

Y en este cometido han de comprometerse los distintos órdenes administrativos, a modo de catalizadores e impulsores de las inquietudes de particulares y colectivos.

La reforma del sistema financiero, para enfrentar el desafío europeo, debe ser elemento clave en el diseño del futuro económico extremeño. La liberalización de depósitos cautivos y la eliminación de trabas en el desarrollo de las operaciones financieras habrá de permitir una mejor accesibilidad al crédito, con precios competitivos y modalidades adecuadas a las circunstancias de sus potenciales demandantes. Sin olvidar la dispensa de servicios especializados de asesoramiento financiero y otros, en el marco de los apoyos a la iniciativa empresarial.

## 26. FORMACION PROFESIONAL AGRARIA: LA ALTERNANCIA

Las Escuelas Familiares Agrarias aportan a la promoción colectiva del medio rural una pedagogía muy peculiar, que, con más de 50 años de experiencia en toda Europa, ha alcanzado ya su madurez confirmándose como un sistema muy eficaz en la Formación Profesional Agraria.

Un principio fundamental de esta pedagogía es la alternancia escuela-vida: la alternancia consiste en que el alumno está una semana en el Centro seguida de dos en su explotación y así sucesivamente a lo largo del curso académico.

### 26.1. HISTORIA

En el curso 1967-68 se pone en marcha, en el valle del Guadalquivir, la primera Escuela Familiar Agraria, EFA, después de casi cuatro años de estudio de un equipo de personas vinculadas a la agricultura y preocupadas por la promoción humana, social y económica de la España rural.

De las diversas fórmulas que existían en Europa, se interesaron especialmente por una que había nacido de un grupo de agricultores franceses, con un planteamiento social y educativo original.

Las Maisons Familiares Rurales se fundaron en Lauzun (Departamento de Lot et Garonne, en Francia), en 1935, por un grupo de pequeños agricultores que no estaban conformes con las enseñanzas agrarias que les imponían. Para ello elaboraron un sistema basado en la alternancia educativa de períodos en su explotación familiar y períodos en la escuela, y en la responsabilidad de las familias en la creación y gestión de los Centros.

En 1949, después de varias tentativas para centrar toda la enseñanza general sobre el eje de la agricultura, nace el *Cuaderno de la Explotación Familiar* que será en el futuro el nexo de unión entre la escuela y la familia.

En 1950 son ya ciento cincuenta las "Maisons Familiares Rurales" existentes en Francia y su expansión es tal que se dobla su número en 1960. Su crecimiento es progresivo y en la actualidad existen más de 500 Centros implantados en 70 departamentos de Francia.

La EFA nació en España no con el objetivo principal de ser Centro de Formación Profesional, sino con la idea de crear un instrumento de promoción colectiva del medio rural.

Desde 1967 son 36 los Centros que funcionan en nuestro país, dos de los cuales se encuentran en Extremadura: la EFA *Guadalupe* en Mérida y la EFA *Casagrande* en Valdivia. Además existe interés por parte de agricultores de diversos pueblos de la región, Llerena, Los Santos de Maimona, Zafra, Fuente de Cantos, Navalmoral de la Mata, etc. en la creación de nuevos Centros en sus respectivas localidades.

## 26.2. LA ALTERNANCIA EDUCATIVA EN LA AGRICULTURA

Un sistema pedagógico en alternancia es una continuidad de formación a través de una discontinuidad de actividades. La alternancia entre la escuela y el trabajo no es en modo alguno un troceamiento de la vida de los alumnos, por exigencias laborales, familiares o económicas; ni responde tampoco al deseo de hacer prácticas sobre los temas que han estado estudiando en la escuela. Todo esto puede tener un gran valor social, o incluso didáctico, pero no tiene nada que ver con la alternancia pedagógica. La auténtica alternancia es un tiempo pleno de formación; supone una interacción reflexiva entre escuela y trabajo: la escuela se enriquece gracias al trabajo del alumno en su explotación y este trabajo se mejora gracias a la escuela. Se trata, por tanto, de una concepción creadora. Otros sistemas pseudo-alternantes ofrecen sólo unas prácticas, que pueden ser enriquecedoras, pero no creadoras.

En la alternancia, el alumno vuelve a su casa una vez terminada la semana de estancia en la EFA, motivado y alentado por las enseñanzas recibidas en la escuela. La alternancia no es un tiempo de observación, sino un compromiso con la realidad familiar y social que le rodea. La eficacia pedagógica de la alternancia reside precisamente en ese enfrentamiento del alumno con la realidad agraria en la que se mueve.

Si el objetivo de la alternancia fuera la simple observación, resultaría mucho más barato, útil y cómodo sustituirla por una finca aneja a la escuela.

Por tanto, la alternancia no son períodos de prácticas en la explotación como complemento metodológico a la preparación teórica que los alumnos reciben en el Centro, tampoco es un tiempo en que los alumnos comprueban en la vida lo que en teoría aprendieron en la escuela, ni mucho menos es un tiempo de vacaciones donde los alumnos han de realizar unos trabajos impuestos por el Centro.

Por el contrario, la alternancia da respuestas a los interrogantes que se plantea el alumno acerca del mundo que le rodea, en el que el modo de vida y el trabajo de los mayores son un elemento importante.

El valor de la alternancia, en el proceso de aprendizaje, reside en el análisis de la situación vivida, en la reflexión sobre su entorno social y profesional. Se crea así de un modo lógico y natural la fase de interés, el alumno se interroga, intenta encontrar el porqué de todo aquello que forma su mundo, su verdadera área de interés. Y al regresar de nuevo a la EFA encontrará el porqué de muchos de estos interrogantes. Y volverá de nuevo a la vida a comprobar y aplicar esos conocimientos; y a preguntarse por otros muchos temas que siguen despertando su interés. Se logra así una armonía entre interés, lección, relación y aplicación de los conocimientos.

La alternancia es, de este modo, el elemento que asocia la teoría con la práctica, la escuela con la vida.

No hay, por tanto, una discontinuidad en la formación, sino más bien una diversificación de actividades para lograr la formación integral del individuo.

El tiempo pasado en la explotación agraria es el motor de toda la formación de la EFA. El contenido de las materias y la adquisición de los conocimientos, se apoya necesariamente en ese tiempo. La confrontación continua de la vida con las lecciones de un programa hace que éstas no sean en ningún momento algo rígido, sino algo vivo y flexible. Es la vida misma la que exige un ritmo determinado para cada materia, y la que a su vez relaciona todas y cada una de las materias, librando al programa de todo carácter acumulativo y enciclopédico.

Desde el punto de vista de la formación humana, profesional y social del alumno, la alternancia logra que no haya una ruptura con el propio ambiente familiar, social, etc., tan necesarios para la formación de un joven agricultor. El compartir la vida y el trabajo de la explotación con toda la familia, le brinda a cada alumno un amplio campo de posibilidades de promoción personal al ir integrándose en el mundo y en el trabajo de los adultos cada vez con más intensidad y competencia. En este aspecto, la alternancia consigue desescolarizar al joven, que madura, por tanto, mejor y más rápido.

### 26.2.1. Diferentes aspectos a considerar en la alternancia

#### 26.2.1.1. Aspecto pedagógico

La pedagogía de la alternancia señala un constante itinerario de ida y vuelta entre teoría y práctica. Es una pedagogía de la curiosidad, de la toma de conciencia, de la perspectiva crítica, de la reflexión sobre lo vivido. Una pedagogía de lo concreto, que hace posible un proceso inductivo de adquisición de conocimientos. Una pedagogía del descubrimiento de los problemas. Lleva a la pluridisciplinariedad, puesto que el trabajo real no es monodisciplinario.

Por otra parte, el alumno que llega al Centro cargado de vivencias, de experiencias —personales o transmitidas—, de observaciones, no se resigna a ser sujeto pasivo de su formación.

#### 26.2.1.2. Aspecto psicológico

Lograr la motivación en el alumno es quizá uno de los factores más importantes en este sistema.

Encontrarse en una situación real y creadora, hacer cosas verdaderas y útiles, tener iniciativas; motiva a los jóvenes, de forma especial, cuando se venía dando en ellos una falta de interés ante las clásicas actividades escolares. La finca de prácticas —en el caso de la formación agraria—, al no ofrecer ninguna de estas posibilidades, no constituye elemento motivador.

Además de la motivación, la alternancia lleva una responsabilización que acelera la madurez psicológica y el paso al estado adulto, propiciando la autonomía y el desarrollo de proyectos personales.

Si la actividad del alumno en su trabajo real está bien hecha, ello le llevará a prestar más interés y a afrontar con más responsabilidad la búsqueda de medios para mejorarla.

#### 26.2.1.3. Aspecto socio-profesional y económico

La alternancia presenta al alumno una forma particularmente eficaz de nexo entre escuela y empresa o trabajo en el propio medio, entre empleo y formación, así como una garantía de inserción profesional y de integración social.

**26.3. CONDICIONES GENERALES PARA LA ALTERNANCIA**

Una verdadera formación en alternancia, según D. Chartier, requiere al menos, las siguientes condiciones:

- Una estructura de animación.
- Una estructura educativa.
- Una estructura pedagógica.

**26.3.1. Estructura de animación**

Está demostrado que una simple estructura administrativa no puede constituir soporte válido de una pedagogía de la alternancia. Es necesaria la participación de todos, y por tanto, una estructura de animación.

Así como la alternancia favorece claramente el compromiso y la participación, para que la alternancia sea válida es necesaria esta participación. En definitiva, no se sabe muy bien si son los padres constituidos en Asociación de familias los que dan vida a la alternancia o si es la alternancia la que mantiene el dinamismo de la Asociación. Ambas consideraciones son verdaderas, pues alternancia y Asociación se potencian una a la otra.

Conviene precisar que esta estructura de animación concierne a todos los que participan en la acción formativa: alumnos, padres, responsables de "stages", educadores, a fin de que todos actúen conjuntamente a partir de un objetivo común. Esto supone una organización que favorezca los encuentros, los intercambios, las confrontaciones mediante reuniones regulares. Supone igualmente un órgano de decisión que, partiendo de las aspiraciones y las necesidades de los alumnos, y de su medio, defina las orientaciones concretas. Está claro que un Centro que quiera responder a estas condiciones, debe poder gozar de una cierta autonomía.

**26.3.2. Estructura Educativa**

La puesta en práctica de una verdadera pedagogía de la alternancia exige que el reclutamiento de alumnos se realice en un radio geográficamente limitado. Esto permitirá el adecuado contacto entre todos los implicados en la acción educativa y facilitará muy particularmente a los educadores el conocimiento de los problemas que encuentran los alumnos en su medio.

En segundo lugar, el valor educativo de tal formación supone una cierta heterogeneidad de grupos con el fin de evitar encerrar a los alumnos en un solo tipo de situación. Los intercambios entre personas que viven experiencias variadas suscitan en ellos interrogantes que son especialmente formativos para el grupo.

Conviene también hacer hincapié en la necesidad de limitar las dimensiones del Centro y, por tanto, de sus efectivos. Esta condición es indispensable para que se de una personalización de la formación.

**26.3.3. Estructura Pedagógica**

Es necesaria una acción en el terreno pedagógico que consista en crear y utilizar los medios que, teniendo en cuenta la estructura educativa, aseguren una formación continuada, unificando las actividades realizadas en la empresa y las realizadas en el centro educativo.

En una tal concepción de la alternancia, la interrelación del medio con la escuela es tal que no se llega a saber bien dónde se sitúa la escuela; los aprendizajes se realizan tanto en el medio —propiciado por la clase— como en la clase propiciados por el medio.

La idoneidad de los instrumentos pedagógicos y su adecuada utilización, suponen buena parte del éxito de la alternancia, y exigen una permanente investigación.

**26.4. LOS MEDIOS PEDAGOGICOS****26.4.1. La secuencia de formación**

La alternancia practicada en las EFA hace que cada grupo de alumnos esté una semana en el Centro seguida de dos en su explotación y así sucesivamente a lo largo del año.

Pero la periodicidad pedagógica propiamente dicha de la alternancia es un tanto diferente: la secuencia de formación se compone de cuatro tiempos que se ordenan de la siguiente forma: al final de cada semana de estancia en la EFA, normalmente el viernes, tiene lugar la elaboración del Plan de Estudio (PE), soporte fundamental de la estancia en el propio medio.

Estancia de dos semanas en el medio, realizando un trabajo profesional real y responsable, observando, reflexionando, dialogando con los padres y, en su caso, con otras personas, todo ello —incluso el trabajo—, relacionado con el tema abordado a través del PE. El alumno dedica una atención prioritaria a la elaboración del Cuaderno de la Empresa Familiar (CEF).

La estancia de una semana en la EFA, empieza por la corrección personal del monitor, junto con el alumno, del CEF, para, en su caso, profundizar, puntualizar y mejorar la expresión. Sigue la redacción definitiva del mismo. Después tienen lugar las Conclusiones en Común (CC) a partir de lo aportado en cada CEF. A la vista de estas conclusiones el plan previsto para la semana en el Centro educativo puede sufrir alguna modificación en el sentido apuntado por los intereses de los alumnos y/o las lagunas detectadas. Entonces vienen los llamados cursos técnicos (respuestas muy a la medida de los interrogantes concretos de esos alumnos y en ese momento), las respuestas tecnológicas —a través de las correspondientes asignaturas— y el enriquecimiento de las mismas a través de la Biología, la Química, la Física, la Geografía, las Matemáticas, la Contabilidad, la Gestión, etc.

Esas respuestas tecnológicas no se aportan sólo a través de unas clases dadas por los monitores. A ellas se suman la acción formadora de los técnicos y profesionales más relacionados con cada tema de estudio, que aportan sus conocimientos y experiencias, normalmente muy vivos, mediante charlas-coloquios, tertulias, conferencias, etc.

Tiene también lugar la visita de Estudio —una o más— realizada durante la semana de estancia en la EFA, y relacionada con el tema de estudio correspondiente a este ciclo, precedida de una preparación y seguida de unas conclusiones, todo ello, como se ha dicho anteriormente mediante trabajo de grupo.

Con fines meramente didácticos hay también un tiempo dedicado a taller y a laboratorio. Por último, al final de la semana, se suele hacer una síntesis del tema que ha constituido el centro de interés y de estudio del ciclo.

La organización de las secuencias manifiesta claramente la preeminencia dada a las estancias en el medio: ocupan las dos terceras partes del calendario y se sitúan, literalmente hablando, en

el centro de la secuencia de formación. De la riqueza con que se desarrolle la estancia en la explotación dependerá la riqueza y el aprovechamiento de la estancia en el Centro.

Las secuencias se enfocan con una preocupación evidente de continuidad; los ciclos de alternancia deben sucederse con las fases de un proceso lógico, y a la vista de las actividades profesionales que según las estaciones del año, el alumno esté desarrollando.

#### 26.4.2. El Plan de Estudio (PE)

Es una especie de guión que sirve al alumno para abordar de manera sistemática, durante su estancia en la explotación, los diversos aspectos de la vida y el trabajo familiar, las actividades socioeconómicas de la comarca, las realidades de su propia empresa y las del entorno.

Constituye el inicio de la fase de interés que es necesario despertar en los alumnos. Les revela las virtualidades educativas del entorno, la importancia de lo que le venía siendo familiar y rutinario. Es pues, soporte del estudio, de las observaciones, del análisis, de la reflexión, en torno a una situación o problema que el alumno está viviendo. Fomenta el diálogo con el medio. Y desarrolla el rigor intelectual para afrontar cualquier tipo de estudio o de problema.

Con base de este PE el alumno realiza el CEF, y en función de la calidad del primero estará la del segundo, y, por consiguiente, el aprovechamiento y la riqueza de la alternancia.

La elaboración del PE —cada viernes de la semana de estancia en la EFA— se desarrolla de la siguiente manera.

Después de una seria preparación por parte del monitor, y haciendo éste de moderador del grupo total de alumnos se pretende:

- Fijar el tema, provocando una gran participación y motivación de tal modo que todos lo consideren como suyo.
- Formular el plan general o los grandes aspectos bajo los que aquel se va a abordar.

Dividido después el grupo total en grupos pequeños, coordinado cada uno por un alumno —otro toma nota de lo acordado—, se asignan a estos grupos distintos capítulos del tema, para estudiar los elementos o cuestiones que deben incluirse en cada uno de ellos. Es ésta una fase de especial riqueza de análisis de los hechos, precisando causas, consecuencias, circunstancias, condiciones, evolución, etc. hasta llegar a unas ideas esquemáticas de síntesis.

En una tercera fase, el grupo total, coordinado por el monitor, trata de obtener unas conclusiones con base en los trabajos de los grupos pequeños, mediante una confrontación y discusión general, a fin de llegar a los elementos de estudio o cuestiones definitivas y su organización en orden lógico.

Por último, evitando siempre que la precisión técnica del monitor pueda despersonalizar el cuestionario, se pasa a máquina la redacción definitiva y se entrega una copia a cada alumno.

La animación de este estudio exige mucha habilidad por parte del monitor, ya que, si el trabajo se reduce a un inventario de cuestiones generales, las respuestas aportadas por los alumnos en la estancia en la explotación suelen ser vagas. Para ayudarles a conseguir un cuestionario operativo, el monitor debe conocer bien las prácticas, las costumbres y el lenguaje que en el medio agrícola en cuestión se relacionan con el tema de estudio.

#### 26.4.3. El Cuaderno de la Empresa Familiar (CEF)

El CEF es el conjunto de estudios realizados durante la estancia en la explotación —en la línea marcada por el PE—, y es el soporte de la pedagogía de la alternancia tal como se concibe en la EFA. El CEF es el medio que permite asociar y hacer cooperar a los alumnos, a sus padres y a los monitores, evitando toda subordinación de unos con respecto a otros, pues si bien favorece la formación de los alumnos, propicia de igual forma el enriquecimiento mutuo de todos.

Es a la vez el soporte de la pedagogía activa y de la pedagogía del medio en el que se desenvuelve el alumno. Los monitores no necesitan de muchos artificios para conocer el entorno económico, agrario y social de sus alumnos. Cada alumno aporta su propia realidad, y por sí mismo, explica y plantea su problema; de esta manera el monitor tiene una visión mucho más realista de las preocupaciones de los alumnos y de sus padres, de los problemas que plantean los trabajos de un cultivo o del ganado.

Todas las virtualidades que se han asignado a la alternancia en general y al PE en particular cabría aplicarlas al CEF; por tanto, baste con destacar aquí algo que quizás haya pasado más inadvertido:

- El CEF como instrumento de formación personalizada.
- El CEF como medio para desarrollar la expresión del alumno.

#### 26.4.4. Las Conclusiones en Común (CC)

Con ellas comienza el aprovechamiento en el Centro de la estancia en la explotación. Tienen como soporte esencial los CEF de cada alumno, sobre los cuales se obtienen conclusiones.

Se realizan siempre en equipo, como en el caso del PE.

Estas conclusiones junto con la visita de estudio evita que el alumno pueda encerrarse en los límites de su explotación, haciéndole trascender su caso particular a nivel de zona o de comarca. Las conclusiones procuran también un enriquecimiento mutuo y fomentan el deseo de ampliar conocimientos. Constituyen además la culminación de la fase de interés, y un importante instrumento de pedagogía activa.

Las CC aseguran en el alumno el proceso intelectual siguiente:

- a) Toma de conciencia de su caso particular.
- b) Comparación de su caso con el de los demás compañeros (confrontación de ciertos hechos particulares, buscando las causas e influencias que han intervenido).
- c) Asociación.
  - 1.— Por una clasificación de lo que es semejante o diferente en todo, lo cual lleva a una prolongación de los hechos a escala comarcal.
  - 2.— Por la relación de estos hechos en el tiempo y en el espacio.

La Asociación permite realizar una síntesis que da lugar a ideas generales. Esta síntesis no es un fin, pero sitúa al alumno en un estado de búsqueda, favorece en él el deseo de saber más, de encontrar una respuesta a los problemas surgidos; es entonces cuando la EFA como se ha señalado anteriormente ofrece un intenso programa de materias, siempre en la línea de la formación asociada. La clase de Química, la de Biología, etc., vienen a aclarar problemas, a dar respuestas —cada vez en un plano más abstracto— a los interrogantes que el alumno tiene

planteados previamente. En razón de ello podría haber una dedicación más intensa a determinadas materias en unas semanas que en otras. Incluso en algunas semanas no será oportuno tratar alguna disciplina si para los alumnos no tuviera sentido su intervención.

#### 26.4.5. Otros medios

La guía de la alternancia, la guía de la expresión, las fichas de progresión individual, las fichas pedagógicas, etc. son también instrumentos que permiten una mayor eficacia del sistema, que no se descende a detallar porque su importancia en comparación con los descritos anteriormente es menor.

#### 26.5. A modo de conclusión

Parece evidente que el medio rural y el medio urbano son esencialmente diferentes, por tanto, la promoción del medio rural debe hacerse desde el campo, con moldes rurales y a base de hombres del campo.

Sin embargo, el medio rural cuenta con serios inconvenientes, de sobra conocidos. Basten como muestra los siguientes: el inmovilismo, basado en la confianza exclusiva en la experiencia vivida frente a todo razonamiento abstracto; el consiguiente apego a la tradición, la inhibición de la reflexión, que impide un progreso armónico; la desconfianza hacia personas y circunstancias que se hallan al margen de su horizonte habitual; el espíritu individualista, que frena las prácticas cooperativas; el fatalismo, que puede llevar a una atrofia de la capacidad de acción.

¿Cómo puede promocionarse el medio rural si todos estos rasgos parecen incapacitarle para ello? Como ha indicado D. Francisco Molina "la salida de varias promociones de jóvenes con un buen nivel intelectual, emprendedores, con un alto grado de integración profesional, eficaces, contentos, muy conocedores de la problemática que envuelve al campo y de los resortes para encontrar soluciones, va a crear un clima nuevo en el actual ambiente rural... Esto permitirá que la gente de este medio no esté suspirando por irse a otro sitio; que el campo no sea una especie de condena, sino todo lo contrario. Creo que dentro de muy pocos años aquellos jóvenes preparados, que con vocación quieran dedicarse a actividades agropecuarias serán declarados casi de "interés social". ... estos jóvenes asociados con otros de sus mismos pueblos en las fórmulas de agricultura de grupo que sean más adecuadas para sus necesidades y problemas, podrán imprimirle al campo una dimensión y una dinámica absolutamente imprevisibles. Cambiarán notablemente las condiciones de vida, de trabajo, de formación, ... y de participación en la vida general del país".

## 27. LA FORMACION UNIVERSITARIA AGRARIA

En la región extremeña existen tres Centros Universitarios que imparten enseñanzas directamente relacionadas con la agricultura: La E.U.I.T.A. de Badajoz, la E.U.I.T.A. "Santa Ana" de Almedralejo y la Facultad de Veterinaria de Cáceres; otros Centros como la Facultad de Ciencias (Sección Biológicas) complementan estas enseñanzas.

### 27.1. ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERIA TECNICA AGRICOLA DE BADAJOZ

#### 27.1.1. Historia

Es el Centro más antiguo dedicado a las enseñanzas agrícolas en Extremadura, pues tiene su origen en la Granja Agrícola inaugurada por S.M. Alfonso XIII en 1905. En aquellos tiempos las enseñanzas agrícolas de Grado Medio dependían del Ministerio de Agricultura y no tenían carácter universitario.

La Granja Escuela se ubicó en su emplazamiento actual en la finca "Santa Engracia", perteneciente a la Diputación Provincial, que la cedió al Ministerio de Agricultura mientras mantuvieran en ella un Centro de enseñanzas agrícolas.

Aprovechando las instalaciones existentes, la Granja Escuela se transformó en Escuela Técnica de Grado Medio de Ingeniería Técnica Agrícola (Decreto 854/68 de 4 de abril, B.O.E. del 22), y en Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Agrícola (Decreto 1.377/72 de 10 de mayo, B.O.E. del 7 de junio) y quedó integrada en la Universidad de Sevilla.

En el año 1973 se integró en la Universidad de Extremadura en el momento de su creación, siendo la primera Escuela perteneciente a esta Universidad.

#### 27.1.2. Plan de Estudios

En la actualidad se imparten las enseñanzas correspondientes a la especialidad de "Ingeniero Técnico en Explotaciones Agropecuarias", pero existe la intención de pedir dos nuevas espe-