
	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>	
	<b>CÓDIGO: P/CL009_EIA_D002</b>	

**PLAN DOCENTE DE MATEMÁTICAS II**  
**Curso académico: 2016-2017**

Identificación y características de la asignatura			
Código	501126		Créditos ECTS 6
Denominación (español)	<b>Matemáticas II</b>		
Denominación (inglés)	Mathematics II		
Titulaciones	Grado en INGENIERÍA DE LAS INDUSTRIAS AGRARIAS Y ALIMENTARIAS		
Centro	Escuela de Ingenierías Agrarias		
Semestre	2º	Carácter	Básico
Módulo	Básico		
Materia	Matemáticas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
<b>Pedro Martín Jiménez</b>	A719 Edificio Valle del Jerte	<a href="mailto:pjimenez@unex.es">pjimenez@unex.es</a>	<a href="http://campusvirtual.unex.es">http://campusvirtual.unex.es</a>
<b>Ricardo García González</b>	A719 Edificio Valle del Jerte	<a href="mailto:rgarcia@unex.es">rgarcia@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Matemática Aplicada		
Departamento	Matemáticas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	<b>Pedro Martín Jiménez</b>		
Competencias			
<p>Competencia específica (CE):  CEB1 - Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería. Aptitud para aplicar los conocimientos sobre: álgebra lineal; geometría; geometría diferencial; cálculo diferencial e integral; ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales; métodos numéricos, algorítmica numérica; estadística y optimización.</p> <p>Otras competencias básicas (CB), generales (CG) y transversales (CT) descritas en el plan de estudios:  CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CG9, CG12, CT1.</p> <p>Las competencias básicas y generales se adquieren en asignaturas de cursos posteriores. Para alcanzar estas competencias, la asignatura Matemáticas II proporciona herramientas a esas otras asignaturas.</p>			
<b>Resultados de aprendizaje:</b>			

- RA1. Conocimiento de los contenidos de la materia.  
RA2. Resolución de problemas, relacionados con los contenidos de la materia, con razonamiento crítico, sistemática y creatividad.  
RA3. Comunicación y transmisión de conocimientos mediante el trabajo en grupo.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido

Ecuaciones diferenciales. Álgebra lineal y Geometría. Introducción a la Estadística.

#### Temario de la asignatura

##### Tema 1: Ecuaciones diferenciales

Contenidos del tema 1: Introducción y nociones básicas. Métodos de resolución de ecuaciones diferenciales ordinarias de primer orden: ecuaciones de variable separada, ecuaciones diferenciales homogéneas, ecuaciones diferenciales lineales.

Competencia que desarrolla: CEB1

Resultados de aprendizaje: RA1, RA2.

##### Tema 2: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva

Contenidos del tema 2 : Definición de Estadística . Población y muestra. Estadística descriptiva e inferencial. Etapas en un estudio estadístico. Distribuciones unidimensionales de frecuencias. Representación gráfica. Estadísticos descriptivos. Distribuciones bidimensionales de frecuencias. Regresión y correlación.

Competencia que desarrolla: CEB1

Resultados de aprendizaje: RA1, RA2.

##### Tema 3: Variables aleatorias. Modelos de probabilidad

Contenidos del tema 3: Variables aleatorias unidimensionales . Distribución de probabilidad. Características de una variable aleatoria. Algunas distribuciones notables: distribuciones discretas y distribuciones continuas. Introducción a test de hipótesis.

Competencia que desarrolla: CEB1

Resultados de aprendizaje: RA1, RA2.

##### Tema 4: Sistemas de ecuaciones lineales. Matrices y determinantes

Contenidos del tema 4 : Sistemas de ecuaciones lineales. Sistemas equivalentes. Sistemas escalonados. Método de Gauss de resolución de un sistema. Sistemas homogéneos. Clasificación de sistemas. Discusión de un sistema según el valor de un parámetro.

Matrices: Operaciones con matrices. Rango de una matriz. Matriz inversa.



Determinante de una matriz cuadrada. Propiedades de los determinantes. Menor complementario y adjunto de un elemento. Cálculo de determinantes. Determinantes y matrices: matriz inversa y rango de una matriz. Sistemas de Cramer. Teorema de Rouché-Fröbenius. Autovalores y autovectores.

Competencia que desarrolla: CEB1

Resultados de aprendizaje: RA1, RA2.

##### Tema 5: Espacio vectorial euclídeo.

Contenidos del tema 5 : Espacios vectoriales. Dependencia e independencia lineal. Bases de un espacio vectorial. Coordenadas de un vector respecto una base. Producto escalar de vectores. Normas y ángulos. Bases ortogonales y ortonormales. Coordenadas y producto escalar en una base ortonormal. Proyección ortogonal de un

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>	
	<b>CÓDIGO: P/CL009_EIA_D002</b>	

<p>vector sobre otro. Producto vectorial. Producto mixto.          Competencia que desarrolla: CEB1          Resultados de aprendizaje: RA1, RA2.</p>
<p><b>Tema 6: Espacio afín euclídeo</b>          Contenidos del tema 6: Concepto de espacio afín euclídeo. Coordenadas cartesianas. Ecuaciones de la recta. Posiciones relativas de dos rectas. Ecuaciones del plano. Posiciones relativas de recta y plano. Posiciones relativas de dos planos. Haces de planos. Ángulos. Distancias.          Competencia que desarrolla: CEB1          Resultados de aprendizaje: RA1, RA2</p>
<p style="text-align: center;"><b>Temario de prácticas</b></p>
<p><b>Práctica 1: Ecuaciones diferenciales.</b>          Resolución de ecuaciones diferenciales con software matemático.          Competencia que desarrolla: CEB1, CT1          Resultados de aprendizaje: RA1, RA2, RA3.</p>
<p><b>Práctica 2: Estadística descriptiva</b>          Resumen y descripción de datos con software informático.          Competencia que desarrolla: CEB1, CT1          Resultados de aprendizaje: RA1, RA2, RA3.</p>
<p><b>Práctica 3: Estadística descriptiva bidimensional y modelos de probabilidad.</b>          Tratamiento estadístico de datos bidimensionales y estudio de modelos de probabilidad con software informático.          Competencia que desarrolla: CEB1, CT1          Resultados de aprendizaje: RA1, RA2, RA3.</p>
<p><b>Práctica 4: Matrices insumo-producto.</b>          Estudio de casos de matrices de Leontief con software informático.          Competencia que desarrolla: CEB1, CT1          Resultados de aprendizaje: RA1, RA2, RA3.</p>
<p><b>Práctica 5: Autovalores, autovectores. Matriz de Leslie.</b>          Cálculo de autovalores y autovectores de una matriz con software matemático. Aplicaciones al desarrollo y evolución de poblaciones.          Competencia que desarrolla: CEB1, CT1          Resultados de aprendizaje: RA1, RA2, RA3.</p>
<p><b>Práctica 6: Sistemas de ecuaciones. Espacio vectorial Euclídeo.</b>          Estudio, discusión y resolución de sistemas de ecuaciones lineales con software matemático.          Competencia que desarrolla: CEB1, CT1          Resultados de aprendizaje: RA1, RA2, RA3.</p>

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	18	4	2,5	0,5	11
2	21	7	2,5	0,5	11
3	21	7	2,5	0,5	11
4	21	7	2,5	0,5	11
5	21	7	2,5	0,5	11
6	21	7	2,5	0,5	11
Repaso del conjunto	24				24
<b>Evaluación del conjunto</b>		3			
<b>Total</b>	<b>150</b>	42	15	3	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudi antes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

#### METODOLOGÍA

Las clases teóricas se impartirán en modo magistral. Se promoverá la participación en clase. Las prácticas, con ordenadores consistirán en la resolución de ejercicios por parte del alumno correspondientes al temario de la asignatura con ayuda de un programa informático.

En las sesiones de tutoría programada se propondrá la resolución de problemas por parte de los alumnos, individualmente o en grupo, con ayuda del profesor.

#### TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

1. Presentación de la asignatura
2. Desarrollo del contenido de los temas del 1 al 7 según este esquema de trabajo:
  - Exposición teoría y problemas del tema por parte del profesor
  - Estudio de los contenidos explicados del tema por parte del alumno
  - Resolución de problemas por parte del alumno con ayuda del ordenador.
  - Consultas sobre la resolución de problemas del tema
  - Exposición y discusión sobre la resolución de problemas del tema por parte del alumno y el profesor en las clases de tutoría programada.
  - Estudio de teoría y problemas resueltos del tema por parte del alumno



### Resultados de aprendizaje - Objetivos

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1. Conocimiento de los contenidos de la materia.  
 RA2. Resolución de problemas, relacionados con los contenidos de la materia, con razonamiento crítico, sistemática y creatividad.  
 RA3. Comunicación y transmisión de conocimientos mediante el trabajo en grupo.

#### Objetivos:



1. Conocer y dominar los principios básicos del cálculo en una variable.
2. Comprender la utilidad de los métodos básicos de cálculo en la resolución de problemas matemáticos y físicos de la ingeniería.
3. Aprender a expresarse por escrito y oralmente con rigurosidad y exactitud
4. Aprender a extraer conclusiones partiendo de una hipótesis empleando razonamientos lógicos
5. Conocer las bases matemáticas para seguir aprendiendo en otras materias
6. Emplear la creatividad en la resolución de problemas

### Sistemas de evaluación

#### Criterios de evaluación:

En cada actividad e instrumento de evaluación se valorará el rendimiento del alumno según los siguientes criterios:

- Demostrar el conocimiento, comprensión y manejo de los conceptos teóricos
- Demostrar la capacidad para discernir qué tipo de problema es el planteado
- Demostrar la capacidad para discernir qué herramientas matemáticas y conceptos teóricos son necesarios aplicar para la resolución de un problema
- Aplicar correcta y adecuadamente los conocimientos adquiridos y las herramientas para la resolución de problemas
- Obtener respuestas correctas en la resolución de problemas
- Demostrar capacidad para extraer conclusiones de un resultado obtenido
- Expresarse con exactitud y rigurosidad en los razonamientos así como con claridad en la exposición oral o escrita de estos.
- Escribir y hablar correctamente sin cometer errores ortográficos o gramaticales
- Asistir a más del 80% de las sesiones prácticas de la asignatura (\*).

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>	
	<b>CÓDIGO: P/CL009_EIA_D002</b>	



### Actividades e instrumentos de evaluación (\*)

Evaluación continua y asistencia con aprovechamiento de actividades presenciales	Valoración según criterios de evaluación de las actividades y trabajos de prácticas y tutorías programadas realizadas durante el curso. (25%) Valoración según criterios de evaluación de la participación en prácticas y tutorías programadas. (5%)	30%
Examen final-evaluación final de los conocimientos	Valoración según criterios de evaluación de la prueba final por escrito en la que se propondrá al alumno la resolución de problemas y diversas preguntas de contenido teórico.	70%
Asistencia y participación en las actividades del curso	La asistencia a más del 80% de las sesiones prácticas así como la entrega de todos los trabajos de prácticas es condición indispensable para ser evaluado positivamente en la convocatoria correspondiente. En caso de asistencia inferior al 80%, el alumno deberá superar una prueba-examen oral de contenido teórico-práctico adicional al examen escrito.	

(\*) Los alumnos que hayan cursado la asignatura en el curso anterior pueden conservar su calificación de sesiones prácticas y trabajos obtenida en dicho curso. En ningún caso se conservará la calificación más de un curso.

### Bibliografía (básica y complementaria)

- M.A. MULERO e I. OJEDA. "Matemáticas para primero de ciencias". Servicio de Publicaciones Universidad de Extremadura, 2008.
- A. GARCÍA y otros. "Teoría y problemas de Análisis Matemático en una variable". Ed. Clagsa, 1994.
- C. MARÍN PORGUERES. "Fundamentos Matemáticos de la Ingeniería: 100 problemas resueltos". Ed. Tebar, 2006
- J. de BURGOS. "Álgebra lineal". Ed. Mc Graw Hill, 1997
- A. GARCÍA y otros. "Problemas de álgebra". Ed. Clagsa, 1998.
- GARCÍA PÉREZ, A. "Estadística Aplicada: Conceptos básicos". Colección Educación Permanente. Ed. UNED, 1998.
- GARCÍA PÉREZ, A. "Problemas resueltos de Estadística Básica". Colección Educación Permanente. Ed. UNED, 1998.
- CANAVOS, G.C.. "Probabilidad y Estadística. Aplicaciones y Métodos". Ed. McGrawHill.
- La asignatura dispondrá de una página con documentos en la plataforma Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>	
	<b>CÓDIGO: P/CL009_EIA_D002</b>	

### Otros recursos y materiales docentes complementarios- Recursos virtuales

Apuntes, listas de ejercicios, prácticas de la asignatura, cuestionarios de autoaprendizaje y autoevaluación en [campusvirtual.unex.es](http://campusvirtual.unex.es).

Material de trabajo, evaluación y foros de comunicación de la asignatura en [campusvirtual.unex.es](http://campusvirtual.unex.es).

### Horario de tutorías

Ver web EIA

### Recomendaciones

Se recomienda al alumno la asistencia a las clases teóricas y también a las tutorías programadas. En estas últimas, se propondrá la resolución de problemas por parte de alumnos, de forma individual o grupal, para fomentar el aprendizaje autónomo con apoyo del profesor.

Se recomienda consultar con frecuencia el espacio de la asignatura en [campusvirtual.unex.es](http://campusvirtual.unex.es), donde los profesores actualizarán periódicamente la información y el material de la asignatura.

Se recomienda la consulta de los libros presentados en la bibliografía, sobre todo los que incluyen problemas resueltos.

En cada tema, se recomienda al alumno desarrollar el siguiente esquema de trabajo:

- Asistir a la exposición teoría y problemas del tema por parte del profesor.
- Estudiar de los contenidos explicados del tema.
- Resolver los problemas propuestos en las sesiones prácticas.
- Consultar al profesor las dudas sobre la resolución de problemas.
- Exponer y discutir la resolución de problemas del tema por parte del alumno y el profesor en las clases de tutoría programada.
- Estudiar la teoría y problemas resueltos del tema por parte del alumno