
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (BADAJOZ) CURSO 2019-2020

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 12-01-21	Fecha: 21-01-21	Fecha: 25-01-21
Firma Coordinadora de la Comisión de Calidad del Título  	Firma Secretaria de la Comisión de Calidad  	Firma Secretaria Académica  


¹

Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	


ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS	5
PROCESO ACADÉMICO	11
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)	12
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	12
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	13
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)	13
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	13
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	14
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	15
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	15
4.- PLAN DE MEJORAS	17
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	17
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	17

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (BADAJOZ)
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Mención en Audición y Lenguaje; Mención en Educación Física; Mención en Lenguas Extranjeras: Francés; Mención en Lenguas Extranjeras: Inglés; Mención en Pedagogía Terapéutica
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Educación
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Educación
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Mención en Audición y Lenguaje; Mención en Educación Física; Mención en Lenguas Extranjeras: Francés; Mención en Lenguas Extranjeras: Inglés; Mención en Pedagogía Terapéutica
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2009-10
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/datos_interes?id=0617
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g40
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	MARÍA GUADALUPE DE LA MAYA RETAMAR
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	280

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

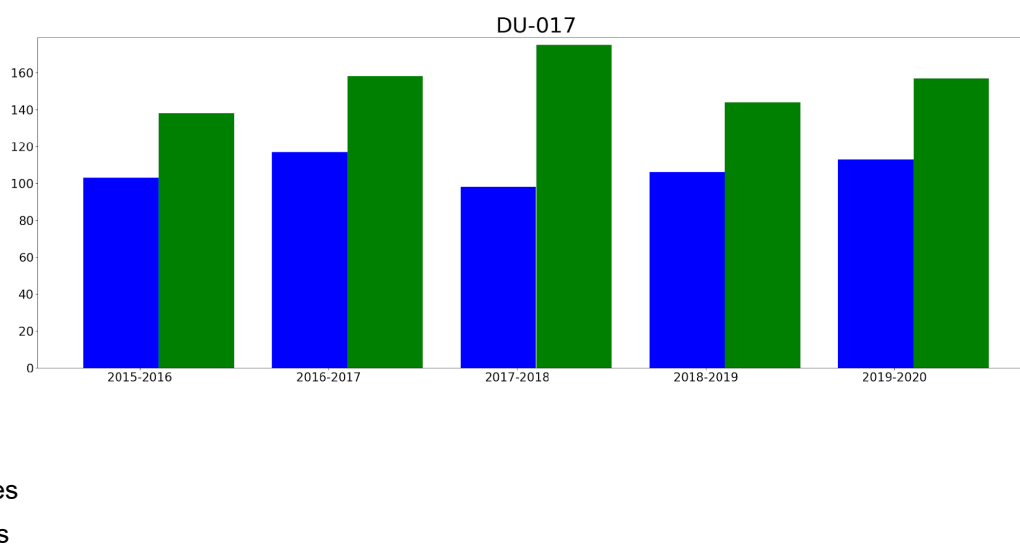
2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf

DEMANDA UNIVERSITARIA


OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



Reflexión sobre el indicador

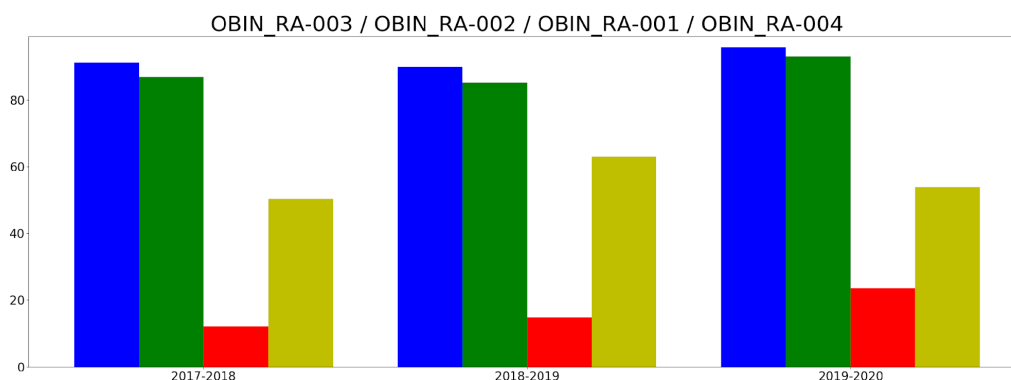
El número de nuevos alumnos matriculados en primero del curso 2019-2020 se incrementa con respecto al curso anterior (n=270). En el caso de las mujeres se observa un incremento mayor de matrículas, con 157 matriculadas.

Los datos de este curso escolar se sitúan en la media del histórico de los últimos cinco años.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación




Reflexión sobre el indicador

En el curso 2019-2020 se incrementa la tasa de éxito y de rendimiento de los estudiantes del Grado en Educación Primaria con respecto a los dos cursos anteriores.

La tasa de abandono se incrementa con respecto a los dos cursos anteriores. Es necesario indagar en estos datos, ya que constituyen una tendencia.

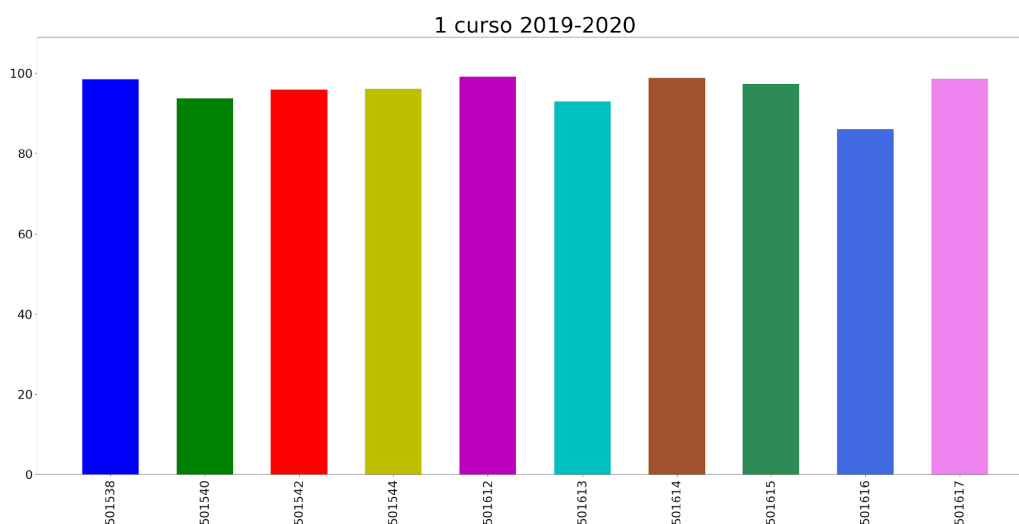
Por último, indicar que la tasa de graduación ha descendido con respecto al curso 2018-2019.

Se considera necesario valorar las particularidades del curso escolar 2019-2020, y analizar la incidencia de la formación a distancia, por motivo de la pandemia por Covid-19, en los resultados de las tasas de graduación y abandono.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito asignaturas 1 curso




- 501538: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501540: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501542: DIDÁCTICA GENERAL
- 501544: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA
- 501612: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN
- 501613: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR
- 501614: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR
- 501615: RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS Y DE INVESTIGACIÓN
- 501616: ACCIÓN TUTORIAL Y EDUCACIÓN FAMILIAR
- 501617: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Reflexión sobre el indicador

Es muy significativa la alta tasa de éxito en todas las asignaturas del primer curso, muy próximas al 100% en las siguientes asignaturas: Psicología de la Educación, Fundamentos Teóricos, Históricos y Políticos de la Educación, Psicología del Desarrollo en Edad Escolar y Atención Psicoeducativa a la Diversidad y Convivencia Escolar. Por encima del 90% están todas las demás; siendo la que menor porcentaje de éxito tiene, la asignatura de Acción Tutorial y Educación Familiar pero que, asimismo, está muy próxima a esa tasa de éxito.

Un resultado excelente, pues, en cuanto a tasa de éxito el primer curso del Grado de Educación Primaria en este curso académico.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

Tasa de éxito asignaturas 2 curso




- 501555: DIDÁCTICA DE LA LENGUA
- 501618: DIDÁCTICA DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA
- 501619: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA
- 501620: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA HISTORIA
- 501621: INGLÉS PARA PRIMARIA I
- 501622: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA
- 501623: PRACTICUM I

Reflexión sobre el indicador

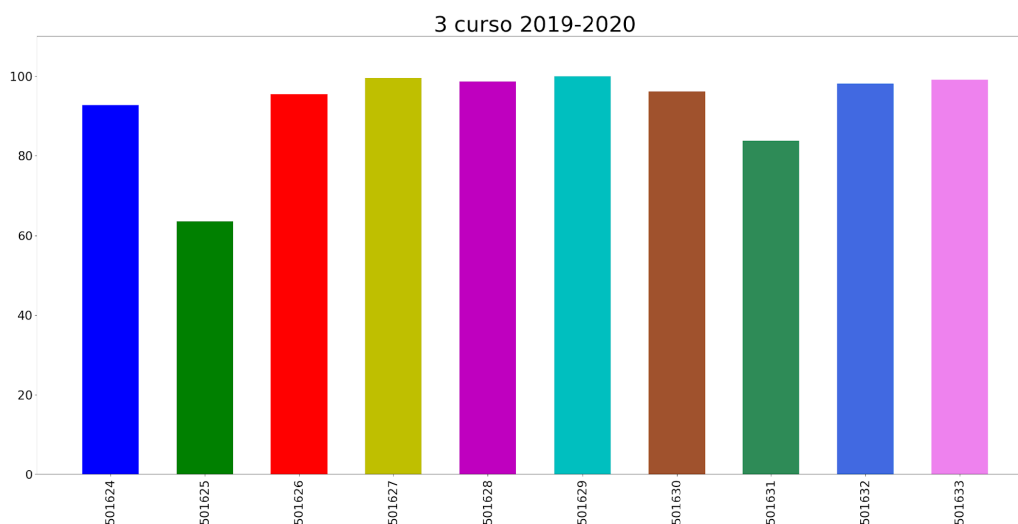
En el segundo curso del Grado de Primaria en el que la didáctica es el hilo conductor del currículo, la tasa de éxito es muy destacable; así, de las siete asignaturas que lo integran, cinco presentan una tasa de éxito próxima al 100% o, incluso, del 100%, como es el caso de las dos Didácticas de las Ciencias Sociales (Didáctica de la Historia y Didáctica de la Geografía) y el Practicum I.

Próximo a ese máximo porcentaje está la Didáctica de la Materia y la Energía y, en un porcentaje inferior pero también muy elevado (por encima del 90%) está la Didáctica de la Lengua.

Todas las tasas de éxito de las asignaturas están, pues, por encima del 90% de éxito obtenido.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

Tasa de éxito asignaturas 3 curso




- 501624: CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO, CULTURAL Y SOCIAL DE EXTREMADURA
- 501625: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I
- 501626: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 501627: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN PRIMARIA
- 501628: LENGUA Y LITERATURA
- 501629: DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LA LITERATURA INFANTIL
- 501630: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II
- 501631: DIDÁCTICA DEL MEDIO FÍSICO Y LOS SERES VIVOS
- 501632: FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 501633: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

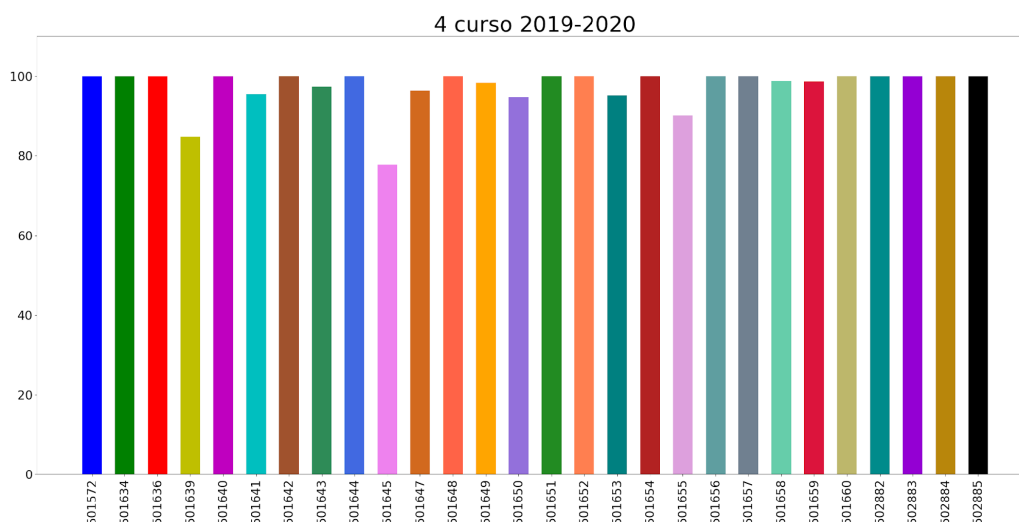
Reflexión sobre el indicador

En el tercer curso dos asignaturas han alcanzado el 100% en la tasa de éxito (Expresión Plástica y su Didáctica en Primaria, Didáctica de la Literatura y la Literatura Infantil) y otras tres están muy cercanas a ese máximo (Lengua y Literatura, Fundamentos de la Expresión Musical en Educación Primaria y La Educación Física en la Educación Primaria). Por encima del 90% se sitúan también otras tres asignaturas. Sin alcanzar esa tasa de éxito, pero sí por encima del 80% está la asignatura de Didáctica de las Matemáticas. En cambio, la Didáctica del Medio Físico y los Seres Vivos está en torno al 65%, lo que debe llevar al profesorado responsable a reflexionar sobre cómo mejorar dichas tasas.


Las tasas de éxito de este curso mejoran con respecto al curso anterior (2018-2019).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

Tasa de éxito asignaturas 4 curso



- 501572: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA
- 501634: PRACTICUM II
- 501636: PRACTICUM II (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA)
- 501639: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 501640: COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA
- 501641: CURRÍCULUM Y DIVERSIDAD
- 501642: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA
- 501643: DIDÁCTICA DEL INGLÉS I
- 501644: DIDÁCTICA DEL FRANCÉS I
- 501645: DIDÁCTICA DEL INGLÉS II
- 501647: EL JUEGO Y LAS ACTIVIDADES FÍSICO - DEPORTIVAS
- 501648: ESCUELA INCLUSIVA
- 501649: FISIOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE
- 501650: GRAMÁTICA DEL INGLÉS
- 501651: FRANCÉS II
- 501652: IMAGEN, PERCEPCIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL
- 501653: INGLÉS PARA PRIMARIA II
- 501654: FRANCÉS I
- 501655: MOTRICIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
- 501656: PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD
- 501657: PSICOPATOLOGÍA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

- 501658: PSICOPATOLOGÍA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
- 501659: TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO
- 501660: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502882: PRACTICUM II- MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
- 502883: PRACTICUM II- MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS
- 502884: PRACTICUM II (MENCIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA)
- 502885: PRACTICUM II (MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE)

Reflexión sobre el indicador

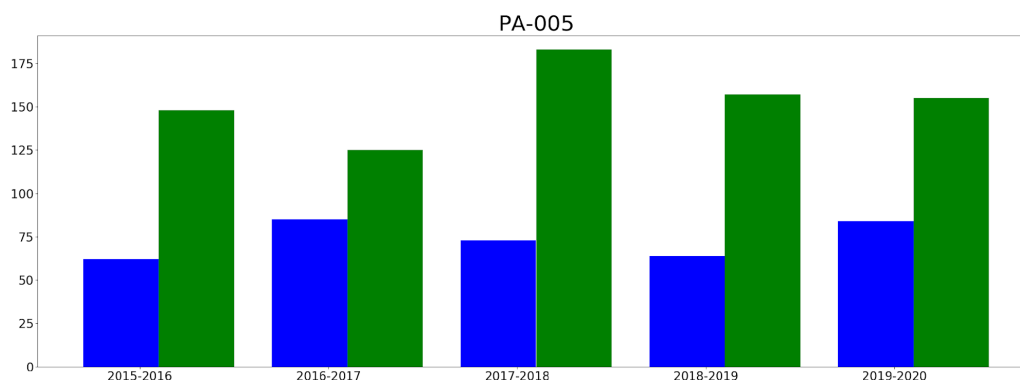
En el último curso del Grado, casi todas las materias se sitúan por encima del 90% de tasa de éxito. Una asignatura está en torno a este 90%, Motricidad, Actividad Física y Salud y solamente dos no alcanzan esta tasa, están por debajo del 90% de tasa de éxito: Conocimiento del Medio Natural en Educación Primaria -que se sitúa por encima del 80%- y Didáctica del Inglés I, que está por debajo de esta tasa, pero muy próxima a ella.

Si bien, son resultados ligeramente más bajos a los del curso anterior -donde todas las asignaturas estaban por encima de ese 90%, es muy elevada y destacable también la tasa de éxito de este curso y se mantiene la tendencia de los últimos cursos. La elección de asignaturas e itinerarios por parte del alumnado permite que estudien contenidos más cercanos a su vocación y al trabajo que desean realizar cuando egresen.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-005 Alumnos egresados




- hombresEgresados
- mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador

El número total de estudiantes egresados es similar al del curso anterior (2018-2019).

Es significativamente mayor el número de mujeres egresadas respecto al de los varones egresados, muy semejante al del pasado curso académico; sin embargo, en el caso de los hombres es mayor el número de egresados respecto a los dos últimos cursos académicos. En los últimos cinco años el número de mujeres ingresadas en el Grado de Primaria sigue siendo bastante más elevado que el de los varones.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO


	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	X ⁽¹⁾	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.		X ⁽²⁾
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	X	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

(1) Aunque el Plan de Estudios es el recogido en la memoria de verificación, se ha constatado a través de las reuniones de coordinación horizontal y vertical que sería conveniente cambiar el Practicum I del primer semestre del segundo curso, al primer trimestre del tercer curso. Esto se debe al hecho de que los alumnos que cursan el Practicum sin haber cursado previamente ninguna asignatura perteneciente al bloque didáctico-disciplinar. El curso pasado ya se trasladaron al Equipo Decanal del Centro las disfunciones detectadas en el plan de estudios y posibles propuestas de mejora. Sin embargo, la especial situación del último año no ha permitido abordar esta cuestión aún.

(2) Para iniciar estos estudios la nota de corte es muy baja debido, entre otras causas, al elevado número de plazas ofertadas. Por ello el perfil de ingreso de los alumnos es altamente heterogéneo, con niveles de formación excesivamente bajos en muchos casos, y siendo cada vez menor el número de alumnos que inician estos estudios por vocación.

De hecho, la CCT del Grado en Educación Primaria está estudiando posibles actuaciones que puedan conducir a la posibilidad de reducir el número de alumnos de nuevo ingreso y de modificar las materias que ponderen en el acceso a este título, para intentar lograr un perfil de alumnado más específico.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

--

CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	X	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)


--

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título	X	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

El título lo imparten 96 profesores. Más de la mitad tienen un contrato estable, sin embargo, surgen problemas ante situaciones sobrevenidas de baja por maternidad, paternidad o baja por enfermedad. En todos estos casos son los profesores del mismo departamento los que tienen que impartir esas clases, por lo que se ve mermada la calidad de esa docencia en algunos casos. Por este motivo la Universidad debería agilizar el sistema de contratación de los profesores sustitutos.


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título		X
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	X	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título		
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	X	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Sería conveniente y necesario contar con más personal de apoyo que asista, de manera adecuada, al personal académico en sus actividades docentes. En determinados espacios (laboratorio de idiomas, gimnasio), la capacidad de los mismos no se corresponde con el número de alumnos según tipo de asignatura.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	X	


Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

Todas las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación son adecuados. Se corresponden con los establecido en la memoria verificada y se ajustan razonablemente a la adquisición de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES, y es necesario señalar que son muy superiores a los del curso anterior, sobre todo en los resultados obtenidos en los registros más altos (de 864 sobresalientes en 2018 a 1344 en 2019; de 2978 notables en 2018 a 4050 en 2019).

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso		X
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.		X

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

El número de estudiantes de nuevo ingreso se mantiene más o menos constante a lo largo de los cinco últimos años, no llegando en estos a cubrir nunca el total de plazas ofertadas por un escaso porcentaje, excepto en el curso 15/16 y 18/19 (quedando vacantes 30 y 39 plazas respectivamente). En el curso de referencia (2019/2020) el número total de nuevos estudiantes tampoco llega a ocupar el total de plazas ofertadas por escaso margen (270 de 280).

Por su parte, la tasa de graduación (53,91%) es, en este curso, 9 puntos inferior al curso pasado 18/19, regresando a una estabilidad en torno al 50-55% de los últimos años, exceptuando el curso anterior, en el que el porcentaje mejoró con un 62,96%, situándose muy cerca de la prevista en la memoria verificada. Aunque estos datos resultan llamativos, es lógico pensar que la situación de confinamiento vivida con motivo de la pandemia ha podido derivar en el abandono temporal o definitivo de los estudios de parte del estudiantado.

La explicación al descenso en la tasa de graduación comentado es corroborada por el llamativo ascenso de la tasa de abandono, en este año se ha producido un gran aumento con respecto al año anterior, 23,48 frente a 14,81 del 18/19, curso que ya había ascendido ligeramente con respecto al 17/18, aunque parecía consolidada la reducción de una tasa que había aumentado en los cursos anteriores 14/15, 15/16 y 16/17, situándose muy alejada del 12% establecido en la memoria. Si bien se quiso consolidar el descenso de la tasa de abandono potenciando especialmente los sistemas de orientación al estudiante, la situación derivada de la pandemia, nos lleva a potenciar estos recursos con nuevos procedimientos para minimizar las dificultades que han vivido los estudiantes durante el desarrollo de este curso.

La tasa de eficiencia se sitúa en el 90,94%, en sintonía con la tasa de cursos anteriores que siempre se sitúan por encima del 90%, lo que supone un porcentaje superior al indicado en la memoria verificada (82,75%), indicando que el programa formativo resulta ser menos complejo de lo estimado.


Significativo es el ascenso de la tasa de éxito, que se sitúa en el 95,74%, rango muy superior al del curso pasado, con un 89,86%.

Aunque como ya se ha visto en los indicadores del título, las tasas de rendimiento y de éxito presentan valores aceptables en cuanto a la media de las titulaciones de Educación de la Universidad Española (Estadística de Indicadores Universitarios 2018. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ca09ad6b-9ae6-484e-968a-9acf1e101a9b/nota-estadistica-de-indicadores-universitarios-2019.pdf>), se hace necesario seguir trabajando en la mejora de estas tasas en aquellas asignaturas cuyos valores están por debajo de la media.

El perfil de egreso definido mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico y científico. Es importante, no obstante, seguir reforzando el trabajo sobre determinadas competencias necesarias para el futuro profesorado.

Por lo que respecta a las actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título, no disponemos de datos sobre actuaciones o empleabilidad relevantes para tenerse en cuenta. Tan solo en el curso 13/14, una Tasa de egresados que han trabajado alguna vez (OBIN_IL-002), dada a nivel genérico de todos los grados de Primaria, o una Tasa de inserción laboral (OBIN_IL-001), del 16/17, solo con 35 respuestas.

Con respecto a los datos en cuanto a la satisfacción de los egresados con la titulación, los más recientes corresponden al curso 16/17. La puntuación obtenida es de 7,29, algo inferior a la del curso anterior.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	


4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Diseñar y poner a disposición del alumnado una guía del TFG con información sobre la organización y desarrollo del TFG y estrategias prácticas para su redacción y ejecución	X			
					Debido a la pandemia provocada por el COVID y al consiguiente cierre de la Universidad, poco más de un mes después de la aprobación del Informe correspondiente al curso 2019/20, se hizo imposible trabajar de manera adecuada en el plan de mejoras propuesto. Por ello se plantea retomar para el curso 2020/2021 el plan de mejoras aprobado, a excepción de la acción recogida en el punto anterior que sí pudo ser desarrollada.

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Revisar proceso de coordinación del título	Comisión Intercentro Coordinadores de asignaturas Profesorado	Curso 20/21	Se hace necesario revisar el proceso de coordinación, especialmente en lo referentes a: -Mejorar la coordinación a nivel de asignaturas, definiendo funciones del coordinador de asignatura. -Mejorar la participación del profesorado/coordinadores en el proceso de coordinación
2	Revisar criterios de confección de horario	Comisión de Planificación Académica	Curso 20/21	Considerar las propuestas realizadas en las reuniones de Coordinación del Título

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 617	

3	Crear un espacio para trabajo colaborativo en el edificio anexo	Vicedecanato de Prácticas e Infraestructuras	Curso 20/21	
4	Revisar la estructura del plan de estudio	Comisión Intercentro	Curso 20/21	Considerar las propuestas realizadas en las reuniones de Coordinación del Título
5	Mejorar la consideración en créditos de la tutorización de los TFG	Vicerrectorado de Profesorado	Curso 20/21	
6	Estudiar la oferta de un paquete de asignaturas en inglés para atraer alumnado extranjero	CCT Vicedecanato de relaciones Institucionales Vicerrectorado de Profesorado	Curso 20/21	
7	Revisión de los espacios del Centro. Elaboración de un proyecto de mejora.	Vicedecanato de Prácticas e Infraestructuras CCT	Curso 20/21	
8	Estudio del aumento y descenso, respectivamente, de las tasas de abandono y graduación	CCT	Curso 20/21	Considerar la influencia que la enseñanza online ha podido tener en la variación de las tasas mencionadas.