

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	401137 (CC) 400748 (BA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas		
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Didactics of Languages and Literatures		
Titulaciones	Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres), Facultad de Educación (Badajoz)		
Semestre	1.º	Carácter	Optativa
Módulo	Específico		
Materia	Especialidad en Ciencias de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Bustos Plaza, Alberto	Torre 3, planta 2	abustos@unex.es	Blog de Lengua ( <a href="https://blog.lengua-e.com/">https://blog.lengua-e.com/</a> ) Blog de Lengua en YouTube ( <a href="https://www.youtube.com/c/blogdelengua">https://www.youtube.com/c/blogdelengua</a> )
Martínez Agudo, Juan de Dios	2.16	jdmartinez@unex.es	
Martos Núñez, Eloy	2-4	emartos@unex.es	
Soto Vázquez, José	Torre 3, planta 2	jsoto@unex.es	<a href="https://opendata.unex.es/investigacion/grupos-de-investigacion/SEJ036">https://opendata.unex.es/investigacion/grupos-de-investigacion/SEJ036</a>
Área de conocimiento	Didáctica de la lengua y la literatura		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y las Literaturas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Soto Vázquez		
Competencias			
CG3: Capacidad de comunicación de sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
CG4: Desarrollo de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.			
CG6: Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).			

CG7: Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en las líneas de investigación tratadas en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, informática...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG9: Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG10: Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudios de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
<b>Contenidos</b>
Breve descripción del contenido
El alumno conseguirá unas competencias iniciales en la investigación en la Didáctica de la Lengua y la Literatura, teniendo como referencia los contenidos fundamentales que conforman la disciplina.
Temario de la asignatura
<p><b>Bloque 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ámbitos y líneas de investigación de la Didáctica de la Lengua y la Literatura española.</li> <li>2. Paradigmas científicos y didácticos concernientes a la educación lingüística y literaria.</li> <li>3. Diseños de investigación. Métodos cuantitativos y cualitativos.</li> <li>4. Aplicación a prácticas de lectura y escritura.</li> </ol> <p>Descripción de las actividades prácticas del bloque 1: análisis crítico de artículos de investigación en didáctica de la lengua y la literatura materna.</p>
<p><b>Bloque 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ámbitos y líneas de investigación de la Didáctica de la Lengua Extranjera (DLE).</li> <li>2. Investigación en el aula de lengua extranjera (IALE).             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Métodos y paradigmas de investigación en el aula.</li> <li>2.2. Modelo para la investigación en el aula de L.E.</li> </ol> </li> <li>3. Muestra de un proyecto de investigación en TEFL.</li> </ol> <p>Descripción de las actividades prácticas del bloque 2: análisis crítico de artículos de investigación en didáctica de la lengua extranjera.</p>
<p><b>Bloque 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de trabajos académicos             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. ¿Qué es un trabajo académico?</li> <li>1.2. Consideraciones metodológicas</li> <li>1.3. Planificación y objetivos</li> <li>1.4. Niveles estructurales</li> <li>1.5. corrección léxica, gramatical y ortográfica</li> </ol> </li> <li>2. La investigación en didáctica de la lengua ante la Red 2.0             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Blogs</li> <li>2.2. Redes sociales</li> <li>2.3. nuevas plataformas de publicación</li> </ol> </li> </ol> <p>Descripción de las actividades prácticas del bloque 3: lectura y comentario de textos, redacción de trabajos.</p>

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	39	14						25
2	55	15						40
3	54	14						40
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	45						105

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.

2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.

Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

### Resultados de aprendizaje

- Uso de los conceptos, categorías y terminologías propias de la Didáctica de las Lenguas y las Literaturas en relación a los temas de investigación
- Estudio de casos y otros documentos de temas de investigación contextualizados.
- Elaboración de trabajos /proyectos pautados de investigación

Revisión crítica de las fuentes de la Didáctica de las Lenguas y las Literaturas

### Sistemas de evaluación

Los procedimientos concretos de evaluación pueden incluir una o varias de las siguientes modalidades:

1. Elaboración de una investigación a partir de un tema pautado y en colaboración con los otros compañeros, valorando la elaboración progresiva de la misma a través de un diario, así como el uso de herramientas de recogida de datos y el análisis/reflexión sobre los mismos.
  
2. Elaboración de un informe de un trabajo de investigación desarrollado acerca de cualquier área o aspecto de estudio relacionado con la enseñanza de lenguas extranjeras, valorándose especialmente el diseño de la metodología investigadora, así como la capacidad de análisis y síntesis.
  
3. Elaboración de un trabajo de investigación, de manera que el estudiante demuestre la adquisición de las técnicas impartidas en clase. Serán fundamentales la originalidad y el rigor científico. Se valorará la adecuación de: a) la bibliografía, b) la estructura, c) el contenido, d) léxico, gramática y ortografía.
  
4. Exposición oral. Se valorará la calidad científica, así como la claridad y originalidad. En la evaluación se tendrá en cuenta: a) técnica expositiva, b) adecuación de la estructura, c) adecuación del contenido, d) adecuación léxica y gramatical.

El plagio se penalizará con suspenso en la asignatura.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en la Normativa de evaluación de las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (Resolución de 26 de Octubre de 2020), en su artículo 10.

Según se establece en el artículo 4 de la Resolución de la normativa de evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 26 de Octubre de 2020) será preceptiva para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, que supondrá la superación de la asignatura.

### Bibliografía (básica y complementaria)

Álvarez, T. 2005. Didáctica del texto en la formación del profesorado. Madrid: Síntesis.

Bueno, A. 1997. "Cómo diseñar un trabajo de investigación en Didáctica del Inglés". Francisco Manzaneda Oneto "In Memoriam". The Grove. Working Papers on English Studies, 4: 69-90. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Bustos, Alberto. 2007-2021. Blog de Lengua [recurso en línea: <https://blog.lengua-e.com>].

Cassany, Daniel. 1995. La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.

Cassany, Daniel. 2006. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea.

- Barcelona: Anagrama.
- Cassany, Daniel. 2002. *Reparar la escritura*. Barcelona: Graó.
- Clanchy, J. & B. Ballard. 2000. *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias.
- Eco, Umberto. 1982. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa.
- Eisner, E. W. & A. Peskin (eds.). 1990. *Qualitative Enquiry in Education*. Teachers College Press.
- García, J. L. 1995. *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Alicante: Secretariado de Publicaciones de la Universidad.
- García, M.<sup>a</sup> E. 2001. *Present and Future Trends in TEFL*, Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Glesne, C. 1992. *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*. New York: Longman.
- Hopkins, D. 1998. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Milton Keynes: Open University Press.
- Madrid, D. 1998. *Guía para la Investigación en el Aula de Idiomas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Madrid, D. 1999. "Modelos para investigar en el aula de lengua extranjera", en M.<sup>a</sup> S. SALABERRI (ed.) *Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.
- Madrid, D. & A. Bueno. 2005. "Classroom research", en N. Aclaren, D. Madrid & A. Bueno (eds.), *TEFL in Secondary Education*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Martínez de Sousa, José. 2012. *Manual de estilo de lengua española*. Gijón: Trea.
- Martínez de Sousa, José. 2011. *Ortografía y ortotipografía del español actual*. Gijón: Trea.
- Martos Núñez, E. 1998. *Métodos y diseños de investigación en didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Ministerio de Educación
- Martos, E., & Campos, M. (2013). *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura*. Red Internacional de Universidades Lectoras: Santillana.
- Montolío, Estrella. 2000. *Manual práctico de escritura académica*. 3 vols. Barcelona: Ariel.
- Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pastor, S. & V. Salazar (eds.). 2001. *Tendencias y Líneas de Investigación en Adquisición de Segundas Lenguas*. Alicante: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Ritchie, W. C. & T. K. Bathia (eds.). 1996. *Handbook of Research on Language Acquisition, Volume 2: Second Language Acquisition*. New York: Academic Press.
- Soto, J., & Pérez, R. 2008-2021. *Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura*. Educación [recurso en línea: <https://tejuelo.unex.es/>].
- Tarone, E. E., Gass, S. & A. D. Cohen. 1994. *Research Methodology in Second Language Acquisition*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- The Chicago manual of style*. Chicago: University of Chicago Press, 2010.
- Turabian, Kate L. 2013. *A manual for writers of research papers, theses and dissertations*. Chicago: University of Chicago Press.
- Wallace, M. 1998. *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

