

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	502799	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		
Denominación (inglés)	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	2	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación básica		
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Isabel Cuadrado Gordillo	1-5	cuadrado@unex.es	http://www.unex.es/conoce-lauex/centros/educacion/centro/profesores
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.			
CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.			
CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo			
CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos			
CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.			
CT6- Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado			

CT7- Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios
CE1 - Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.
CE5- Ser capaz de identificar los procesos de aprendizaje y pensamiento que se ejecutan en actividades cotidianas.
CE6 - Ser capaz de aplicar los principios teóricos para mejorar la capacidad de aprendizaje y pensamiento en situaciones cotidianas.
Contenidos
Breve descripción del contenido
<p>Evolución conceptual e histórica de la Psicología de la Educación. La influencia educativa de la familia: factores y contextos. Situación Paradigmática en Psicología de la Educación. El aula como entorno de comunicación, interacción y aprendizaje. La gestión del aula y necesidades ligadas al rendimiento académico, abandono, indisciplina y violencia.</p>
Temario de la asignatura
<p>Denominación del tema 1: CARACTERIZACIÓN GENERAL E IDENTIDAD DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</p> <p>Contenidos del tema 1: Evolución conceptual e histórica de la Psicología de la Educación. Desarrollo humano y educación. Las relaciones entre Aprendizaje, Desarrollo, Cultura y Educación: perspectiva del desarrollo como proceso mediado. Contextos de Educación en las sociedades occidentales: educativos formal, informal y no formal. Neurociencia, Psicología y Educación. El rol específico del psicólogo educativo.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: La actividad consiste en ofrecer a los estudiantes una serie de lecturas para que ellos, voluntariamente, seleccionen aquellas que le interesa y las trabaje siguiendo criterios marcados por la profesora.</p>
<p>Denominación del tema 2: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INFORMALES Y NO FORMALES.</p> <p>Contenidos del tema 2: La influencia educativa de la familia: factores y contextos. Factores de protección y riesgo. Reflexiones generales sobre el maltrato infantil en el contexto familiar. Relación familia y escuela. La influencia educativa y la socialización a través de las tecnologías de la comunicación, la televisión y otros medios. Aprender con la tecnología de la información y comunicación</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Reflexión crítica tras el visionado de material docente. Lecturas y análisis siguiendo criterios señalados por la profesora.</p>
<p>Denominación del tema 3: NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN. CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE</p> <p>Contenidos del tema 3: Neurociencia cognitiva y modelos cognitivos. La Concepción Constructivista de la Enseñanza y del Aprendizaje como instrumento de análisis de las prácticas educativas escolares. Mecanismos de influencia educativa: construcción de significados compartidos y traspaso de control. Aprendizaje y cambio conceptual. Estrategias de aprendizaje cooperativo. El sentido del aprendizaje: metas, expectativas, atribuciones, autoconcepto y autoestima. Aprendizajes de actitudes.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Trabajar lecturas sugeridas. Actividades basadas en el planteamiento de problemas y casos prácticos propuestos por la profesora de la asignatura.</p>
<p>Denominación del tema 4: EL AULA COMO ENTORNO DE COMUNICACIÓN, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE.</p> <p>Contenidos del tema 4: Procesos interactivos entre profesores-alumnos-contenidos. Recursos y estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La interacción entre alumnos: El papel educativo del grupo de compañeros. Naturaleza de la interacción entre iguales. Educación inclusiva y atención a la diversidad: implicaciones para la práctica docente. Diferencias conductuales entre niños aceptados y rechazados por los compañeros. El acoso entre escolares.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Trabajar lecturas sugeridas. Estudio de casos prácticos.</p>
<p>Denominación del tema 5: LA GESTIÓN DEL AULA Y NECESIDADES LIGADAS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO, ABANDONO, INDISCIPLINA Y VIOLENCIA</p> <p>Contenidos del tema 5: Disciplina y autoridad del profesorado. Factores sociales, personales y educativos que inciden en el fracaso y abandono escolar. Violencia y conductas de riesgo. Educar en la igualdad de género. Prevención de la violencia y de actitudes sexistas como reto educativo.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis y discusión de materiales bibliográficos. Presentación de casos prácticos.</p>

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	10	2						8
2	25	10						15
3	40	16						24
4	40	16						24
5	33	14						19
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.
- Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje

- Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:
- Reconocer las variables cognitivas que influyen en el aprendizaje de los sujetos: conocimientos previos, capacidad intelectual, memoria operativa y estilos cognitivos
 - Identificar y relacionar las variables afectivo-emocionales del alumno que influyen en su aprendizaje: motivación y autoconcepto.
 - Definir, asociar y contrastar las estrategias de instrucción cognitiva, el aprendizaje de estrategias y la resolución de problemas.
 - Analizar los procesos interactivos en el aula.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Actitud positiva hacia la materia.
- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrando capacidad de análisis crítico, de saber interrelacionar conocimientos y recursos docentes y sociales.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas en la planificación de las tareas y actividades a realizar.
- Asistencia con regularidad a las clases con actitud participativa, esfuerzo e implicación

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Examen final parte teórica (70%). Preguntas tipo test que puntuarán hasta un máximo de 7 puntos, con cuatro opciones de respuestas y una sola respuesta correcta. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. La fórmula aplicada para su corrección es: $\frac{(A-1/2E)*7}{N}$

siendo A el número de aciertos, E el número de errores y N el número total de preguntas.

- Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno en clase calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos (30%).
 - La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

Evaluación continua o prueba final de carácter global

Según el artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

En cuanto al sistema de calificación se aplicará el artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el estudiante se presenta a la prueba final de la asignatura, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN

- Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Coll, C. (2018). *La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje*. En, AA.VV. (2018) *La personalización del aprendizaje* (pp. 5-11). Barcelona: Graó.
- Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza

Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la Instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.

Cuadrado, I. Y Fernández, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Madrid: Wolters Kluwer.

Ortiz, T. (2017). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria:

Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33(4), 503-513.

Carballo, A. y Portero, M. (2018) *Neurociencia y Educación. Aportaciones para el aula*. Barcelona: Grao.

Casado, M.A. Jiménez, E. Y Garmendia, M. (2018). *Entre selfies y whattsapps: Oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada*. Barcelona: Gedisa.

Cuadrado, I., Fernández, I. y Ramos, J.L. (2011). *Enseñar y aprender a convivir en los centros educativos. Análisis de la realidad educativa y programas de intervención*. Badajoz: Junta de Extremadura-Consejería de Educación.

Contreras, E. (2013). El desahucio de viviendas y su incidencia sobre el sujeto: Una perspectiva antropológica. *ETNIA-E: Cuadernos de investigación etnográfica sobre infancia, adolescencia y educación del IMA / FMEE*, 5, 1-20.

Echeita, G. y Fernández, M.L. (2017). El contexto educativo. Hacia una educación más inclusiva como contexto para el desarrollo de todo el alumnado. En B. Gutierrez y A. Brioso (coords.) *Desarrollos diferentes* (pp. 202-215). Madrid: UNED/Sanz y Torres.

Echiburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2016). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2020). *Educación Inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Madrid: Síntesis.

Cuadrado, I., Fernández, I. (2019). Analysis of Moral Disengagement as a Modulating Factor in Adolescents' Perception of Cyberbullying. *Frontiers in Psychology*, V. 9.

Fernández, I., Cuadrado, I. Martín-Mora, G.(2020). Synergy between Acceptance of Violence and Sexist Attitudes as a Dating Violence Risk Factor. *International Journal of Enviromental Research and Public Healt*, 17.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords) (2011). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza

Rodrigo, M.J., Máiquez. M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (Eds.) (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Torrego, J.C y Monge, C. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Síntesis.

Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad* (2ª ed.). Barcelona: ICE-Horsori.

Woolfolk, A.E. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Documentales
- Vídeos
- Textos Lecturas
- Recursos en web