


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2015-16	Código: PR/SO005 - 0623	

INFORME ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y TIC POR LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA



CURSO 2015-16

Elaborado por: Comisión de Calidad del título Fecha: 16-01-2017	Revisado por: Comisión de calidad del Centro Fecha: 26-01-2017	Aprobado por: Junta de Centro Fecha: 31-01-2017
Firma  Fdo. Sixto Cubo Delgado	Firma  	Firma 

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

ÍNDICE



1. Datos identificativos de la titulación	3
1.1 Datos Generales	3
1.2 Miembros de las comisiones de calidad	4
1.3 Histórico reuniones del año	5
2. Cumplimiento de los criterios y directrices	8
2.1 Dimensión 1. Gestión Del Título	8
Criterio 1. Organización Y Desarrollo	8
Criterio 2. Información Y Transparencia	12
2.2 Dimensión 2. Recursos	13
Criterio 3. Personal Académico	13
Criterio 4. Personal De Apoyo, Recursos Materiales Y Servicios	16
2.3 Dimensión 3. Resultados	21
Criterio 5. Resultados de Aprendizaje	21
Criterio 6. Indicadores de satisfacción y rendimiento	24
3. Plan de mejoras Interno	31
4. Plan de mejoras externo	32

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

a. Datos Generales



DENOMINACIÓN	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC por la Universidad de Extremadura
MENCIONES/ESPECIALIDADES	
NÚMERO DE CRÉDITOS	60
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad de Educación
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad de Educación
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Semipresencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2015
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0623
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/archivos/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	Sixto Cubo Delgado
ACCESO AL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE EVIDENCIAS	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

b. Miembros de la comisión de calidad



Nombre y apellidos	Cargo en la comisión	PDI/PAS/Estudiante	Fecha de nombramiento en Junta de Centro (la fecha indicada es de renovación de la Comisión)
Sixto Cubo Delgado	Coordinador	PDI	16-7-2015
Prudencia Gutiérrez Esteban	Secretaria académica	PDI	16-7-2015
Florentino Blázquez Entonado		PDI	16-7-2015
José Luis Torres Manano Rama Carvalho		PDI	16-7-2015
Manuel Lucero Fustes		PDI	16-7-2015
Manuel Montanero Fernández		PDI	16-7-2015
María Rosa Oria Segura		PDI	16-7-2015
María del Carmen Lozano Mateos		PAS	16-7-2015
Enrique García Peña		Estudiante	15-11-2016

Zacarías Calzado Almodóvar Presidente-Decano PDI 16-7-2015



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

c. Histórico de reuniones del curso



Reunión	Temas tratados	Fecha de reunión	Enlace al acta
1	1. Comienzo del Máster. 2. Horarios. 3. Espacio en Moodle de coordinación. 4. Asignaturas en Moodle, no están activas. 5. Exposición de modelos docentes virtuales y coordinación. 6. Toma de decisiones sobre la estructura de asignaturas	10-9-2015	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
2	1. Resolver peticiones de reconocimientos de créditos. 2. Espacios de asignaturas en CVUEx. 3. Análisis de las cuatro asignaturas que comienzan en el primer cuatrimestre. 4. Elección Secretaría de la Comisión de Calidad del Título. 5. Registro del control de asistencia.	29-9-2015	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
3	1. Situación del campus virtual. 2. Situación del Máster. 3. Resolver solicitudes de reconocimiento de créditos.	8-10-2015	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
4	1. Horarios del segundo semestre. 2. Designación de Secretario/a de la Comisión de Calidad. 3. Trabajo Fin de Máster. 4. Asignación de Director/a para el	4-2-2016	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

	desarrollo del TFM. 5. Valoración del Máster en el primer semestre.		titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buzón de sugerencias, quejas o felicitaciones sobre el título. 2. Modificación normativa TFM relativa a reglas orto-tipográficas así como formato y soporte de entrega. 3. Líneas de trabajo para el TFM. 4. Procedimiento para elección de línea. 	23-2-2016	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elección líneas TFM. 2. Asignación. 3. Trabajo Fin de Máster. 4. Asignación de Director/a para el desarrollo del TFM. 5. Valoración del Máster en el primer semestre. 	8-3-2016	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informe del coordinador 2. Aprobación de los documentos 12a 3. Plan de trabajo de cada asignatura 4. Sesión formativa de CVUEX para propuesta de trabajo en Moodle, acerca del itinerario de actividades condicionales para recabar información. 5. Seguimiento TFM. 	20-6-2016	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. TFM. 2. Preparación del curso 2016-17. 	21-7-2016	http://www.unex.es/conoce-la-

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

			uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. TFM, convocatoria de Septiembre de 2016. 2. Comienzo del curso académico 2016-17. 3. Plan de trabajo de alumnado. 	6-9-2016	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento de créditos. 2. Cambio a modalidad virtual del título. 	19-10-2016	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación y rechazo solicitudes reconocimiento de créditos. 	4-11-2016	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

			tic/actas/actas
12	<ol style="list-style-type: none"> Informe de los asuntos tratados en la Comisión de Calidad de la Facultad de Educación. Informe sobre la situación de petición de modificación del documento VERIFICA del Máster. Inicio del desarrollo del TFM curso 2016-17. Informe anual del Máster. 	24-11-2016	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-enformacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas
13	<ol style="list-style-type: none"> Inicio del desarrollo del TFM curso 2016-17. Informe anual del Máster. 	19-12-2016	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-enformacion-del-profesorado-y-tic/actas/actas

2.- CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS Y DIRECTRICES^{1,2}



2.1- DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

El Máster comenzó a desarrollarse en el curso 2015-16, la tasa de rendimiento del TFM en Noviembre de 2016 está en el 18,75%, no se poseen datos por tanto para poder evaluar cuál es el grado de ajuste del perfil de egreso con la realidad.

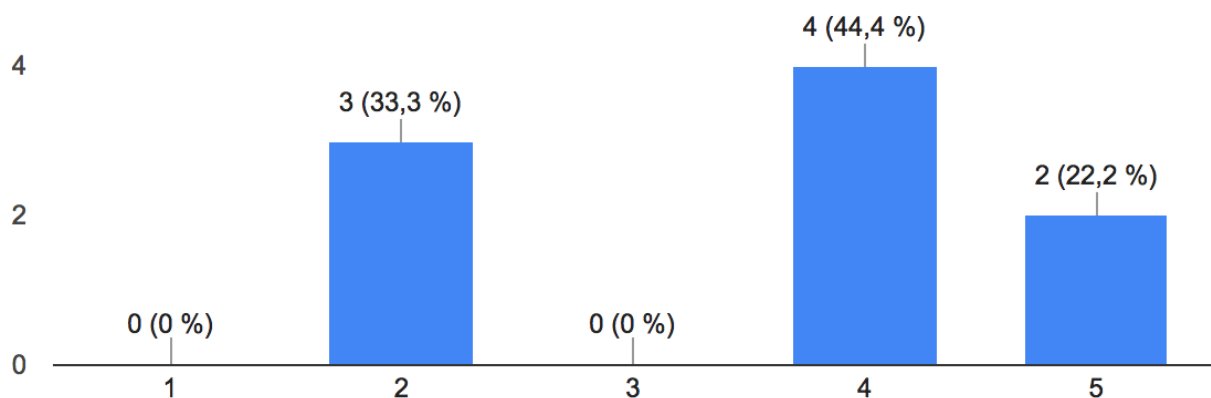
¹ <http://www.aneca.es/Programas/ACREDITA/Documentacion-del-programa/Guia-de-Autoevaluacion>

² <http://eurace.iie.aneca.es/eurace.html>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	



Considerando que este Título es un Máster de Investigación y que debe ser considerado por tanto como el periodo formativo de un Programa de Doctorado, el alumnado tiene una opinión bastante favorable acerca de “La realización del máster me han sido de utilidad o ha influido positivamente en mi intención de continuar con la tesis doctoral” (Fig. 1).

Figura 1.- Porcentaje de acuerdo con la utilidad del Máster para continuar en un Programa de Doctorado.



Por otra parte los referentes externos a la Universidad que avalan el título son una garantía de la relevancia y actualización del Máster en el ámbito académico, científico y profesional.

Durante el primer año de implantación del máster (curso 2015-16) la Comisión de calidad ha diseñado un procedimiento original de estimación, coordinación y supervisión de la carga de trabajo del estudiante que se implementará durante el curso 2016-17, como parte del plan de mejora interno. Dicho procedimiento (denominado *agenda del estudiante*) tiene tres fases, coordinadas cíclicamente. En primer lugar, el profesorado ha hecho un desglose de cada una de las actividades previstas en el plan de trabajo de su asignatura, así como una estimación pormenorizada de la duración de cada una de las actividades presenciales y no presenciales que se oferta a los estudiantes, de acuerdo con la duración global de los diferentes temas que aparecen en la ficha docente y con los ECTS de la asignatura. En segundo lugar,



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

durante el curso 2016-17 una muestra de estudiantes está cumplimentado anónimamente un registro de cada una de las actividades no presenciales que han tenido que realizar en las asignaturas, así como su duración. En tercer lugar, cuando se entregue dicho registro al final de cada semestre, la Comisión de calidad revisará las discrepancias entre la estimación inicial y el promedio de la dedicación expresada por la muestra de estudiantes y enviará la correspondiente retroalimentación al profesorado. Cuando se encuentren discrepancias significativas entre una y otra, o bien cuando se observen “picos” de desequilibrio excesivo de la dedicación global del estudiante en determinadas quincenas del curso, la comisión de calidad reunirá al profesorado de las asignaturas implicadas para revisar el plan de trabajo del curso siguiente.

Por otro lado, la comisión de calidad ha diseñado un cuestionario de satisfacción de los estudiantes y el profesorado con los resultados de aprendizaje, relativos a la adquisición de cada una de las competencias asignadas al título en la memoria de verificación. Esta información (que se resume en los criterios 5 y 6) está siendo de utilidad para coordinar las actividades formativas y de evaluación (como ha quedado registrado en la evidencia relativa a las actas de las correspondientes reuniones de coordinación), así como para elaborar la solicitud de modificación de la memoria de verificación a la ANECA de alguna de esas competencias.

Los requisitos de acceso al Máster que figuran en el apartado 4.2. de la Memoria de Verificación responden a criterios generales de Admisión al Máster. En principio, son requisitos adecuados y suficientes en cuanto al nivel de formación y de dominio de idiomas, si bien, al tener un sistema de selección basado principalmente en “credenciales” algunas de esas certificaciones podrían no responder a un efectivo dominio práctico de las habilidades esperadas, como sucede a menudo en España con el uso del inglés. Igualmente, las titulaciones de acceso directo al Máster se corresponden con campos de aplicabilidad de las destrezas y habilidades que se pretenden alcanzar con el mismo, por lo que resultan idóneos.

Cabe destacar que el alumnado seleccionado, a veces, viene con una intención diferente por cuanto este Máster permite obtener una puntuación extra de cara a las oposiciones o promociones en otros campos profesionales, principalmente funcionarial. En el caso de este alumnado se ha detectado en el curso 2015-16 una cierta desmotivación a la hora de afrontar las tareas de aprendizaje requeridas en las distintas

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

asignaturas, y esa expectativa -legítima, por otra parte- de usar el Máster como simple “puntuación” para otros objetivos laborales podría explicar por qué algunos estudiantes anularon su matrícula en el primer semestre de 2015-16. Dado que es un Máster con una buena aceptación, que tanto en 2015-16 como en 2016-17 ha tenido lista de espera, sería deseable poder complementar la selección meramente curricular con algún tipo de entrevista previa que permitiese valorar la idoneidad del candidato no sólo por su curriculum sino por sus expectativas profesionales en relación al Máster.



En cuanto al alumnado extranjero que cursa el Máster cabe resaltar que se trata de un alumnado altamente motivado, que suele presentar un elevado nivel de implicación y tiende a obtener buenos resultados. En el curso 2015-16 el alumnado extranjero completó su Master en el curso académico, lo cual repercute positivamente en las tasas de éxito del Título. Así mismo, su presencia en el aula enriquece las dinámicas, por lo que es un objetivo a mantener e incluso aumentar de cara a futuras ediciones.

En total, las plazas ofertada en 2015-16 han sido 25. Se cubrieron todas, quedando 17 que continuaron con el Máster en el segundo semestre.

En cuanto al **apoyo ofrecido al estudiante**, además de las tutorías académicas propias de cada asignatura, como primera medida, el Máster realiza una sesión de Bienvenida el primer día de clase, donde el Coordinador y el profesorado explican al alumnado las cuestiones generales de organización del Master.

Además, el alumnado de este Máster puede participar en las actividades de orientación y tutoría que se ofrecen con carácter general en la Facultad (ver <<https://sites.google.com/site/patipeduccionuex/pat-fe-16-17>> la web se renueva cada año, por eso a la hora de redactar esta memoria se ve el curso 16-17, si bien su estructura fue similar el curso 15-16).

En el curso 15-16 se desarrolló una sesión inicial específica del PAT con el alumnado de este Máster para explicar cómo acceder al correo electrónico institucional y al Campus Virtual, que se celebró tras la sesión de Bienvenida. En esa sesión se dio a conocer el Plan y las formas de acceso al mismo. Es cierto que al ser un Máster semipresencial el día que asisten a clases no les queda mucho tiempo para otras actividades, pero el Plan de Acción Tutorial dispone de una Oficina Virtual que ofrece la oportunidad de plantear las dudas on-line y ser respondido por profesorado que tutoriza en del Plan. La participación del alumnado se

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

ha centrado más en preguntas concretas realizadas en el horario de atención al estudiante del Plan de Acción Tutorial (también disponible en la web del Plan).



CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

El máster cuenta con una página web (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0623>) dentro de la Facultad de Educación, en la que se ofrece información sobre todos los aspectos relacionados con el título. La información es adecuada y la navegación por la página web es ágil, aportando información suficiente para todos los agentes concernidos por el título. Tiene publicada la documentación oficial, figurando la memoria de verificación, pero no contando aún con la información de los apartados de la comisión de calidad referentes a indicadores, informes y actas.

Se dispone de enlaces directos para acceder a la información de las asignaturas, el profesorado, las guías docentes, las competencias del título, el perfil de ingreso y el reconocimiento de créditos. No obstante, no se encuentra actualizada la información en cuanto a horarios, calendario de exámenes del presente curso, fechas relacionadas con la matrícula para el curso 2017-2018, como tampoco la información de los miembros de la comisión de calidad.

Los estudiantes matriculados tienen acceso a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos. Están disponibles de manera pública para ser consultados en el momento oportuno. Además, cuentan con un aula virtual en la que tienen foros de discusión y debate con sus compañeros y el profesorado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

2.2.- DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 3. PERSONAL ACADÉMICO

Según los datos globales del profesorado recogidos en la tabla 1, durante el curso académico 2015/2016, han impartido docencia en el Máster un total de 11 profesores. De ellos, 8 son funcionarios de carrera o tienen contratos de carácter indefinido, lo que supone un porcentaje de personal docente permanente del 81%, dato que consideramos muy adecuado. Respecto al 19% del profesorado restante, a pesar de que su contrato no tiene carácter indefinido (se trata de dos Profesores Asociados a TP y un Ayudante Doctor), cuentan con una reconocida experiencia y trayectoria docente en la Universidad por lo que entendemos que esta continuidad asegura un grado de implicación en el título importante.

La dedicación del personal académico al título es la establecida en los Planes de Organización Docente de los Departamentos con docencia en el mismo. La tabla 1 recoge expresamente los profesores implicados en el título con indicación de las asignaturas impartidas, por lo que, en base a estos datos, podemos concluir que la dedicación es suficiente y adecuada.

Durante el curso 2015/2016, la titulación ha contado con un total de 11 profesores para atender a los 17,5 estudiantes de media en matrícula, dato que incluye a los alumnos de nuevo acceso y también quienes cuentan con créditos pendientes, por lo que la ratio, de modo general, se situaría en 1,5 alumnos por docente, de modo que consideramos que el número de profesores es suficiente para atender de manera adecuada al alumnado.

El profesorado que imparte docencia en el título ha estado o está implicado en la actualidad en numerosos proyectos de investigación, convenios con entidades externas, dirección de tesis doctorales, así como desarrolla otras actividades relacionadas temática del título o con la docencia universitaria (organización de Congresos). Todo el profesorado que imparte docencia en el título cuenta con el grado académico de Doctor. La información acerca del perfil del profesorado que imparte docencia en el título puede encontrarse en la siguiente tabla.





	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

Tabla 1.- Perfil profesional y créditos impartidos en la titulación.

	2 0 1 5	2 0 1 6	Grado académico Doctor	Créditos impartidos titulación
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	1	1	1	4,5
PROFESOR ASOCIADO	2	2	2	7
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	1	1	1	3
PROFESOR COLABORADOR	1	1	1	7,5
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR	1	1	1	5
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	3	3	3	18
PROFESOR TITULAR ESCUELAS UNIVERSITARIAS	1	1	1	3



Asimismo, la totalidad del profesorado forma parte de los grupos de investigación pertenecientes al Catálogo Oficial de Grupos de investigación de la Junta de Extremadura y cuentan en total con 14 sexenios de investigación reconocidos por la FECYT y 30 quinquenios docentes, así como con 10 tramos docentes reconocidos por programa DOCENTIA de la ANECA con valoración “Excelente” y “Buena”. Todas estas actividades repercuten muy positivamente en la docencia impartida en el título, al

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

producirse transferencia entre investigación y docencia. Así como las visitas docentes que recibimos de profesorado de otras universidades internacionales (Sudamérica, Centroamérica, Europa) a quienes se invita a participar a impartir talleres y ponencias magistrales en el Máster, lo que redundará de manera directa en la formación ofertada en el título.

En cuanto a su formación como docentes, la Universidad de Extremadura cuenta con el Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD) (<http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/sofd>) cuya finalidad es facilitar el asesoramiento y la formación docente del profesorado, publicando anualmente planes de formación docente (http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/sofd/areas/fp/formacion_profesorado), articulados en torno a las siguientes áreas: investigación y transferencia en la educación superior, metodología docente en Educación Superior, TIC en Educación Superior, formación de profesores noveles y profesores tutores y utilización del inglés para la docencia y la investigación. El profesorado viene participando de forma activa en estos planes de formación, bien como asistente o como ponentes. Concretamente, durante el año 2016 (datos facilitados por año natural por dicho servicio) el número de horas de formación que realizó el profesorado fue de 200 hrs. Asimismo, seis docentes del título participan en la actualidad en Grupos de Innovación Docente reconocidos y subvencionados por el SOFD en sus distintas modalidades. Por otra parte, además de la formación proporcionada por el SOFD, los profesores han participado en diferentes congresos o reuniones científicas dirigidas a la docencia universitaria, como las Jornadas de Campus Virtual de la UEX, que inciden en la formación y actualización pedagógica del profesorado y han realizado varias estancias docentes e investigadoras en el extranjero en el contexto del Proyecto Marie Curie IRNET (<http://www.irnet.us.edu.pl/>) así como participado en programas de movilidad Erasmus+.

Finalmente, dado el carácter semipresencial de este título, todo el conjunto del profesorado utiliza habitualmente el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura, tanto para la interacción con sus estudiantes, como para realizar un seguimiento de sus aprendizajes, así como para apoyar y complementar el trabajo presencial con el alumnado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

CRITERIO 4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

4.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

Los medios materiales y los recursos disponibles con los que cuenta el Master son los que nos proporciona, tanto la Facultad a la que pertenecemos y donde se desarrollan la enseñanza, como los departamentos implicados directamente en este Master; fundamentalmente el Departamento de Ciencias de la Educación de la UEx que lo organiza y el Departamento de Didáctica de las CC Experimentales y de las Matemáticas que colabora en el mismo.

En conjunto la dotación de equipamiento e infraestructuras es suficiente y adecuada a los objetivos formativos. En concreto, vamos a identificar y describir los recursos materiales y servicios clave (laboratorios, aulas y equipamientos especiales, bibliotecas específicas,...) para el cumplimiento de los objetivos del Título. Procuramos observar los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Siendo este Master semipresencial hemos tenido en cuenta la necesidad de recursos propios de la enseñanza a distancia, como son los sistemas y mecanismos de comunicación bidireccional entre profesores y estudiantes. En este tipo de enseñanzas consideramos que tienen una gran importancia los espacios virtuales de enseñanza-aprendizaje y evaluación.

Bibliotecas

La red de bibliotecas de la Universidad de Extremadura (<http://biblioteca.unex.es/>) cuenta con los siguientes fondos:

456.265 monografías en papel, 7.073 publicaciones periódicas, 2.708 con suscripción vigente, 19.537 monografías electrónicas,

16.486 publicaciones periódicas electrónicas, y una gran cantidad de documentación en Bases de datos abierta y otras licenciadas para la UEx, cuyo detalle se puede consultar en :

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

(<http://biblioteca.unex.es/buscar/biblioteca-electronica?id=665>), entre ellas **DIALNET** : Multidisciplinar., **ERIC** : Educación, **ISOC** (CSIC) : Ciencias Sociales y Humanidades., **JOURNAL CITATION REPORTS** : Factor de Impacto de revistas., **PSYCINFO** : Psicología., **REDINET** (Red de Información Educativa) : Educación., **SCOPUS** : Multidisciplinar. Incluye citas e indicadores de impacto como el SJR y SNIP, **TESEO** : Multidisciplinar, Tesis doctorales españolas, solo información bibliográfica., **WEB OF SCIENCE** (WOS). Multidisciplinar. Citas y Factor de Impacto., etc....



Recursos Virtuales

La Universidad de Extremadura cuenta con un Campus Virtual que permite completar la formación que los alumnos reciben en las aulas. Apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación, este Campus Virtual pretende proporcionar a profesores y alumnos las herramientas necesarias para ampliar y mejorar el aprendizaje y la formación, con miras en el futuro profesional que impone la sociedad actual.

El Campus Virtual de la UEx se ofrece y utiliza por profesorado y alumnado como una herramienta fundamental para el apoyo a la docencia presencial y semipresencial, así como en múltiples actividades de carácter docente (formación permanente, formación del profesorado, tutorías, etc.), investigador (coordinación de proyectos, grupos de investigación, etc.) y de gestión universitaria (coordinación de centros y facultades, comisiones de calidad, grupos de trabajo, etc.)

Los servicios que el Campus Virtual de la UEx ofrece a la comunidad universitaria son los siguientes:



- Asignaturas de títulos oficiales como apoyo a la docencia presencial (Grados y Posgrados)
- Asignaturas de títulos oficiales virtuales o semipresenciales.
- Asignaturas del Campus Virtual Compartido G9.
- Títulos propios de la UEx en modalidad virtual o semipresencial (Dirección de Formación Permanente)
- Aulas de apoyo a talleres presenciales del Plan Formación del Profesorado de la UEx, aulas virtuales para talleres no presenciales del Formación del Profesorado de la UEx y Espacios de Grupos de Innovación Didáctica (Servicio de Orientación y Formación Docente).

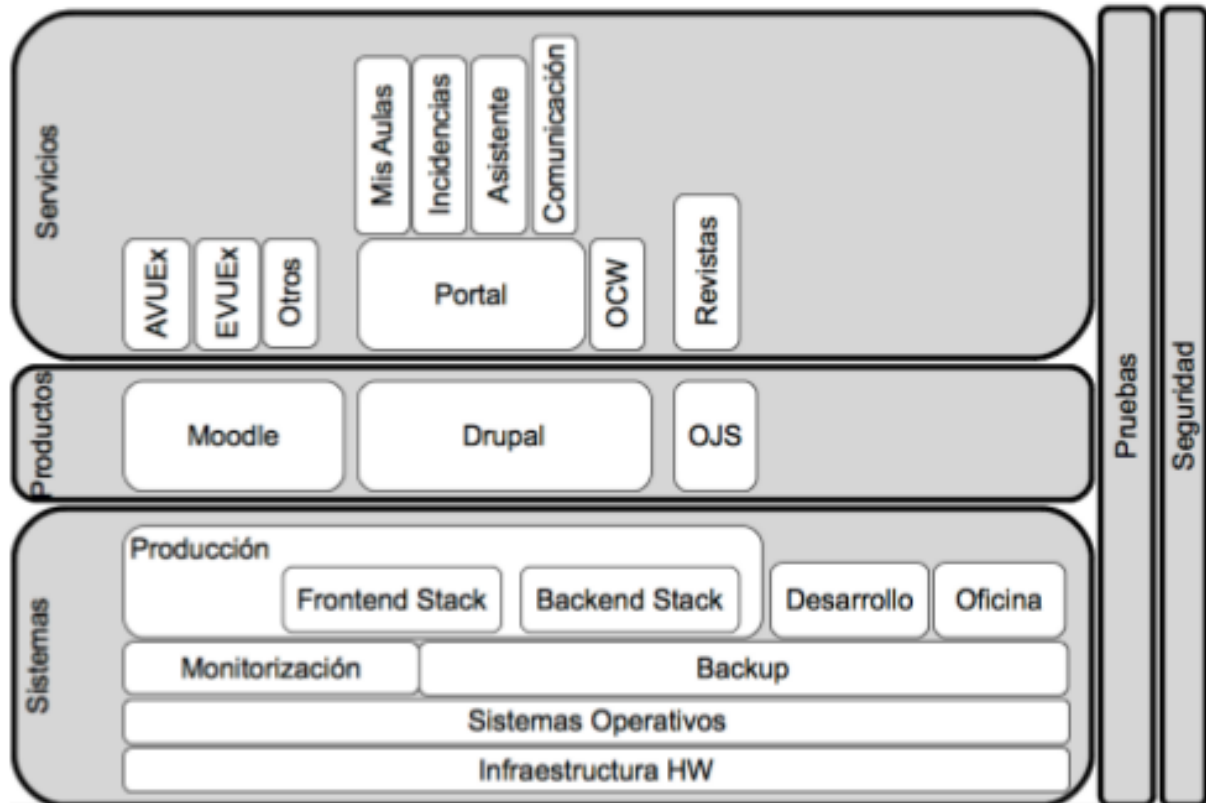
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

- Espacios virtuales para Comisiones de Calidad de los Títulos oficiales, Espacios de Coordinación de Títulos oficiales y Espacios de Coordinación de Centros (Facultades y Centros).
- Espacios virtuales para coordinación de Grupos de Investigación y Gestión de Proyectos de Investigación.
- Sistema de Publicaciones del Campus Virtual: Revistas Científicas On-line (Open Journal System - OJS) y Manuales UEx (e-books) del Servicio de Publicaciones de la UEx.
- OpenCourseWare (OCW) de la UEx.
- Despachos virtuales del profesorado (tutorías).
- AvExtensa (Profesorado de Educación Secundaria).
- Otros espacios virtuales de trabajo para profesorado y estudiantes.

El equipo de la unidad técnica del Campus Virtual de la UEx está constituido por 3 subunidades: sistemas, productos y servicios. Cada una de estas unidades cuenta con un responsable. La siguiente figura muestra la organización de esta unidad.



Figura 2.- Unidad Técnica del Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	



La infraestructura hardware (HW) se basa en un clúster de alta disponibilidad. La infraestructura se compone de 6 servidores. Como sistema de plataforma software (SW) se usa fundamentalmente el sistema *Moodle* como LMS, *Drupal* como CMS, *OJS* como CMS especializado para revistas digitales y *Mahara* como servicio de e-portfolio y red social. El diseño, desarrollo y despliegue de toda la infraestructura es asumida por los miembros de la unidad técnica del CVUEX. El Campus Virtual también ofrece a la comunidad universitaria soluciones de comunicación sincrónica a través de la tecnología «web meeting».



El Servicio de Apoyo a la Docencia Virtual (SADV), dispone de dos oficinas con atención personal, una por cada uno de los campus principales de la Universidad: Cáceres y Badajoz. Una de sus principales responsabilidades es ocuparse de la primera línea de atención de la Oficina de Ayuda, resolviendo dudas de uso del servicio y recabando información inicial de las incidencias técnicas. La Oficina de Ayuda actúa como una unidad funcional virtual que comprende a parte de la unidad académica y parte de la unidad técnica. La unidad académica realiza las siguientes funciones: (1) Apoyo y atención al usuario. (2) Formación específica

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

y personalizada a usuarios (presencial, teléfono, e-mail, wiki) y (3) Asesoría académica de programas formativos virtuales. Como servicios de difusión y comunicación el Campus Virtual de la UEx cuenta con un Portal corporativo CVUEx, Redes sociales, Plan de Formación del Profesorado en Docencia Virtual y Jornadas CVUEx. Por su parte, el Servicio de Apoyo a la Docencia Virtual ofrece al profesorado de la Universidad de Extremadura asesoramiento y orientación técnica y educativa para el uso del Campus Virtual (CVUEx) siendo sus objetivos orientar, asesorar y ayudar a todos los profesores que deseen utilizar el Campus Virtual para sus actividades docentes e investigadoras, mediante una atención personalizada que resuelva sus dudas o problemas y desarrolle sus propias competencias tecnológicas y pedagógicas así como fomentar el uso de los recursos del Campus Virtual para la docencia presencial y difundir el Campus Virtual en la Universidad de Extremadura. Para ello, existen dos vías fundamentales: la Oficina de Ayuda en la que la comunidad universitaria recibe orientaciones, apoyo y soluciones sobre problemas cotidianos de uso de la plataforma junto con “La Hora Moodle” en la que mensualmente el profesorado puede profundizar en el uso de las diferentes herramientas disponibles o en las actualizaciones de las mismas. Por otra parte, a través de la Red Inalámbrica de la Universidad de Extremadura (RINUEx) y el proyecto EDUROAM, se dispone de cobertura de red inalámbrica Wi-Fi que garantiza el acceso a la red de los estudiantes en todos los Campus de la Universidad de Extremadura y en el resto de universidades del proyecto EDUROAM.

JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES

De la descripción realizada se deduce que en la actualidad se cuenta con suficientes dotaciones de laboratorios, aulas y equipamiento didáctico y científico para asegurar la correcta docencia del Master. Además la Facultad de Educación cuenta con una sección de la Biblioteca de la UEX propia, en ella existe una amplísima colección bibliográfica de revistas científicas en papel que complementa el catálogo bibliográfico digital de la UEX. Por otro lado, la gestión, funcionalidad y mantenimiento de los diversos recursos materiales implicados en la docencia han sido atendidos en el SGIC de la UEx mediante el Proceso de Gestión de los Recursos Materiales y Servicios Propios del Centro (PRMSC). Con ello, tanto en la actualidad como en el futuro la UEx garantiza la calidad de los recursos disponibles para la docencia del Master.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

4.2 Servicios de Apoyo y Orientación

En primer lugar nuestros alumnos cuentan con el acceso al PAT (Plan de Acción Tutorial. Facultad de Educación. UEx) que posibilita la participación en el espacio académico, tanto en la utilización de sus múltiples servicios (espacios virtuales, becas y ayudas, programas de movilidad, recursos para la formación y empleo, ofertas culturales) como en la participación efectiva en sus órganos de gobierno. Para más detalle puede consultarse el PAT en: <https://sites.google.com/site/patipeduacionuex/pat-fe-16-17>

En segundo lugar, a través del Vicedecanato de Extensión Universitaria y Relaciones Institucionales de la F. de Educación los alumnos pueden participar en el Programa de movilidad de la UEx. En nuestro Master de hecho hay ya alumnos provenientes de ERASMUS y AMERICAMPUS.



En concreto la UEx participa en los siguientes programas: ERASMUS (ERASMUS ESTUDIOS / ERASMUS MUNDUS / ERASMUS PRÁCTICAS), CONVENIO CON BAJA CALIFORNIA, SANTANDER, SICUE, AMERICAMPUS. Para más detalles puede consultarse el Secretariado de Relaciones Internacionales en: (<http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/secretariados/sri>)

Estimamos que los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes se ajustan a las competencias y modalidad del Master y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.- DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

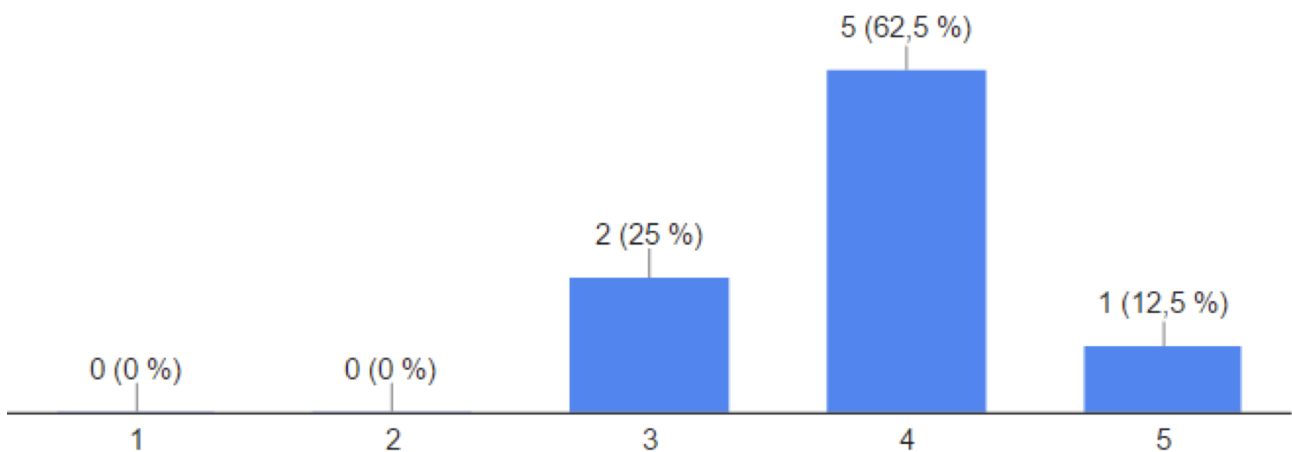
De acuerdo con el plan de estudios verificado y las fichas docentes las actividades formativas del máster consisten principalmente en la lectura y revisión de referencias bibliográficas, la discusión de contenidos teóricos, el análisis crítico de trabajos de investigación, el estudio de casos prácticos y problemas de investigación y la elaboración de proyectos e informes investigación (simulados y reales) y talleres de co-evaluación. Dado el carácter semipresencial del máster, dichas actividades tienen una carga de trabajo principalmente no presencial, con apoyo de las herramientas y materiales disponibles en el espacio virtual de cada asignatura. Para el TFM (12 ECTS) se ofrece a los alumnos tutorías individualizada, centrada en

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

ayudarles a que desarrollen un trabajo de investigación empírica original, encuadrado en una de las líneas vinculadas específicamente al máster y redactado de acuerdo con los criterios de una revista científica (además de los anexos necesarios para poder evaluar exhaustivamente los instrumentos utilizados, análisis de datos y/o de contenido realizados, etc.).

El 75% de los estudiantes el curso 2015-16, que respondieron la encuesta específica de satisfacción, se muestra bastante o totalmente de acuerdo con que “los métodos de enseñanza y las actividades formativas son adecuados”, mientras que un 25% se muestra sólo medianamente de acuerdo (Figura 3).

Figura 3.- Porcentaje de alumnos en función del grado de acuerdo con la adecuación de las actividades formativas



Como se aprecia en la tabla 1, los estudiantes manifiestan estar satisfechos con los resultados de aprendizaje de las principales competencias vinculadas al máster, si bien, en general, se aprecia todavía un amplio margen de mejora. Concretamente, tanto en encuentros informales como en las propias observaciones registradas en la encuesta el alumnado critica que “el Máster está un poco desequilibrado hacia la parte TIC, dejando un poco de lado la formación del profesorado” y que se ha abordado muy poco la metodología cualitativa.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	



Tabla 1.- Promedios de la valoración del grado de acuerdo (en una escala de 1 a 5) con la utilidad de las enseñanzas para adquirir cada una de las competencias

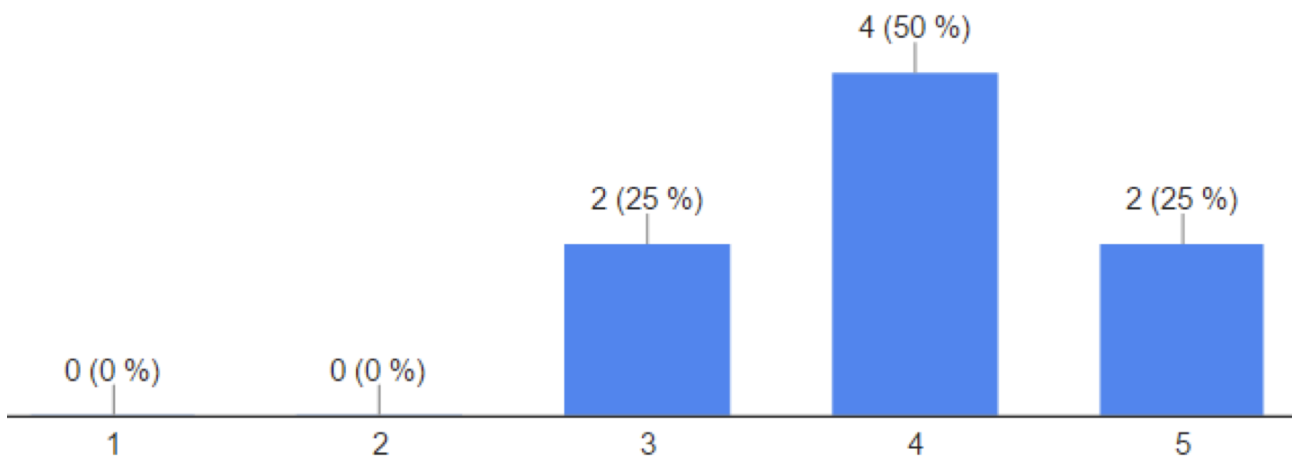
<i>Competencias generales del máster</i>	<i>Valoración</i>
CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.	3,88
CE2 - Diseñar distintos métodos de investigación experimental, cuasiexperimental y no experimental, eligiendo una estrategia adecuada que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguida por otros investigadores.	3,75
CE3 - Diseñar instrumentos de recogida de información y ser capaz de realizar análisis estadísticos complejos a partir de datos cuantitativos y cualitativos recogidos, así como interpretar diferentes tipos de tablas, gráficas o matrices textuales	3,38
CE4 - Conocer la problemática de la medición de constructos propios de las ciencias de la educación, así como saber aplicar los principios de construcción de tests, escalas, cuestionarios, etc.	3,50
CG5 - Ser capaz de integrar conocimientos sobre la formación y el asesoramiento al profesorado, así como diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo.	3,63

Como se aprecia en las guías docentes, el sistema de evaluación combina actividades de evaluación “no recuperables”, realizadas a lo largo del curso en el campus virtual (cuestionarios de autoevaluación, talleres de co-evaluación, casos prácticos, proyectos e informes de investigación), con actividades presenciales de evaluación final (pruebas objetivas y trabajos prácticos).

La valoración del alumnado es bastante positiva. Nuevamente, el 75% de los estudiantes declara estar bastante o totalmente de acuerdo con que “los métodos y actividades de evaluación son adecuados”, mientras que un 25% se muestra sólo medianamente de acuerdo (Figura 4).

Figura 4.- Porcentaje de alumnos en función del grado de acuerdo con la adecuación de las actividades de evaluación

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	





Los resultados de la evaluación de los resultados de aprendizaje ha sido también muy positiva, como se desprende del hecho de que más de un 85% del alumnado haya aprobado todas las asignaturas (a excepción del TFM). Las calificaciones pueden considerarse moderadamente elevadas: un 29,8% de sobresalientes, un 50% de notables y un 20,2% de aprobados; lo que sugiere que se han alcanzado satisfactoriamente los resultados de aprendizaje previstos. Como principal necesidad de mejora, cabe señalar el elevado porcentaje de alumnos que aún no ha presentado el TFM (81%).

CRITERIO 6. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

1.- Alumnos matriculados

Tras su primer año, el perfil mayoritario de acceso ha sido de estudiantes que están desempeñando en la actualidad su profesión como profesores de Educación Primaria o Secundaria. Otro de los perfiles de acceso ha sido antiguos estudiantes de la Facultad de Educación que desean continuar sus estudios de postgrado en la Universidad de Extremadura. En la tabla 1 puede observarse la distribución de los alumnos por asignatura. Al tratarse del primer año en el que se imparte este título, no existen alumnos matriculados por segunda vez. Por otro lado, es necesario apuntar que aquellos alumnos que han realizado algunos cursos de

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

doctorado regidos por ya pasadas ordenaciones de las enseñanzas universitarias de tercer ciclo, así como a los actuales Licenciados, Ingenieros o Arquitectos, que ya han cursado estudios de segundo ciclo, o a quienes han cursado estudios de Máster Oficial en la UEx u otras universidades españolas, se les reconocido parte de los créditos de los Módulos de Formación Metodológica o Específico.

Tabla 2. Tasa de alumnos matriculados durante el curso 2015-2016 por asignatura

<i>Asignaturas</i>	<i>Nº matriculados</i>	<i>Nº matriculados primera vez</i>	<i>Nº matriculados 2ª o más veces</i>
Acceso, elaboración y presentación de documentos científ. en el ámbito pedagógico de CC de Educación.	17	17	0
Análisis y tratamiento de datos en la investigación educativa	12	12	0
Asesoramiento y análisis de la práctica educativa	15	15	0
Investigación en formación del profesorado	18	18	0
Investigación en tic aplicadas a la educación	18	18	0
Investigación teórica, histórica y comparada de la educación	14	14	0
Métodos de investigación educativa	14	14	0
Plataformas y aulas virtuales: nuevos espacios para enseñar y para aprender	16	16	0
Trabajo fin de máster	18	18	0

2.- Tasa de rendimiento

La media de alumnos aprobados durante el curso 2015-2016 ha sido de 89,63% sin tener en cuenta en esta cifra el número de alumnos que durante el mismo curso concluyeron con la defensa del Trabajo Fin de Máster (tabla 2). Por otro lado, atendiendo a las calificaciones obtenidas por los alumnos (tabla 3), el 50% de las calificaciones obtenidas por los alumnos en la totalidad de las asignaturas cursadas ha sido de notable (entre 7 y 8,99 puntos), un 28,9% sobresalientes (entre 9 y 10 puntos), y un 20,1% aprobados (entre 5 y 6,9 pts).



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

Tabla 3. Tasa de rendimiento durante el curso 2015-2016 por asignatura

<i>Asignaturas</i>	<i>% aprobados</i>	<i>% suspensos</i>	<i>% no present.</i>	<i>% aprobados primera matrícula</i>	<i>Tasa rendimiento</i>	<i>Tasa de éxito</i>
Acceso, elaboración y presentación de documentos científ. en el ámbito pedagógico de CC de Educación.	88,24	0,00	11,76	88,24	88,24	100
Análisis y tratamiento de datos en la investigación educativa	91,67	0,00	8,33	91,67	91,67	100
Asesoramiento y análisis de la práctica educativa	93,33	0,00	6,67	93,33	93,33	100
Investigación en formación del profesorado	88,89	0,00	11,11	88,89	88,89	100
Investigación en tic aplicadas a la educación	88,89	0,00	11,11	88,89	88,89	100
Investigación teórica, histórica y comparada de la educación	92,86	0,00	7,14	92,86	92,86	100
Métodos de investigación educativa	85,71	0,00	14,29	85,71	85,71	100
Plataformas y aulas virtuales: nuevos espacios para enseñar y para aprender	87,50	0,00	12,50	87,50	87,50	100
Trabajo fin de máster	18,75	0,00	81,25	18,75	18,75	100



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

Tabla 4. Calificaciones durante el curso 2015-2016 por asignatura

<i>Asignaturas</i>	<i>Matrículas de Honor</i>	<i>Sobre.</i>	<i>Nt</i>	<i>Aprob</i>	<i>Totales</i>
Acceso, elaboración y presentación de documentos científ. en el ámbito pedagógico de CC de Educación.	0	0	9	6	15
Análisis y tratamiento de datos en la investigación educativa	0	7	3	1	11
Asesoramiento y análisis de la práctica educativa	0	0	11	3	14
Investigación en formación del profesorado	0	1	8	7	16
Investigación en tic aplicadas a la educación	0	10	6	0	16
Investigación teórica, histórica y comparada de la educación	0	2	6	5	13
Métodos de investigación educativa	0	8	3	1	12
Plataformas y aulas virtuales: nuevos espacios para enseñar y para aprender	0	4	10	0	14
Trabajo fin de máster	1	1	1	0	3
Totales	1	33	57	23	114

2.- Comparación con títulos similares del entorno

Hemos creído conveniente realizar una comparación de los principales indicadores de resultado del Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC con todos aquellos títulos de máster existentes en el mismo centro. No obstante, es necesario indicar que todos estos títulos llevan una trayectoria mínima de entre 3 y 6 de años de implantación en la Facultad de Educación. Como puede apreciarse en la tabla 4, sólo los títulos del Máster en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas y el Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria superan en número de matriculados al Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC. Si comparamos la tasa de rendimiento, el porcentaje es inferior al resto de los títulos. Este dato viene explicado porque sólo 3 de los alumnos matriculados (18,7%) concluyeron el pasado curso con la lectura del Trabajo Fin de Máster. El resto de los alumnos están desarrollando dicha lectura durante el presente curso 2016-2017.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

Tabla 5. Comparación indicadores con títulos del entorno durante el curso 2015-2016

<i>Asignaturas</i>	<i>Media matriculados</i>	<i>Media tasa de rendimiento</i>	<i>Media tasa de éxito</i>
Máster en Investigación en CCSS y Jurídicas	23	93,13	100
Máster universitario en Enseñanza Bilingüe para la Educación Primaria y Secundaria	12	94,71	99,35
Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria	23	93,78	98,76
Máster Universitario en investigación Enseñanza y Aprendizaje de las CC. Experimentales Sociales y Matemáticas	28	98,62	100
Máster Universitario en investigación en Formación del Profesorado y TIC	16	81,76	100

La UEx no ha podido suministrar los datos de satisfacción de los estudiantes que han cursado el título a lo largo de sus dos años de implantación, debido al proceso de revisión del procedimiento e instrumentos de evaluación. La encuesta de satisfacción del profesorado, por su parte, sólo fue contestada por un profesor, por lo que los datos no pueden considerarse representativos. En consecuencia, la Comisión de Calidad decidió aplicar un cuestionario propio de evaluación de la satisfacción del alumnado y el profesorado, que fue respondida por una tercera parte del alumnado (8 respuestas) y cuyos resultados se resumen en la figura 3.



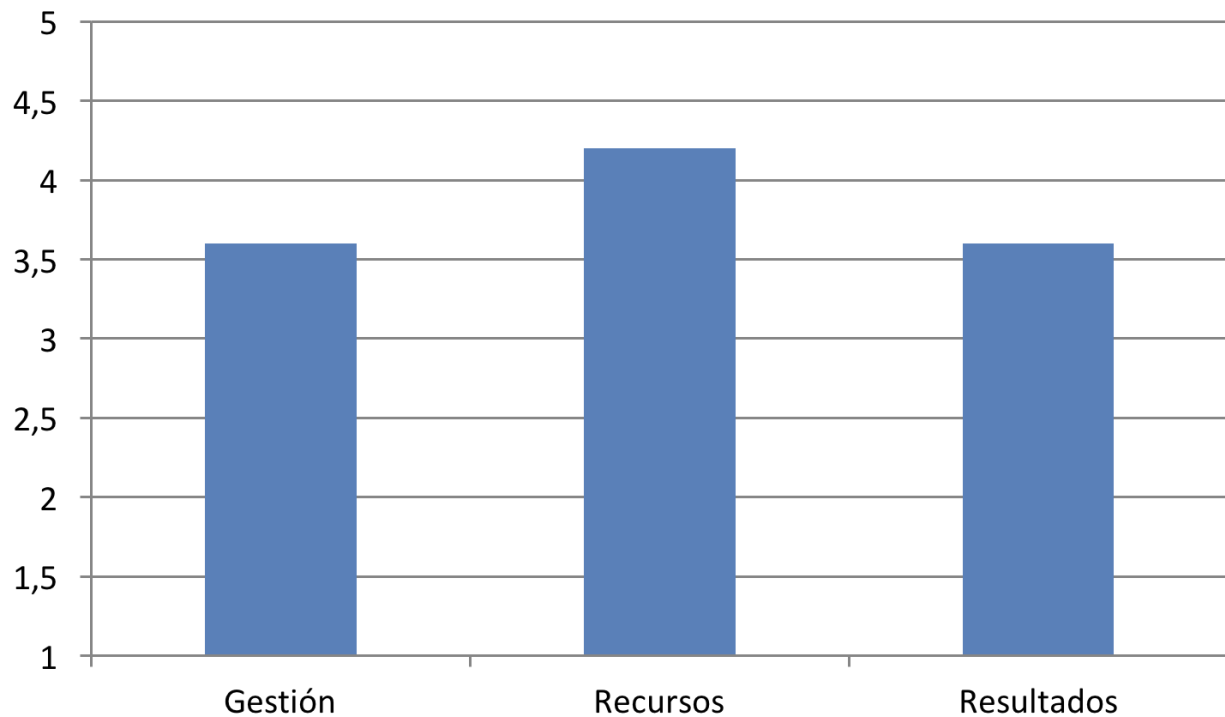
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

Figura 5.- Promedios de los resultados de la encuesta de satisfacción del alumnado en cada una de las dimensiones del cuestionario (escala 1-5)



Cabe destacar que el indicador que registró un mayor grado de satisfacción fue el relativo a la formación (4,63) y la dedicación (4,25) del profesorado, que puede considerarse, en consecuencia una de las fortalezas percibidas del máster.

La encuesta de satisfacción del profesorado, por otra parte, fue respondida por 5 profesores (un 45% de la plantilla). Como se aprecia en la figura 4, los resultados son muy positivos. En cuanto a la gestión del título, cabe destacar la satisfacción con el trabajo realizado por la Comisión de calidad del máster (4,8/5). En cuanto a los recursos, los humanos son mejor valorados que los materiales (las infraestructuras y recursos digitales). Los procesos de enseñanza y evaluación registran una valoración similar (4,2 y 4,4, respectivamente). Finalmente, en cuanto a los resultados de aprendizaje, todas las competencias del título reciben una valoración muy similar y elevada, principalmente la CG1 que obtiene un promedio de 4,2.



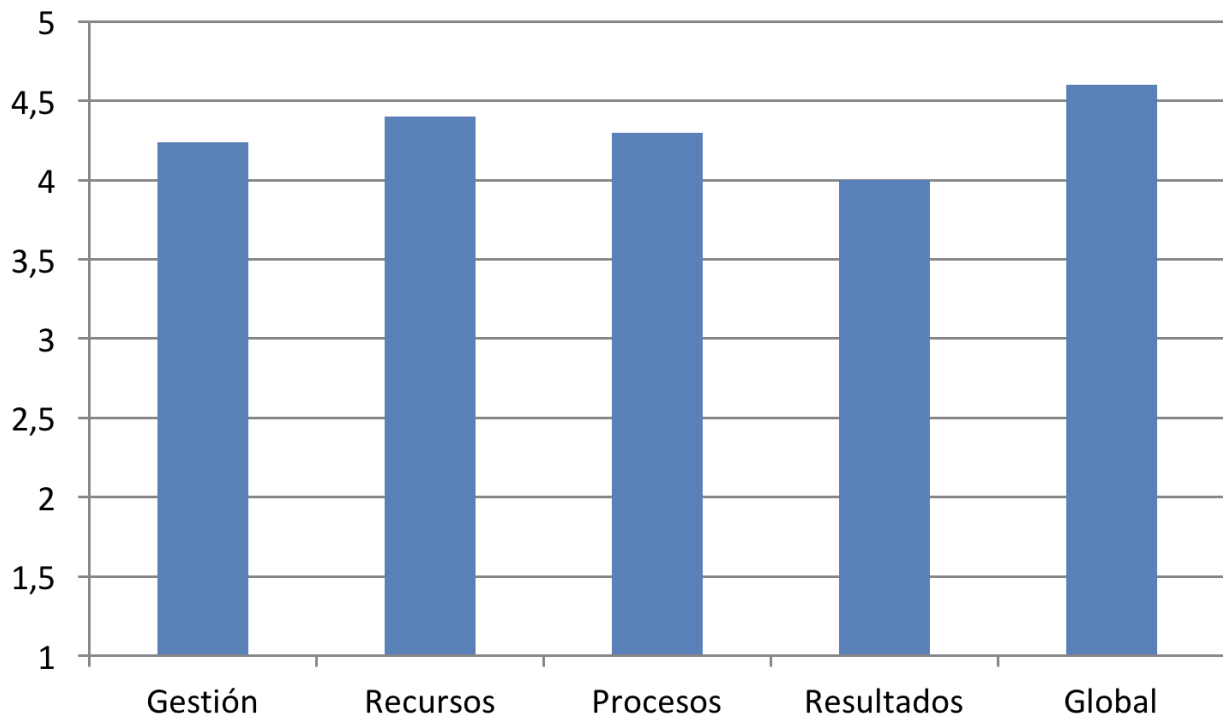


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

Figura 6.- Promedios de los resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado en cada una de las dimensiones del cuestionario (escala 1-5)



Finalmente, en cuanto a los indicadores de inserción laboral, nuevamente los datos publicados por la UEx no son válidos para este máster, dado que el último informe disponible es anterior a la finalización del primer curso implantado. De acuerdo con el cuestionario específico diseñado por la Comisión de calidad, los egresados de la primera promoción de del máster no se muestran de todo de acuerdo con que su realización haya sido “de utilidad para encontrar trabajo o mejorar mis condiciones laborales” (2,63/5). En cambio, la mayoría sí se muestra de acuerdo con que el máster haya influido positivamente en su intención de continuar con la tesis doctoral (3,38/5). Estos datos son congruentes con la orientación investigadora (no profesionalizante) del máster; si bien parece conveniente indagar estrategias para mejorar ambos resultados.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

3. PLAN DE MEJORAS INTERNO

3.1. Cumplimiento del plan de mejoras interno del curso anterior



No procede la cumplimentación de este apartado porque este es el primer informe anual de la titulación que se elabora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones ³
		Sí	Parcialmente	No	
1					
2					
3					
...					

3.2. Plan de mejoras interno para el próximo curso

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Modificación del documento VERIFICA para cambiar la modalidad del título a VIRTUAL.	Comisión de Calidad	Curso 2016-17	La solicitud ha sido presentada y aprobada por la Junta de Facultad de Educación. Se encuentra pendiente de aprobación en Consejo de Gobierno y de enviar a la ANECA.
2	Buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones.	Comisión de Calidad	2016-17	El plan de mejora ha sido ya realizado, el buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones está creado en el espacio compartido entre profesorado y alumnado en

³ En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	



				Moodle.
3	Mejorar el proceso de asignación del alumnado al profesorado para el desarrollo del TFM.	Comisión de Calidad	2016-17	Las acciones están en marcha y se completarán durante el mes de Enero de 2017.
4	<p>Agenda del estudiante</p> <p>1.- Estimación de la dedicación no presencial del estudiante a cada una de las actividades formativas.</p> <p>2.- Recogida de registros de dedicación no presencial</p> <p>3.- Revisión y solicitud de modificación de los planes de trabajo con discrepancias</p> <p>4.- Elaboración de la agenda del estudiante para el curso 2017-18</p>	<p>Profesorado</p> <p>Delegado de alumnos</p> <p>Comisión de calidad</p> <p>Profesorado y Comisión de calidad</p>	<p>Septiembre 2016</p> <p>Al finalizar cada semestre de 2017</p> <p>Junio 2017</p> <p>Julio 2017</p>	<p>Hoja Excel</p> <p>Autorregistro en papel o vía telemática</p> <p>Reunión de coordinación</p>

4.- PLAN DE MEJORAS EXTERNO

4.1. Plan de mejoras establecido a partir de los informes de seguimiento externos

No procede la cumplimentación de este apartado porque este es el primer informe anual de la titulación que se elabora.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1				
2				
3				
...				

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

4.2. Cumplimiento del plan de mejoras establecido a partir de los informes de seguimiento externos



No procede la cumplimentación de este apartado porque este es el primer informe anual de la titulación que se elabora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1					
2					
3					
...					

4.1. Plan de mejoras establecido a partir del informe de renovación de la acreditación

No procede la cumplimentación de este apartado porque no existe un informe de renovación de la acreditación para este título.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1				
2				
3				
...				

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2016-17	Código: 0623	

4.2. Cumplimiento del plan de mejoras establecido a partir del informe de renovación de la acreditación

No procede la cumplimentación de este apartado porque no existe un informe de renovación de la acreditación para este título.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialment e	No	
1					
2					
3					