


	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS		
		CÓDIGO: P/CL009_D002	

PLAN DOCENTE DE HISTORIA DE LA JARDINERÍA

Curso académico 2019-2020

Identificación y características de la asignatura			
Código	501240		
Denominación (español)	Historia de la Jardinería		
Denominación (inglés)	The History of Gardens		
Titulaciones	INGENIERÍA HORTOFRUTICULTURA Y JARDINERÍA		
Centro	Escuela de Ingenierías Agrarias		
Semestre	Segundo (8º)	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Historia de la Jardinería		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Teresa de Jesús Bartolomé García	D-114 Edificio Alfonso XIII	bartgcia@unex.es	Aula virtual
Rocío Velázquez Otero	D-112 Edificio Alfonso XIII	rvotero@unex.es	Aula virtual
Área de conocimiento	Producción Vegetal		
Departamento	Ingeniería del Medio Agronómico y Forestal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Teresa de Jesús Bartolomé García		
Competencias *			
1. Básicas CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación general secundaria, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos precedentes de la vanguardia de su campo de estudio. CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

	<p>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</p>	 <p>Escuela de Ingenierías Agrarias</p>
	<p>CÓDIGO: P/CL009_D002</p>	

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no con un alto grado de autonomía.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2. Generales

CG6: Capacidad para la dirección y gestión de toda clase de industrias agroalimentarias, explotaciones agrícolas y ganaderas, espacios verdes urbanos y/o rurales y áreas deportivas públicas y privadas, con conocimiento de las nuevas tecnologías, los procesos de calidad, trazabilidad y certificación y las técnicas de marketing y comercialización de productos alimentarios y plantas cultivadas.

CG7: Conocimiento en materias básicas, científicas y tecnológicas, que permitan un aprendizaje continuo, así como una capacidad de adaptación a nuevas situaciones o entornos cambiantes.

CG8: Capacidad de resolución de problemas con creatividad, iniciativa, metodología y razonamiento crítico.

CG9: Capacidad de liderazgo, comunicación y transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas en los ámbitos sociales de actuación.

CG 10: Capacidad para la búsqueda y utilización de la normativa y reglamentación relativa a su ámbito de actuación.

CG11: Capacidad para desarrollar actividades en el ámbito de su especialidad, asumiendo un compromiso social, ético y ambiental en sintonía con la realidad del entorno humano natural.

CG12: Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.



3. Transversales

CT1: Dominio de las TIC.



4. Específicas

CETE3: Ingeniería de las áreas verdes, espacios deportivos y explotaciones hortofrutícolas. Obra civil, instalaciones e infraestructuras de las zonas verdes y áreas protegidas. Electrificación. Riegos y drenajes. Maquinaria para Hortofruticultura y jardinería.

CETE4: Ingeniería del medio ambiente y del paisaje. Legislación y gestión medioambiental. Principios de desarrollo sostenible. Estrategias de mercado y del ejercicio profesional. Valoración de activos ambientales.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS	
	CÓDIGO: P/CL009_D002	

Contenidos
Breve descripción del contenido*
<p>El programa aborda el estudio del jardín como obra de arte y la evolución de su diseño a lo largo de los tiempos, desde los orígenes del mundo. Comienza con la definición del concepto de Jardín Histórico y la revisión de la "Carta de Florencia", documento del ICOMOS, que establece las medidas de protección de estas obras de arte.</p> <p>Una vez acotado el campo de estudio, se hará una revisión cronológica, sobre la forma de entender y diseñar los jardines en las distintas épocas de la vida del hombre.</p> <p>Se utilizarán, como base para el estudio, la colección de fotografías disponibles de los jardines más representativos de cada uno de los estilos contemplados en el programa.</p> <p>En definitiva el contenido del programa permitirá acercar al alumno a los diferentes significados y simbolismos que el jardín ha tenido en la historia del hombre.</p>
Temario de la asignatura
<p>Definición del tema 1: Introducción. El jardín y el misterio de los orígenes</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El jardín como obra de arte. 2. Concepto de Jardín Histórico. La Carta de Florencia 3. El jardín y el origen de la vida. 4. Simbología religiosa de los primeros jardines. 5. El mito del paraíso 6. Los estilos en jardinería <p>Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12; CT1; CETE3, CETE4.</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA198.</p>
<p>Definición del tema 2: Jardines de la Antigüedad</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jardines del antiguo Egipto. Características. Tipos de jardines. Elementos que lo constituyen. Las plantas. 2. Mesopotamia: los jardines colgantes de Babilonia. 3. Persia: los parques de caza y el <i>chahar bagh</i>. 4. Grecia: los jardines de la Academia y del Liceo. Jardines míticos. 5. Roma. El <i>hortus</i>.- Jardín y naturaleza.- El jardín de la <i>domus</i>. La villa romana.- Las plantas.- Cultivo en tiestos.- <i>Ars topiaria</i> <p>Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12 CT1; CETE3, CETE4.</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.</p>
<p>Definición del tema 3: Jardines en la Edad Media</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El <i>hortus conclusus</i>. 2. Esquema del jardín medieval. 3. Simbología de las flores. 4. Jardines alegóricos: El jardín de la Virgen. 5. Los jardines monásticos: el claustro. Los huertos.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS		
		CÓDIGO: P/CL009_D002	

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12; CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Definición del tema 4: **Jardines del Islam**

Contenidos del tema 4:

1. El paraíso islámico: la influencia del Corán en el diseño de los jardines árabes.
2. Los jardines de los califas de Bagdad
3. El jardín islámico en España: el jardín-hispanoárabe.
4. Principios compositivos. Elementos que lo componen. El agua.- Las plantas.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12; CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Definición del tema 5: **Jardines del Renacimiento**

Contenidos del tema 5:

1. La expansión del jardín.
2. Un nuevo estilo de villa. La villa y el paisaje.
3. El jardín italiano del siglo XV.- *Hypnerotomachia Poliphili*: El jardín de la Isla de Citera.
4. El patio del Belvedere en el Vaticano: el modelo de Bramante.
5. Esquema del jardín renacentista. Las villas renacentistas de Florencia y Roma.-.- Importancia de la hidráulica en los jardines del renacimiento.- La pasión por las grutas.- El *giardino segreto*.
6. El Jardín italiano del siglo XVI: EL MANIERISMO.- Los juegos de agua: artilugios hidráulicos y burlas de agua.
7. El jardín renacentista en Europa: Francia.-Alemania.- España.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12; CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Definición del tema 6: **La mutación del jardín renacentista: el jardín barroco**

Contenidos del tema 6:

1. El siglo XVII: El jardín Barroco italiano.
2. La exportación del modelo italiano al resto de Europa.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12; CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Definición del tema 7: **El jardín Barroco en Francia**

Contenidos del tema 7:

1. El barroco en Francia: El espacio infinito.- Los parterres de *broderie*.
2. Los jardineros franceses. André Le Notrê. La perspectiva larga.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12; CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS	
	CÓDIGO: P/CL009_D002	

Definición del tema 8: El jardín Barroco en el resto de Europa

Contenidos del tema 8:

1. El jardín barroco alemán.
2. El jardín barroco holandés.
3. El jardín barroco español.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Definición del tema 9: El jardín Paisajista

Contenidos del tema 9:

1. La revolución paisajista.
2. Principios compositivos del jardín paisajista: *Follies*
3. El *Grand Tour* y la influencia del clasicismo grecorromano.
4. Jardines paisajistas fuera de Inglaterra.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12; CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Definición del tema 10: Jardines de Extremo Oriente

Contenidos del tema 10:

1. Simbología de los jardines en China y Japón.
2. La importancia de la Naturaleza.
3. Los jardines históricos más importantes.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12; CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Denominación del tema: Práctica 1. Jardín y religión. Los jardines-paraiso

Contenido del tema: Jardines paraíso de distintas civilizaciones. Identificación y descripción de los mismos.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Denominación del tema: Práctica 2. Reconocimiento de las características de los jardines de Egipto y Mesopotamia y Grecia

Contenido del tema: Identificación y descripción de los jardines



Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Denominación del tema: Práctica 3. Reconocimiento de las características de los jardines de la antigua Roma

Contenido del tema: Los peristilos de las *domus* de Pompeya y Herculano.- El álbum del emperador Adriano: Villa Adriana.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11,

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS		
		CÓDIGO: P/CL009_D002	

CG12, CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Denominación del tema: **Práctica 4. Reconocimiento de las características de los jardines medieval e hispanoárabe**

Contenido del tema: La Abadía de Saint Gall.- Claustro del Monasterio de San Lorenzo de Trasouto.- El Claustro del Monasterio de Guadalupe.

El patio de los naranjos de la Mezquita de Córdoba.- Los jardines almohades y mudéjares de los Reales Alcázares de Sevilla.- Los jardines de La Alhambra y del Generalife.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Denominación del tema: **Práctica 5. Identificación de los principios compositivos del jardín renacentista y manierista.**

Contenido del tema: Jardín de Bóboli.- La Villa D'Este.- El Sacro Bosco de Bomarzo.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Denominación del tema: **Práctica 6. Los jardines en la época de Luis XIV**

Contenido del tema: Vaux-le Vincomte.- Versalles.- La obsesión de Luis XIV por las captaciones de agua.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Denominación del tema: **Práctica 7. Jardines renacentistas y barrocos en España**

Contenido del tema: El Jardín de Abadía y La Granja de San Ildefonso.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, R199, RA200.

Denominación del tema: **Práctica 8. La Revolución Paisajista**

Contenido del tema: Aplicación de los conocimientos sobre el jardín paisajista al estudio de Painshill y Sthouheard.

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1; CETE3, CETE4.



Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

Denominación del tema: **Práctica 9. Visita al jardín del Palacio de Queluz (Portugal)**

Contenido del tema: Estudio del estilo barroco del jardín. Material vegetal: identificación de las especies ornamentales. Adecuación de las especies al estilo del jardín. Elementos decorativos: fuentes y estatuaria. Iconografía

Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1; CETE3, CETE4.

Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS		
	CÓDIGO: P/CL009_D002		

Denominación del tema: **Práctica 10. Visita al Parque de María Luisa de Sevilla**
 Contenido del tema: Estudio del estilo paisajista. Análisis de especies: reconocimiento de las especies ornamentales. Adecuación de las especies a los diferentes estilos de jardines. Elementos decorativos: Follies.
Competencias adquiridas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5; CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CT1; CETE3, CETE4.
Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197, RA198, RA199, RA200.



Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	6,5	2						4,5
2	11	3						8
3	11,5	3					1,5	7
4	11,5	3					1,5	7
5	12	3					2	7
6	10	3						7
7	10	3						7
8	12,5	3					2,5	7
9	11	3						8
10	10	3						7
Actividades prácticas								
1	3			2				1
2	3			2				1
3	4			3				1
4	3			2				1
5	4			3				1
6	6			4				2
7	4			3				1
8	4			3				1
9	6			4				2
10	6			4				2
Evaluación	1	1						
Total	150	30		30			7,5	82,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
 SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Clases en Gran Grupo: se desarrollarán siguiendo el sistema de *lección magistral* necesaria para introducir a los alumnos en los conocimientos necesarios que les permita la

	<p>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</p>	 <p>Escuela de Ingenierías Agrarias</p>
	<p>CÓDIGO: P/CL009_D002</p>	

resolución de cuestiones, que posteriormente el profesor planteará.

En el transcurso de estas clases, el alumno podrá realizar todas las preguntas que considere oportunas al profesor con el fin de aclarar conceptos. A su vez, el profesor podrá realizar preguntas con el objetivo de comprobar si los alumnos siguen la explicación de manera adecuada y de esta manera poder evaluar el aprovechamiento de la misma.

En las clases magistrales siempre se atenderán casos relacionados con noticias de actualidad, si surgiesen, buscando dinamismo a las exposiciones.

2. Clases de prácticas: se realizarán en los jardines de la Escuela de Ingenierías Agrarias, en jardines de Badajoz y en algunos de los jardines históricos situados fuera de la ciudad de Badajoz.

3. Actividades de seguimiento docente: se llevarán a cabo mediante la realización de tareas, y se utilizarán los recursos virtuales para la resolución de las cuestiones necesarias para abundar en el aprendizaje de la asignatura.

Resultados de aprendizaje*

RA195. Reconocer los diferentes estilos de jardines.

RA196. Conocer los principios del diseño de los jardines a lo largo de la historia.

RA197. Conocer los principales jardines históricos del mundo.

RA198. Conocer los significados y simbolismos de los diferentes estilos de jardines.



RA199. Adquirir conocimientos sobre el material vegetal utilizado en cada estilo de jardín.

RA200. Poder participar en equipos multidisciplinares de restauración y conservación de jardines históricos.

Sistemas de evaluación*

De acuerdo con lo establecido en el punto 6 del artículo 4 de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016, de la Gerencia de la Universidad de Extremadura, (DOE 12/12/2016), por la que se ejecuta el Acuerdo adoptado por el Consejo de Gobierno por el que se aprueba la modificación de la normativa de evaluación, los alumnos que así lo soliciten en la forma reglamentariamente establecida, serán sometidos a *"una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada semestre"*.

Para optar a este sistema de evaluación el estudiante deberá rellenar, firmar y entregar en Secretaría de la EIA, mediante registro, el impreso de solicitud que se encuentra disponible en la página web de la EIA (Secretaría, trámites administrativos), en las tres primeras semanas del semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria"

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS		 Escuela de Ingenierías Agrarias
		CÓDIGO: P/CL009_D002	

A.- Evaluación continua

1. Examen final (80%)
2. Tareas de curso (10%)
3. Asistencia con aprovechamiento de actividades presenciales (10%)

1. Examen final (80%)

Se realizará un examen teórico-práctico al final del cuatrimestre. Es necesario aprobar este examen con un mínimo de 5 para poder aprobar la asignatura.

- Constará de 30 preguntas.
- Todos los alumnos que se presenten al examen deberán entregar el mismo, aunque sea en blanco.
- Las preguntas serán de varios tipos:
 - Contestar si la afirmación realizada en el enunciado es verdadera (V) o falsa (F).
 - Elegir la respuesta correcta entre varias posibles.
 - Preguntas con respuestas cortas.
- Las preguntas respondidas correctamente sumarán 1 punto; las que se contesten mal restarán hasta 1 punto y las que se dejen sin contestar serán calificadas con 0 puntos.
- Será obligatorio contestar un mínimo de 22 preguntas. Las preguntas no contestadas hasta llegar a este mínimo, se considerarán incorrectas (restarán 0,5 punto).
- Todas las respuestas han de estar claramente marcadas, sin que den lugar a confusión, pues en ese caso la pregunta será nula.

2. Tareas de curso (10%)

Consistirán en la realización de pequeños trabajos impuestos por el profesor. Hasta un máximo de 1 punto.



3. Asistencia con aprovechamiento de actividades presenciales (10%)

- Se valora positivamente la asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- El alumno que asista al 100 % de las clases teóricas sumará 0,5 puntos.
- El alumno que asista al 100 % de las clases prácticas sumará 0,5 puntos.
- Aquellos alumnos que no asistan al 100% de las clases teóricas o prácticas se les puntuará proporcionalmente a su asistencia.

Calificación final

Para aprobar la asignatura será necesario tener aprobado el examen de teórico-práctico.

A la nota del teórico-práctico se le sumarán los puntos de las tareas de curso y de la asistencia con aprovechamiento de actividades presenciales.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS		 Escuela de Ingenierías Agrarias
		CÓDIGO: P/CL009_D002	

B. - Prueba final alternativa (100%)

- Constará de 30 preguntas.
- Todos los alumnos que se presenten al examen deberán entregar el mismo, aunque sea en blanco.
- Las preguntas serán de varios tipos:
 - Contestar si la afirmación realizada en el enunciado es verdadera (V) o falsa (F).
 - Elegir la respuesta correcta entre varias posibles.
 - Preguntas con respuestas cortas.
- Las preguntas respondidas correctamente sumarán 1 punto; las que se contesten mal restarán hasta 1 punto y las que se dejen sin contestar serán calificadas con 0 puntos.
- Será obligatorio contestar un mínimo de 22 preguntas. Las preguntas no contestadas hasta llegar a este mínimo, se considerarán incorrectas (restarán 0,5 punto).

Calificación final

Será necesario obtener un mínimo de 5 para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación

En la evaluación se tendrán en cuenta criterios tales como:

- Nivel de conocimiento, comprensión de los conceptos teóricos
- Correcta realización de las tareas
- Capacidad en el correcto manejo del lenguaje técnico
- Comunicación verbal y escrita correcta



Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

- FARIELLO, F.(2000). La Arquitectura de los Jardines. De la Antigüedad al siglo XX. Ed. Mairea/Celeste. Madrid.
- GARRIDO, P. (1997). *Pensando en jardines*. Ed. Horticultura, S.L. Reus.
- PÁEZ DE LA CADENA, F. (1998). *Historia de los Estilos en Jardinería*. Ed. Itsmo. Madrid.

Bibliografía Complementaria

- ADAMS, W.H. (1991). *Nature Perfected. Gardens through History*. Ed.. Abbeville Press. Publishers. New York. London. Paris.
- ANGLADE, P. (1994). *El Gran libro de la jardinería*. Ed. Everest, S.A. León.
- AÑÓN, C.; LUENGO, M. y LUENGO, A. (1995). *Jardines artísticos de España*. Ed. Espasa Calpe.Madrid.
- BARIDON, M. (2004).*Paisajistas, Jardineros, Poetas Los Jardines: Islam. Edad Media. Renacimiento. Barroco*. Abadía editores. Madrid.
- BARIDON, M. (2005).*Paisajistas, Jardineros, Poetas Los Jardines: Antigüedad. Extremo Oriente*. Abadía editores. Madrid.
- BARIDON, M. (2008).*Paisajistas, Jardineros, Poetas Los Jardines: Siglos XVIII - XX*. Abadía

	<p>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</p>	 <p>Escuela de Ingenierías Agrarias</p>
	<p>CÓDIGO: P/CL009_D002</p>	

editores. Madrid.
 BARLOW ROGERS, E. (2001). *Landscape Design. A Cultural and Architectural History*. Ed. Abrams. New York.
 GRIMAL, P. (1984). *Les Jardins Romains*. Ed. Fayard. París.
 JELLICOE, G. (2000). *El Paisaje del hombre. La conformación del entorno. Desde la prehistoria hasta nuestros días*. 2ª edición. Ed. Gustavo Gili. Barcelona.
 MOSSER, M. and TEYSSOT, G. (1990). *The History Garden Desing*. Thames&Hudson. New York,
 SEGURA MUNGUÍA, S. (2005). *Los jardines en la Antigüedad*. Universidad de Deusto. Bilbao.
 VON BUTTLAR, A. (1993). *Jardines del Clasicismo y el Romanticismo. El Jardín Paisajista*. Ed. Nerea. Madrid.
 WILKINSON, A. (1998). *The Garden in the Ancient Egypt*. The Rubicon Press. London.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Todas las clases de la EIA disponen de ordenador y cañón multimedia. Todas clases se imparten con presentaciones en Power Point.
- Colección de más 5.000 fotografías de jardines históricos jardines.
- Los alumnos dispondrán de toda la información relativa a la asignatura en el campus virtual de la UEX.
- Pizarra tradicional y electrónica
- Campus virtual de la UEX
- Páginas web relacionadas con el temario de la asignatura:
 - <http://www.international.icomos.org/fr/>
 - <http://www.gardenhistorysociety.org/>
 - <http://historicgardens.org/>
 - <http://www.gardenvisit.com/gardens>
 - http://www.historiadelartemalaga.es/jose_miguel_morales/historia_del_jardin/
 - <http://www.jardinesbotanicos.org>
 - <http://www.internacional.icomos.org>
 - <http://www.aepaisajistas.org>
 - <http://www.spain.info/conoce/jardines-historicos>
 - <http://www.ciberjob.org/jardines/links/index.htm>
 - <http://www.grandigiardini.it/giardini.php>
 - http://cvc.cervantes.es/actcult/jardin_andalusi/default.htm
 - <http://greatbritishgardens.co.uk/>
 - <http://www.gardendigest.com/timegl.htm>
 - <http://catena.bgc.bard.edu/>
 - <http://www.nationaltrust.org.uk/visit/places/gardens-and-parks/>
 - <http://whc.unesco.org/en/list/549>