

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	502809	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología del envejecimiento		
Denominación (inglés)	<i>Psychology of aging</i>		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Gemma Sáez Díaz	1.27	gemmasaez@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Departamento de Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
Competencias básicas			
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>			
Competencias generales			
<p>CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como</p>			

psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

CG4 - Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.

Competencias Transversales

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura,

relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.

Competencias Específicas

CE27 - Ser capaz de conocer los cambios normativos o estándar en los procesos emocionales, sociales y de la personalidad a lo largo del ciclo vital.

CE28 - Identificar el papel de la familia y de los iguales en el desarrollo social, afectivo y de la personalidad.

CE43 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del envejecimiento, en sus aspectos de normalidad y deficiencia.

CE44 - Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas mayores.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Cambios en la sensación, percepción, ejecución, atención, memoria y aprendizaje asociados al envejecimiento. Jubilación y vida productiva. Evolución intelectual, la sabiduría y la creatividad.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Marco teórico de Psicología del envejecimiento

Contenidos del tema 1: Mitos sobre la vejez, Conceptos y Teorías sobre el envejecimiento, Vector temporal evolutivo del envejecimiento.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: *No contiene actividades prácticas*

Denominación del tema 2: Envejecimiento y desarrollo cognitivo

Contenidos del tema 2: Características del desarrollo cognitivo en esta etapa: Atención, memoria, Inteligencia. Deterioro cognitivo por envejecimiento: Demencias.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: *Evaluación de deterioro cognitivo en las demencias*

Denominación del tema 3: Envejecimiento y desarrollo afectivo-emocional y social

Contenidos del tema 3: Relaciones sociales y familiares. Envejecimiento en el entorno laboral: la jubilación. Sexualidad y afectividad en la vejez.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: *Sexualidad en entornos residenciales de personas mayores*

Denominación del tema 4: Envejecimiento y afrontamiento de la muerte

Contenidos del tema 4: Suicidio en personas mayores, cuidados paliativos, la muerte y el duelo

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: *El Testamento Vital*

Denominación del tema 5: Envejecimiento con perspectiva de género

Contenidos del tema 5: Diferencias de género en envejecimiento. Edadismo con perspectiva de género

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: *No contiene actividades prácticas*

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	30	12						18
2	30	12						18
3	30	12						18
4	30	12						18
5	28	10						18
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1.- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.

2.- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor/a.

3.- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

4.- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).

5.- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.

6.- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden

desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

7.- Lectura comentada de materiales bibliográficos.

8.- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.

9.- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.

10.- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

12.- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden

desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

13.- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo.
- Adquirir procedimientos eficaces de coordinación, complementariedad y alineamiento en el trabajo, habilidad para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos y liderazgo.
- Conocer y relacionar las principales ideas y contribuciones de los principales autores, movimientos y escuelas que han conformado la psicología.

Sistemas de evaluación⁶

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad desde un punto de vista psicológico).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las clases.

- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos. Capacidad de interrelacionar conocimientos y recursos docentes y sociales.

Actividades e instrumentos de evaluación:

○ **Evaluación continua.**

- Parte teórica-. Examen final (70%): prueba objetiva y/o de desarrollo.
- Parte práctica-. Asistencia y participación en las sesiones presenciales (30%): seminarios y actividades de clase como análisis de casos, resolución de problemas y trabajo práctico, observación de la implicación y la participación del estudiante en los seminarios y en las actividades presenciales, así como la calidad técnica de los documentos escritos o la habilidad en la defensa o presentación de los diferentes trabajos.

La calificación "final" será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario aprobar el examen teórico para sumar la puntuación de prácticas.

○ **Evaluación única-global.**

La prueba final de carácter global, constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%; y el 30% restante consistirá en unas cuestiones prácticas sobre contenidos de la materia abordadas durante el curso.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la evaluación estará constituida exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La calificación se realizará según lo establecido en el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante se presente a la prueba final, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

***Advertencia importante sobre la evaluación:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

Triadó, C. y Villar, F. (Coords) (2006) Psicología de la Vejez. Madrid Alianza.
 Triadó, C., Villar, F y Celdrán M. (Coords) (2019) Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid Alianza.

Bibliografía complementaria.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). La psicología de la vejez. Encuentros multidisciplinares.
 Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2009). Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
 Giró, J. (2011). Envejecimiento activo. Envejecimiento en positivo. La Rioja: Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Rioja.
 Lehr, U y Thomae, H. (2003). Psicología de la senectud. Proceso y aprendizaje del envejecimiento. Barcelona: Herder.
 Lombardo, E. (2013). Psicología positiva y psicología de la vejez: intersecciones teóricas. *Psicodebate*, 13, 47-60.
 Muñoz-Tortosa, J. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide.
 Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (2000). Desarrollo psicológico y educación, I (2ªed). Madrid: Alianza
 Sánchez Casado, J.I. (2009). Aproximaciones a la Psicología de la Deficiencia .Cuacos de Yuste: Fundación Academia Europea de Yuste.
 Schaie, K. W y Willis, S.L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
 Stuart-Hamilton, I. (2002). Psicología del envejecimiento. Madrid: Morata.
 Vega, J.L. y Bueno, B. (2000). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales digitales sobre la temática de la asignatura.
Textos de lecturas específicos.
Campus virtual.
Recursos en web
<https://www.apa.org/pi/aging/>
<https://salud.nih.gov/temas-de-salud/envejecimiento-saludable/>