

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	502831	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología Jurídica y Criminología		
Denominación (inglés)	Legal Psychology and Criminology		
Titulaciones	Grado en Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Optativo		
Materia	Psicología Jurídica		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Natalia Bueso Izquierdo	A20	nbueso@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
<b>Competencias</b>			
<b>Competencias Básicas</b>			
1. CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
2. CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
3. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
4. CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas.			
5. CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
<b>Competencias Generales</b>			
CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.			
CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.			

CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.
CG4 - Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.
<b>Competencias Transversales</b>
CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.
CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.
CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.
<b>Competencias Específicas</b>
No existen datos
<b>Competencias Optativas</b>
C019 - Conocer los fundamentos prácticos de la Psicología Jurídica en sus diferentes ámbitos de intervención.
C020 - Ser capaz de realizar y formular el análisis clínico de diferentes trastornos psicológicos en el ámbito penal y la evaluación psicológica para concluir sobre la mejor alternativa de custodia.
<b>Breve descripción del contenido</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Concepto de Psicología Jurídica y Psicología de la criminalidad.</li> <li>· Comportamiento y motivación delictiva.</li> <li>· Psicopatología y Criminalidad.</li> <li>· Factores familiares, sociales y ambientales.</li> <li>· Evaluación e Intervención en el ámbito Jurídico-criminal.</li> <li>· Contenidos de actividades prácticas y análisis de casos forenses.</li> </ul>
<b>Temario de la asignatura</b>
Denominación del tema 1: Introducción a la Psicología Jurídica y Psicología Criminal Contenidos del tema 1: Introducción a la Psicología Jurídica y sus diversas áreas de aplicación: forense, penitenciaria, investigación y victimización criminal. Concepto de conducta anormal y su clasificación. Definiciones legales asociadas a la Psicología Jurídica y Criminal.
Denominación del tema 2: Psicología Penitenciaria Contenidos del tema 2: Centros Penitenciarios y Centros de Inserción Social en España. Introducción a las Penas y Medidas alternativas de diversos delitos. Programas de tratamiento y técnicas para la modificación del comportamiento criminal. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado de documentales.

<p>Denominación del tema 3: Psicopatología Jurídico-Forense y Criminal          Contenidos del tema 3: Personalidad y Criminalidad. La conducta anormal y su clasificación. Psicopatología de áreas psicológicas asociadas a la imputabilidad. El Trastorno antisocial de personalidad. Modelo de vulnerabilidad. Clasificación y tipología de las personalidades antisociales. Factores familiares, sociales y ambientales          Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura de artículos científicos</p>
<p>Denominación del tema 4: Motivación delictiva          Contenidos del tema 4: Aspectos generales de la motivación en los delincuentes. Motivación delictiva en: agresiones sexuales, homicidios y hombres maltratadores de violencia de género. Psicopatía y conducta criminal          Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado de documentales</p>
<p>Denominación del tema 5: Evaluación en el Ámbito Jurídico-Criminal          Contenidos del tema 5: Instrumentos de evaluación en Psicología Jurídica y forense. El testimonio infantil: técnicas específicas de la entrevista con menores. Violencia de género: Entrevistas clínicas y manejo de instrumentos de evaluación psicológica en violencia de género. La detección de la simulación en los contextos forenses.          Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Manejo de instrumentos de evaluación. Role-playing</p>
<p>Denominación del tema 6: Metodología de la perfilación          Contenidos del tema 6: La escena del delito. La huella psicológica. Victimología.          Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis de casos clínicos-forenses relacionados con el tema. Visionado de documentales y lectura de casos.</p>
<p>Denominación del tema 7: Neurocriminología de la Violencia          Contenidos del tema 7: Bases neurobiológicas de la violencia. Neurotransmisores y hormonas implicadas en la violencia Genes y violencia: nuevos hallazgos científicos.          Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Búsqueda de artículos científicos</p>
<p>La metodología y las pautas de trabajo de los seminarios se explicarán al comienzo del curso.</p>

### Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	18	6						10
2	25	8				2		14
3	18	5				2		11
4	18	5				3		11
5	25	7				2		14
6	22	6				4		14
7	22	6				2		16
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>45</b>				<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)

SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con

apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.

- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
  - Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que, de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
  - Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.
- Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
  - Estudio de la materia y preparación de exámenes.
  - Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
  - Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
  - Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
  - Lectura comentada de materiales bibliográficos.
  - Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
  - Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.
  - Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
  - Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
  - Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
  - Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

### Resultados de aprendizaje<sup>6</sup>

### Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.	70%
Evaluación continua	Observación de la implicación y participación	30%

	<p>del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.</p> <p>Actividades prácticas presenciales realizadas en los seminarios y en clase, y trabajo práctico (20%) y asistencia a los seminarios (10%). Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.</p>	
--	---	--

\*La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (70%) y la Evaluación Continua (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

\* Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será: durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

\*La prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica, evaluada mediante la misma prueba objetiva y/o de desarrollo que realizará el alumnado del sistema de evaluación continua (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada mediante la resolución de uno o varios casos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura (30%).

\*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

**ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Bibliografía básica:**

Clemente y Espinosa (2001). La mente criminal. Teorías explicativas del delito desde la Psicología Jurídica. Madrid: Dykinson

Garrido, E; Masip, J. y Herrero, M.C. (Coord) (2006) Psicología Jurídica. Madrid: Pearson Educación.

Moya-Albiol, L (2015). Neurocriminología: Psicobiología de la violencia. Edición: Pirámide

Pozueco, J.M. (2013). Tratado de psicopatología criminal. Psicología jurídica y psiquiatría forense (Vol. 1 y 2). Madrid: EOS.

#### **Bibliografía complementaria:**

Garrido, E., Masip, J. y Herrero, M. C. (2006). Psicología Jurídica. Madrid: Editorial Pearson.

Garrido, V., Stangeland, P., Redondo, R. (2001). Principios de Criminología. Valencia: Editorial Tirant lo Blanch.

Loinaz, I. (2017). Manual de evaluación del riesgo de violencia. Metodología y ámbitos de aplicación. Madrid: Pirámide.

Raine, A. y Sanmartín, J. (2000). Violencia y Psicopatía. Barcelona: Editorial Ariel.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

[www.PsicologiaJuridica.org](http://www.PsicologiaJuridica.org) (Boletín electrónico de psicología jurídica y forense)

<https://senjyf.wordpress.com> (Sociedad Española de Neuropsicología Jurídica y Forense)

<http://psicologiaycriminologia.blogspot.com/>