4. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
5. Identificación de las estructuras, organismos y normativas fundamentales del sistema educativo extremeño.
6. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
7. Diseño de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana en supuestos dados.

### Sistemas de evaluación

De conformidad con el art. 4.1 de la Normativa de Evaluación de la UEX de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 noviembre), el estudiante elegirá la modalidad de evaluación que desea ("evaluación continua" o "evaluación global") para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria). Dicha elección será comunicada al profesorado a través del

espacio específico creado para ello en el Campus Virtual, durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura.

Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el sistema de evaluación, el estudiante no podrá modificar la modalidad de evaluación seleccionada.

### **Modalidad de Evaluación Continua:**

Los temas 1 y 2 aportan el 50% de la nota final y el tema 3 el 50% restante.

Así para los temas 1 y 2 que se corresponden con el Bloque Diseño e Innovación, los criterios de evaluación son los que se especifican a continuación:

a. Realización de trabajos colaborativos de las diferentes partes de la que consta el temario. Para considerarse un trabajo colaborativo, el alumno tiene que garantizar el 80% de asistencia, sin esta asistencia no será posible la evaluación de los trabajos, puesto que éstos se desarrollarán en gran medida en las horas de clase. Este apartado se ponderará con un 50% de la nota. Se deberá obtener, al menos, un 5 en cada uno de los trabajos.

b. Prueba escrita que supone un 50% de la nota.

El valor de la nota final será la media del portfolio realizado en los trabajos colaborativos y del examen teórico, necesitando obtener un 5 como mínimo en cada una de las partes.

Para el tema 3, correspondiente al Bloque de Investigación, se deberá obtener al menos una calificación de 5 en el examen teórico y una calificación de "Satisfactorio" en las actividades prácticas de este módulo de la asignatura.

Criterios de evaluación del Bloque de Investigación para quienes optan por la modalidad presencial (para que se considere modalidad presencial el alumnado tiene que garantizar el 80% de asistencia a los seminarios):

- Examen teórico, que supone el 50% de la nota.
- Informe de trabajo individual que supone el 50% de la nota.

Para superar esta parte de la asignatura es imprescindible obtener un 5 en el examen escrito, sólo entonces se valorará la parte práctica. Si una de las partes queda suspensa, se guardará la nota hasta la convocatoria de julio del mismo curso, pero no para las sucesivas convocatorias.

La nota global de la asignatura será la suma proporcional de cada uno de los bloques que componen la asignatura, siendo necesario alcanzar un mínimo de 5 en todos los apartados de la evaluación para poder hacer la media correspondiente.

### **Modalidad de Evaluación Global:**

El sistema de evaluación global está constituido por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. Esta permitirá obtener el 100% de la calificación final. Serán objeto de evaluación todos los contenidos explicados en el

curso. Para superar la asignatura es imprescindible obtener un 5 en el examen escrito.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica:

- Aguaded Gómez, J.I y Cabero Almenara, J. (dirs.) (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Aguilera, A. M., Escabias, M. M., & Aguilera-Morillo, C. C. (2014). Importancia de las guías de trabajo autónomo en la educación virtual. Experiencias en el aprendizaje online de estadística aplicada con Moodle. *Investigaciones operacionales*, 32(2), 160-167.
- Allen-Conn, B. & Rose, K. (2003). Ideas Poderosas en el Aula: El Uso de Squeak para la Mejora del Aprendizaje de las Matemáticas y de las Ciencias. Glendale-California: Viewpoints Research Institute.
- Alonso Cano, C., Casablancas Villar, S. C., Domingo Peñafiel, L., Guitert I Catasús, M., Moltó Egea, O., Sánchez I. Valero, J. A., & Sancho Gil, J. M. (2010). De las propuestas de la Administración a las prácticas del aula. *Revista de educación*, (352), 53.
- Asencio, E. N., García, E. J., Redondo, S. R., & Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Unir Editorial.
- Ballester, F. (2002). La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información, Madrid, Fundación AUNA.
- Barberà, E. (2004). La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Paidós
- Bartolomé, A.R. (1999). Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de supervivencia.
- Buendía Eisman, L. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero, J. (2006): "Nuevas aportaciones de las TIC: su relación con las inteligencias múltiples", *Comunicación y Pedagogía*, 210, 13-19.
- Coll, C.; Bustos, A.; Engel, A. (2008). Las comunidades virtuales de aprendizaje. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), *Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Morata. [Ver parte del capítulo en Google Books]
- Cubo Delgado, S., Martín Marín. B. y Ramos Sánchez, J. L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide.
- De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe.
- De La Herrán Gascón, A. Y Paredes Labra, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill.
- De Vries, M. J. & Mottier, I. (Eds.) (2006). *International Handbook of Technology Education*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Fontes De Gracia, S. Et Al. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED.
- Ibáñez-Cubillas, P. y Nogueira, F. (2016). Proyectos de innovación educativa con TIC: procesos de diseño y desarrollo. En M.J. Gallego-Arrufat y M. Raposo-Rivas, *Formación para la educación con tecnologías* (69-80). Madrid: Pirámide.
- Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. (Spanish). *Educación y Educadores*, 12(2), 159-179.
- Moreno Bayardo M.G. (1995), *Investigación e Innovación Educativa*. Revista la tarea.

- Navas Ara, M. J. (Coord.) 2001. Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: UNED.
- Raposo-Rivas, M. e Ibáñez-Cubillas, P. (2020). Innovación con tecnologías. En M. Raposo-Rivas y M. Cebrián de la Serna, Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento (203-2016). Madrid: Pirámide.
- Roig Vila, I. (DIR.) (2008). Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual. Valencia: Marfil.
- Sancho J. M., Hernández F., Carbonell J., Sánchez-Cortez E. Y Simo N. (1993), Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso, Madrid, España, CIDE.
- Sevillano García, Ma. L. (2005). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson- Prentice Hall.
- Tejada Fernández, J. (2008). La innovación didáctica y formación del profesorado.
- Toledo, P. Y Hervás, C. (2007). Las nuevas tecnologías como apoyo a los sujetos con necesidades educativas especiales, en CABERO, J. (cood), Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (279-291). Madrid: McGraw-Hill.
- Rivas Navarro M. (1983), El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa, Madrid, España, Universidad Complutense.
- Sigalés, C., Mominó, J.M., Y Meneses, J. (2007). La escuela en la sociedad red. Internet en la educación primaria y secundaria. Barcelona: Ariel.
- Sigalés, C., Mominó, J.M., Meneses, J. Y Badia, A. (2008). La integración de Internet en la educación escolar española. Situación actual y perspectivas de futuro. Universitat Oberta de Catalunya/Fundación Telefónica.  
Accesible desde  
[http://www.fundacion.telefonica.com/debateyconocimiento/publicaciones/informe\\_escuelas/esp/informe.html](http://www.fundacion.telefonica.com/debateyconocimiento/publicaciones/informe_escuelas/esp/informe.html)

### **Bibliografía complementaria:**

Cada profesor proporcionará a sus alumnos bibliografía complementaria actualizada de los temas específicos que imparte.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Los materiales y otros recursos didácticos publicados en el campus virtual de la UEX.

#### **Enlaces de interés**

- <http://www.educarex.es/>  
<http://enmarchaconlastic.educarex.es/>  
<http://blog.educastur.es/cuate/>  
<http://www.educared.org/global/educared/>  
<http://www.eduteka.org/> <http://es.scribd.com/collections/3328746/Manuales-TIC>  
<http://appseducativas.educarex.es/> <http://blog.princippia.com/2014/03/tutoriales-de-herramientas-tic-para.html> <http://procomun.educalab.es/comunidad/procomun>