

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	502793	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Historia de la psicología, ciencia y profesión</b>		
Denominación (inglés)	History of Psychology, Science and Profession		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología, Ciencia y Profesión		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Raúl Márquez Zamora	1.6	raulmarquez@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<p>CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p>			
<p>CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>			
<p>CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>			
<p>CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>			
<p>CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			

CG1 Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
CG2 Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
CG3 Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.
CT1 Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
CT2 Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
CT3 Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
CT4 Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.
CT5 Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
CT6 Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
CT7 Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.
CT8 Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
CT9 Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.
CE1 Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.
CE2 Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica.
CE17 Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se han aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.
CE18 Conocer y entender en su marco histórico las obligaciones deontológicas de la Psicología.
<b>Contenidos</b>

Breve descripción del contenido*
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia y fundación de la Psicología</li> <li>• La Psicología como ciencia</li> </ul>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: Ciencia, Historia y Psicología.            Contenidos del tema 1: La Psicología como ciencia. Historiografía de la Psicología. De lo psicológico a la Psicología.            Descripción de las actividades prácticas del tema 1: No contiene actividades prácticas.</p>
<p>Denominación del tema 2: La Psicología de la Conciencia.            Contenidos del tema 2: La psicología de la conciencia de Wundt. La psicología estructural: E. B. Titchener. Alternativas fenomenológicas: F. Brentano y W. Dilthey. La escuela de Wurzburg: la introspección sistemática de O. Külpe. La escuela de la Gestalt            Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Comentario de texto sobre un autor de la psicología de la conciencia siguiendo un esquema básico proporcionado en el aula virtual.</p>
<p>Denominación del tema 3: La psicología del inconsciente.            Contenidos del tema 3: El origen del psicoanálisis (1884-1899). El psicoanálisis clásico (1900-1919). Revisión y ampliación del psicoanálisis (1920-1939). El legado del psicoanálisis.            Descripción de las actividades prácticas del tema 3: No contiene actividades prácticas.</p>
<p>Denominación del tema 4: La psicología de la adaptación            Contenidos del tema 4: La teoría de la evolución. La psicología lamarckiana: H. Spencer.            La psicología lamarckiana: H. Spencer. La psicología darwinista: F. Galton. El ascenso de la psicología comparada. El pragmatismo.            Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Comentario de texto sobre un autor de la psicología de la psicología de la adaptación siguiendo un esquema básico proporcionado en el aula virtual.</p>
<p>Denominación del tema 5: El funcionalismo. Del mentalismo al comportamentalismo.            Contenidos del tema 5: La teoría motora de la conciencia: H. Münsterberg. Dewey y el arco reflejo. De la filosofía la biología: la psicología se hace funcional. El conexionismo: E.L. Thorndike. La neurociencia de I.P. Pávlov.            Descripción de las actividades prácticas del tema 5: No contiene actividades prácticas.</p>
<p>Denominación del tema 6: El conductismo.            Contenidos del tema 6: El ascenso del conductismo: J.B. Watson. La edad de oro del conductismo. El conductismo radical: B.F. Skinner.            Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Comentario de texto y reseña de un libro sobre el conductismo.</p>
<p>Denominación del tema 7: El cognitivismo.            Contenidos del tema 7: El declive del conductismo. Las primeras teorías de la psicología cognitiva. El auge de la psicología cognitiva. La naturaleza de la ciencia cognitiva. La Neurociencia Cognitiva.            Descripción de las actividades prácticas del tema 7: No contiene actividades prácticas.</p>
<p>Denominación del tema 8: Fundación y desarrollo de la psicología en España            Contenidos del tema 8: Los precursores. La Psicología como ciencia en España. Primer periodo. Segundo periodo. Tercer periodo.</p>

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: No contiene actividades prácticas.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	14	5						9
2	20	8						12
3	20	8						12
4	20	8						12
5	20	8						12
6	20	8						12
7	20	8						12
8	14	5						9
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
8. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
9. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
10. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

11. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
12. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
13. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
14. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
15. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
16. Elaboración de ensayos.

### Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno deberá saber:

- Explicar las principales teorías sobre el sujeto en su sucesión histórica.
- Identificar los orígenes de las teorías psicológicas en ámbitos técnicos, filosóficos y precientíficos.
- Describir la sucesión histórica de las teorías psicológicas y sus relaciones mutuas.
- Conocer los supuestos teóricos básicos y las herramientas que manejan las diferentes teorías del individuo
- Indicar los hitos institucionales de la psicología a lo largo de su historia
- Diferenciar los ámbitos de aplicación que han ido constituyéndose históricamente.

### Sistemas de evaluación

#### **Actividades e instrumentos de evaluación:**

- Examen final parte teórica (70%). Preguntas tipo test que puntuarán hasta un máximo de 7 puntos, con treinta preguntas y cuatro opciones de respuestas y una sola respuesta correcta.
- Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno, así como la resolución de las tareas que serán entregadas mediante el aula virtual (30%).
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional,

según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el estudiante se presenta a dicha prueba final.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

**ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

**Bibliografía (básica y complementaria)**

**Bibliografía básica:**

- Leahey, T.H. (2013) (7ª Ed.). *Historia de la Psicología*. Pearson Educación.

**Bibliografía complementaria:**

- Cagigas, A. (2005). *Una historia de la psicología*. Ediciones del lunar.
- García Vega, L (2007). *Breve Historia de la Psicología*. S XXI.
- Carpintero, H. (2004). *Historia de la psicología en España*. Pirámide.
- Gondra, J.M. (1990). *Psicología moderna*. Desclée de Brouwer.
- Gondra, J.M. (1998). *Historia de la psicología introducción al pensamiento psicológico moderno*. Síntesis.
- Hall D.L. Hergenhahn, B. R. (2001). *Introducción a la historia de la psicología*. Paraninfo
- Goodwin, J. (2009). *Historia de la Psicología Moderna*. Limusa-Wiley.
- Hergenhahn, B.R. (2001). *Introducción a la Historia de la Psicología*. Paraninfo.
- Mora Mérida, J.A. y Martín, M.L (2010). *Introducción e historia de la psicología*. Pirámide.
- Puente, A. (2011). *Psicología Contemporánea Básica y Aplicada*. Pirámide.
- Tortosa Gil, F. y Civera-Mollá, C. (2006). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

- Documentales digitales de historia de la Psicología.
- Textos de lecturas específicos.
- Campus virtual.
- Recursos en web.