

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|-------------------------------|---------------------|-------------|
| Código | 502801 | | |
| Denominación (español) | PSICOLOGÍA SOCIAL | | |
| Denominación (inglés) | SOCIAL PSYCHOLOGY | | |
| Titulaciones | Grado en Psicología | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Semestre | 2º | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Formación Básica | | |
| Materia | Bases sociales de la conducta | | |
| Profesorado | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Macarena Blázquez Alonso | A-8 | mablazqueza@unex.es | |
| Área de conocimiento | Psicología Social | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | | | |
| Competencias* | | | |
| Básicas y generales | | | |
| <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> | | | |

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

Transversales

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

Específicas

CE11- Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social.

CE12 - Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

- Definición y Objeto de la Psicología Social.
- Historia de la Psicología Social.
- Procesos de Atribución.
- Actitudes: formación y cambio.
- Estereotipos.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introducción a la Psicología Social.

Contenidos del tema 1: Definición: análisis diferencial con disciplinas afines. Características de la Psicología social. Teorías en Psicología Social. El método y técnicas en Psicología Social. Problemas éticos en la experimentación en Psicología Social.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: análisis de cortometraje y experimento.

Denominación del tema 2: Cognición, percepción social y actitudes.

Contenidos del tema 2: Cognición social y percepción interpersonal. Formación de primeras impresiones. Sesgos perceptivos. Atribuciones causales. Las actitudes.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: análisis secuencia televisiva.

Denominación del tema 3: Conducta asociativa. Tendencia afiliativa humana.

Contenidos del tema 3: Enfoque teórico: definición y concepciones de afiliación interpersonal. Enfoque empírico: factores que influyen en la sociabilidad. La soledad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: caso práctico, análisis de testimonios reales.

Denominación del tema 4: Conducta empática: atracción interpersonal, amor y relaciones íntimas.

Contenidos del tema 4: Definición. Enfoques teóricos de la atracción. Factores desencadenantes de la atracción. El amor humano. Los celos. El final de una relación. Conducta de ayuda y prosocialidad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: casos prácticos, análisis de fragmento película y otros registros audiovisuales, análisis de testimonios reales, ejercicios de profundización.

Denominación del tema 5: Conducta disociativa. Agresión interpersonal.

Contenidos del tema 5: Concepto de agresión y supuestos básicos. Enfoques teóricos de la agresión. Factores desencadenantes. Características agresor/a víctima. Factores psicosociales de riesgo. Estrategias para controlar la agresividad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: ejercicios de análisis diferencial de conceptos.

Actividades formativas*

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|---|------------|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | PCH | LAB | ORD | SEM | TP | EP |
| 1 | 14 | 4 | | | | | | 10 |
| 2 | 33 | 11 | | | | | | 22 |
| 3 | 25 | 12 | | | | | | 13 |
| 4 | 41 | 16 | | | | | | 25 |
| 5 | 35 | 15 | | | | | | 20 |
| Evaluación (examen final) ** | 2 | 2 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor/a.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

Resultados de aprendizaje*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno/a sabrá:

- ✓ Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- ✓ Ser capaz de definir los objetivos y elaborar un plan de intervención (directa/indirecta).
- ✓ Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- ✓ Saber utilizar adecuadamente las técnicas de evaluación e intervención tanto a nivel individual, como grupal y organizacional.
- ✓ Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.
- ✓ Fijar objetivos, planificar y sistematizar un trabajo.

Sistemas de evaluación*

a) La evaluación de la asignatura diseñada para la **modalidad presencial** será la siguiente:

| Prueba | Descripción | Criterios | Ponderación |
|----------------------------------|--|--|-------------|
| Examen final contenidos teóricos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Prueba objetiva tipo test.</i> . Compuesto de n preguntas. . Con tres alternativas de respuesta. . Una sola respuesta correcta. | <ul style="list-style-type: none"> . Es necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. | 70% |
| Actividades prácticas | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de casos prácticos, testimonios reales, cortometraje, película y otros registros audiovisuales, anuncio publicitario, ejercicios de profundización y análisis diferencial de conceptos. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Será necesario acudir a tantas sesiones como suponga el proceso de elaboración integral de las mismas (presentación, desarrollo y corrección). ➤ De lo contrario, y sin la aportación del debido justificante, el alumno/a será suprimido/a de la actividad planteada o en curso. | 30% |
| TOTAL | | | 100% |

b) La evaluación de la asignatura diseñada para la **modalidad no presencial** será la

siguiente:

| Prueba | Descripción | Criterios | Ponderación |
|----------------------------------|---|--|-------------|
| Examen final contenidos teóricos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Prueba objetiva tipo test:</i> . Compuesto de <i>n</i> preguntas. . Con tres alternativas de respuesta. . Una sola respuesta correcta. | <ul style="list-style-type: none"> . Es necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. | 70% |
| Casos prácticos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de testimonios reales, cortometraje, película y otros registros audiovisuales, anuncio publicitario, ejercicios de profundización y análisis diferencial de conceptos. | <ul style="list-style-type: none"> . <i>Dos casos prácticos:</i> puntuarán 1.5 punto cada uno. . Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. | 30% |
| TOTAL | | | 100% |

La calificación final en ambas modalidades (presencial/no presencial o global) será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y la Evaluación Continua (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

Cabe especificar respecto a la modalidad:

- a) **Presencial:** la prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada de forma continuada mediante la realización de actividades prácticas presenciales (30%) y, por tanto, no serán recuperables de forma no presencial.
- b) **No presencial o global:** la prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica, evaluada mediante la misma prueba objetiva y/o de desarrollo que realizará el alumnado del sistema de evaluación presencial o continua (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada mediante la resolución de dos casos prácticos (1.5 puntos) relativos a los contenidos de la asignatura descritos en la tabla (30%).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10

(sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

➤ **ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Según RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12-12-2016), especifica que "La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspenso, con la nota "0" en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesor pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos por parte del profesor de la asignatura. No deben argumentarse meros indicios como justificación del juicio sobre el uso de medios ilícitos, sin evidencias. De la misma manera, la realización fraudulenta de trabajos fin de Grado o Máster y de prácticas externas, acarreará las mismas sanciones, además del cambio de Director/a."

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Ovejero, A. (2007). *Las relaciones humanas. Psicología Social teórica y aplicada*. Biblioteca Nueva.
- Pastor, G. (2008). *Conducta interpersonal. Ensayo de Psicología Social Sistémica*. Universidad Pontificia de Salamanca.
- Gaviria, E., López, M. y Cuadrado, I. (2013). *Introducción a la psicología social*. UNED.

Bibliografía complementaria

- Álvaro, J.L. y Garrido, A. (2003). *Psicología Social: perspectivas psicológicas y sociológicas*. McGraw-Hill.
- Aronson, E. (2000). *El animal social*. Alianza Editorial.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Pearson- Prentice Hall.
- Blanco, A. (1995). *Fundamentos de psicología*. Tirant lo Blanch.
- Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología Social*. Universitas.
- De Diego, R. y Chico, M. (2013). *Prácticas de Psicología Social*. Pirámide.
- Franzoi, S. (2007). *Psicología social*. McGraw Hill.
- Gómez, J. L. y Canto, J. (1997). *Psicología social*. Pirámide.
- Hogg, M.A. y Vaughan, G.M. (2008). *Psicología Social*. Panamericana.
- Ibáñez, T. (1997). *Psicología Social*. UOC.
- Quiles, M. N., Marichal, F. y Betancort, V. (2003). *Psicología Social: procesos intrapersonales*. Pirámide.
- Quiles, M. N., Morera, M. D. y Rodríguez, R. (1998). *Psicología Social: procesos interpersonales*. Pirámide.
- Morales, J. F. Moya, M. C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social*. McGraw-Hill.
- Morales, J. F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (2008). *Método, teoría e investigación en Psicología Social*. Pearson.
- Myers, D. G. (2008). *Exploraciones de la psicología social*. Mc Graw Hill
- Paterna, C. (2003). *Psicología social*. Pirámide.
- Sabucedo, J.M. y Morales, J.F. (2015). *Psicología Social*. Panamericana.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Medios audiovisuales (cortometrajes, publicidad, vídeos etc.)
- Cuestionarios.
- Textos alternativos.
- Recursos web.