

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	502792	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Introducción a la Psicología		
Denominación (inglés)	Introduction to Psychology		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología, Ciencia y Profesión		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Gemma Sáez Díaz	1.27	gemmasaez@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
COMPETENCIAS BÁSICAS			
<p>CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			
COMPETENCIAS GENERALES			
<p>CG1 Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como</p>			

disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2 Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG3 Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

CG4 Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT4 Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.

CT5 Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.

CT8 Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.

CE2 Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica.

CE17 Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se han aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.

CE18 Conocer y entender en su marco histórico las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Fundamentos epistemológicos de la Psicología.
Introducción a los procesos psicológicos básicos.
Ámbitos de aplicación de la Psicología

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Psicología y pensamiento científico.

Contenidos del tema 1: Psicología: mitos y verdades. Presupuestos y características de la ciencia. El método científico.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: No contiene actividades prácticas.

Denominación del tema 2: Introducción a los procesos psicológicos básicos.

Contenidos del tema 3: Atención. Percepción. Memoria. Pensamiento. Lenguaje. Motivación. Emoción.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Experimento de psicología básica.

Denominación del tema 3: Introducción a los procesos psicológicos sociales y grupales.

Contenidos del tema 3: Identidad social. Atribución causal. Influencia Social. Actitudes. Relaciones intergrupales: estereotipos, prejuicios y discriminación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Experimento de psicología social

Denominación del tema 4: La investigación en Psicología.

Contenidos del tema 2: Diseños de investigación. El artículo de investigación. Normas APA para referencias bibliográficas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Ejercicio de citar en APA 7th y referenciar correctamente textos académicos

Denominación del tema 5: Campos de aplicación de la psicología.

Contenidos del tema 5: Profesiones reguladas y no reguladas. Campos de actividad del psicólogo. Código deontológico del psicólogo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: No contiene actividades prácticas.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas GG	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	20	10						10
2	40	15						25
3	40	15						25
4	30	10						20
5	20	10						10
Evaluación								
TOTAL		150	60					90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes).

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes).

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes).

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
<p>-Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.</p> <p>-Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.</p> <p>-Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.</p> <p>-Estudio de la materia y preparación de exámenes.</p> <p>-Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.</p> <p>-Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa).</p> <p>-Lectura comentada de materiales bibliográficos.</p> <p>-Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.</p> <p>-Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.</p> <p>-Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.</p> <p>-Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.</p>
Resultados de aprendizaje
<p>Explicar las principales teorías sobre el sujeto en su sucesión histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los orígenes de las teorías psicológicas en ámbitos técnicos, filosóficos y precientíficos. - Describir la sucesión histórica de las teorías psicológicas y sus relaciones mutuas. - Conocer los supuestos teóricos básicos y las herramientas que manejan las diferentes teorías del individuo. - Indicar los hitos institucionales de la psicología a lo largo de su historia. - Diferenciar los ámbitos de aplicación que han ido constituyéndose históricamente.
Sistemas de evaluación
<p>Actividades e instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua <ul style="list-style-type: none"> • Examen final parte teórica (70%). Preguntas tipo test que puntuarán hasta un máximo de 7 puntos, con treinta preguntas y cuatro opciones de respuestas y una sola respuesta correcta. • Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno, así como la resolución de las tareas que serán entregadas mediante el aula virtual (30%). - La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario aprobar el examen teórico para sumar la puntuación de prácticas.

- **Evaluación única:** La prueba final de carácter global, constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%; y el 30% restante consistirá en preguntas que harán referencia a las cuestiones prácticas abordadas en los ejercicios prácticos durante el curso.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la evaluación estará constituida exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La calificación se realizará según lo establecido en el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante se presente a la prueba final, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”. La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspense en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

Lilienfeld, S. y Lynn, S. (2011). *Psicología: Una Introducción*. Pearson Educación.

Bibliografía complementaria:

- Arana, J. M., Cabaco, A. S. y Castro, J. A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Baddeley, A. D. (1983). *La psicología de la memoria*. Debate.
- Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Pearson.
- Bayés, R. (1984). *Una introducción al método científico en psicología*. Martínez Roca.
- Butler, G. y McManus, F. (1999). *Breve introducción a la Psicología*. Alianza.
- Cabaco, A. S. y Arana, J. M. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Amarú.
- Cabaco, A. S., Arana, J. M. y Crespo, A. (1999). *Prácticas de Psicología de la Memoria*. Alianza.
- Carpintero, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. Pirámide.
- Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. Aique
- Casado, L. (1994). *Psicología de la Organización*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Chalmers, A. F. (1993). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1998). *Perfiles profesionales del psicólogo*. COP.
- Colom Marañón, B. R. (2007). *Psicología de las diferencias individuales: teoría y práctica*. Pirámide.
- Coon, D. (2010). *Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta*. Cengage Learning.
- Crespo, A. (2002). *Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas*. Ramón Areces.
- Fernández, J. L. (2000). *Procesos básicos de psicología general*. Sanz y Torres, D. L.
- Pinillos, J. L. (1978). *Principios de psicología*. Alianza Editorial.
- Pinker, S. (2001). *Cómo funciona la mente*. Destino.
- Puente, A., Lisette, P. y Armando, N. (1989). *Psicología cognoscitiva*. McGraw-Hill.
- Sampascual Maicas, G. (2001). *Psicología de la Educación*. UNED.
- Sánchez, A. y Beato, M. (2001). *Psicología de la Memoria*. Editorial Alianza.
- Sánchez-Elvira, A. (2004). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Sanz y Torres.
- Santacreu, J., Hernández, J. M. y Adarraga, P. (2002). *La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano*. Pirámide.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill.
- Vega, M. (1994). *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales digitales sobre la temática de la asignatura.
 Textos de lecturas específicos.
 Campus virtual.
 Recursos en web