

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2021/2022

Identificación y características de la asignatura			
Código	401657	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Asesoramiento y Análisis de la Práctica Educativa		
Denominación (inglés)	Consultation and educational practice analysis		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1	Carácter	Obligatorio
Módulo	Disciplinar		
Materia	Asesoramiento y análisis de la práctica educativa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Manuel Lucero Fustes	1.14	mlucero@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Manuel Lucero Fustes		
Competencias			
CE18 - Comprender y aplicar el marco teórico y los modelos de asesoramiento y análisis de la práctica educativa a proyectos de investigación.			
CE20 - Comprender el marco teórico y los procedimientos necesarios para afrontar el estudio de la práctica educativa, los procesos de asesoramiento y las dificultades que deben ser resueltas en su transcurso, así como el uso que pueda hacerse del análisis de la práctica educativa dentro de la labor de asesorar.			
CE21 - Aplicar con rigor métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, basados en la observación y el análisis del discurso, a casos prácticos relacionados con el asesoramiento y el análisis de la práctica educativa.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
Delimitación conceptual: terminología, contextos, perspectivas y modelos de asesoramiento educativo. Estrategias y problemática profesional del asesoramiento colaborativo. Panorámica actual de la investigación en asesoramiento educativo: problemas y métodos. Diseño de proyectos e informes de investigación sobre asesoramiento educativo. Aplicaciones de los métodos de observación y análisis del discurso.			
Temario de la asignatura			
Tema 1. Asesoramiento educativo			
1. Modelos de asesoramiento educativo: el asesoramiento colaborativo			
2. Niveles y estrategias del asesoramiento educativo colaborativo			
3. Dificultades en el desarrollo del asesoramiento colaborativo			
Tema 2. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de lectura			
1. Procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos			
2. El papel de las inferencias en la comprensión de textos			

3. Análisis de la práctica educativa en tareas de lectura									
Tema 3. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de escritura									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos cognitivos en la producción de textos 2. Pruebas estandarizadas de evaluación de la competencia escrita en español 3. Coevaluación iterativa con rúbricas para la evaluación de la competencia escrita 4. Segmentación, categorización y análisis de la producción escrita de niños de Educación Primaria y Secundaria 									
Tema 4. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de explicación conceptual									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación e interacción en el aula 2. Contextualización de actividades 3. Desarrollo y evaluación de actividades 4. Segmentación, categorización y análisis de la explicación verbal. 									
Tema 5. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de resolución de problemas matemáticos.									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos teóricos de resolución de problemas 2. Los libros de texto como operacionalización del currículum en clase de matemáticas 3. Asesoramiento educativo para la resolución de problemas matemáticos 4.- Investigación en asesoramiento para la resolución de problemas matemáticos 									
Actividades formativas									
Horas de trabajo del estudiante por tema		Docencia virtual							
Tema	Total	ED	TP	EP	VI	ST	D	OPE	EX
1	30	10	5	5	1	1	5	3	0
2	30	10	5	5	1	1	5	3	0
3	30	10	5	5	1	1	5	3	0
4	30	10	5	5	1	1	5	3	0
5	30	10	5	5	1	1	5	3	0
TOTAL	150	50	25	25	5	5	25	15	1
Metodologías docentes									
<p>ED (Estudio de documentos textuales y audiovisuales): Archivos en diferente formato (audiovisual o de texto) que contienen los contenidos fundamentales de estudio.</p> <p>TP (Tareas prácticas): Tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona.</p> <p>EP (Elaboración de proyectos y trabajos académicos): Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.</p> <p>VI (Videoconferencias interactivas): Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura.</p> <p>ST (Seminarios y tutorías): Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura</p> <p>D (Discusión): Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR</p> <p>OPE (Otras pruebas de evaluación): Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.</p> <p>EX (Examen final): Prueba de evaluación final de realización síncrona y recuperable en las diferentes convocatorias.</p>									
Resultados de aprendizaje									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejar con suficiente profundidad y rigor conocimientos teóricos sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa. 2. Argumentar con suficiente profundidad y rigor antes situaciones concretas relacionadas con la problemática profesional del asesoramiento educativo 									

3. Ser capaz de seleccionar estratégicamente el enfoque y métodos de investigación más adecuados, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta, en este ámbito de investigación.
4. Ser capaz de estudiar el asesoramiento y la práctica educativa, según diversos modelos de análisis cualitativo.

Sistemas de evaluación

La evaluación contemplará actividades, individuales y grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final), así como un examen final online en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).

Las actividades de evaluación previa al examen (casos prácticos, entrevistas, cuestionarios, observación de la asistencia y participación en clase, trabajos prácticos, etc.) se realizarán en aula virtual; cuando esté justificado, podrán tener un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

El examen final consistirá en una prueba objetiva online, con una duración máxima de 1 hora.

El profesorado podrá ofertar actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior al 20%).

El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de *evaluación única* de carácter global (sólo examen final), que permitiría obtener el 100% de la calificación final. La PFACG consistirá en una prueba tipo test de 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta.

De conformidad con la Normativa de Evaluación de la UEx (de noviembre de 2020) el alumnado dispondrá de cuatro semanas al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG).

En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, y no manifestarlo en forma y plazo supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua.. Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Monereo, C. & Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Monereo, C. & Solé, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.

Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.

Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.

Bibliografía complementaria

García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 499-522.

García, J. R., Rosales, J. & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148

Lago, J. R. & Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (1),

1-13.

- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Martín, E. & Onrubia, J. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Onrubia, J. y Lago, J. R. (2007). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 363-383.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.
- Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

El estudiante dispondrá de recursos educativos digitales a través del aula virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.