


	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
		<b>CÓDIGO:</b> <b>P/CL009_D002</b>	

**PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**POLÍTICA AGRARIA COMÚN**  
**Curso académico 2020-2021**

Identificación y características de la asignatura			
Código	503102	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Política Agraria Común</b>		
Denominación (inglés)	Common Agricultural Policy		
Titulaciones	Grado en Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias		
Centro	Escuela de Ingenierías Agrarias		
Semestre	8º	Carácter	Optativa
Módulo	Optativo		
Materia	Política Agraria Común		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco J. Mesías Díaz	Despacho D115 Edificio Alfonso XIII	fjmesias@unex.es	Aula Virtual
Área de conocimiento	Economía Aplicada		
Departamento	Economía		
Profesor coordinador	<b>Francisco J. Mesías Díaz</b>		
Competencias*			
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			
CG7 - Conocimiento en materias básicas, científicas y tecnológicas, que permitan un aprendizaje continuo, así como una capacidad de adaptación a nuevas situaciones o entornos cambiantes.			
CG8 - Capacidad de resolución de problemas con creatividad, iniciativa, metodología y razonamiento			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>	
	<b>CÓDIGO: P/CL009_D002</b>	

crítico
CG10 - Capacidad para la búsqueda y utilización de la normativa y reglamentación relativa a su ámbito de actuación.
CG12 - Capacidad para el trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.
CT1 - Dominio de las TIC.
CT2 - Conocimiento de una lengua extranjera (inglés).
CERA10 - Transferencia de tecnología, entender, interpretar, comunicar y adoptar los avances en el campo agrario.
CETE1 - Tecnologías de la producción animal. Anatomía animal. Fisiología animal. Sistemas de producción, protección y explotación animal. Técnicas de producción animal. Genética y mejora animal.
CETE2 - Tecnologías de la producción vegetal. Sistemas de producción y explotación. Protección de cultivos contra plagas y enfermedades. Tecnología y sistemas de cultivo de especies herbáceas. Agroenergética.



<b>Contenidos</b>
-------------------

<b>Breve descripción del contenido*</b>
---



Objetivos e instrumentos de la política agraria; Inicios y principios de la PAC; Las Organizaciones Comunes de Mercado: Tipos y evolución; Los mecanismos de sostenimiento de precios agrarios control de importaciones y apoyo a la exportación; Evolución de la PAC: del déficit presupuestario a las primeras reformas de la PAC; La Reforma de 1992 y la Agenda 2000; Las últimas reformas de la PAC: Desacoplamiento y modulación, Pago único, Condicionalidad; La financiación de la PAC: FEOGA-garantía y FEOGA-orientación. FEGA; Situación actual de las principales OCM I: Sectores vegetales y Sectores ganaderos; Calidad y mercado interior en la PAC; La política socioestructural y de desarrollo rural; Las medidas ambientales..

<b>Temario de la asignatura</b>
---------------------------------

<p>Denominación del tema: <b>Tema 1: Los objetivos de las políticas agrarias. El problema agrario</b></p> <p>Contenidos del tema 1: Justificación de las políticas agrícolas; Objetivos de la Política Agrícola Común; El "problema agrario".</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CT1, CT2, CERA10, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA197</p>
<p>Denominación del tema: <b>Tema 2: La medición del apoyo a la agricultura</b></p> <p>Contenidos del tema 2: Los aranceles como medida de la ayuda a la agricultura; Tasas de protección nominales y efectivas; Introducción a la Estimación de la Ayuda al Productor (PSE) de la OCDE; Ejemplos de las tendencias de la PSE; Críticas a la medida de la PSE.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CT1, CT2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA197</p>
<p>Denominación del tema: <b>Tema 3: Orígenes y evolución de la PAC. Desde los 1950s hasta 1992</b></p> <p>Contenidos del tema 3: La compleja estructura de la agricultura de la UE; El establecimiento de la PAC; El funcionamiento de los mecanismos de sostenimiento de los precios de la PAC; Las características de cada una de las organizaciones comunes de mercado; El marco presupuestario de los gastos de la PAC; La crisis de la PAC.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197</p>
<p>Denominación del: <b>Tema 4: El GATT y la Organización Mundial del Comercio</b></p> <p>Contenidos del tema Tema 4: El GATT; Las rondas del GATT; La Organización Mundial del Comercio (OMC); Los efectos del GATT y la OMC en las reformas de la PAC.</p>



	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>	
	<b>CÓDIGO: P/CL009_D002</b>	

<p>Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2 Resultados de aprendizaje: RA195</p>
<p>Denominación del tema: <b>Tema 5: Las primeras reformas de la PAC</b> Contenidos del tema 5: La reforma MacSharry; La Agenda 2000; La revisión intermedia de la PAC; Desacoplamiento, modulación y condicionalidad. Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CETE1, CETE2 Resultados de aprendizaje: RA195, RA197</p>
<p>Denominación del tema: <b>Tema 6: Desacoplamiento y pago único</b> Contenidos del tema 6: Justificación del desacoplamiento en la política agraria de la UE; El desacoplamiento en la práctica: el pago único; Opciones para el diseño y el cálculo del pago único; El futuro de los pagos desacoplados. Competencias que desarrolla: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CETE1, CETE2 Resultados de aprendizaje: RA195, RA197</p>
<p>Denominación del tema: <b>Tema 7: El "Chequeo médico" de la PAC de 2008</b> Contenidos del tema 7: Antecedentes; Cambios en el régimen del pago único; Limitación de las subvenciones; Modulación; Condicionalidad; Aspectos relativos al régimen de los productos agrícolas primarios. Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CETE1, CETE2 Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197</p>
<p>Denominación del tema: <b>Tema 8: La PAC hasta 2020. La nueva PAC post 2020</b> Contenidos del tema 8: La PAC después de 2013; Justificación del pago único después de 2013; Alternativas para la reforma de la PAC; Mejora de la competitividad y la sostenibilidad. Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CERA10, CETE1, CETE2 Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197</p>
<p>Denominación del tema: <b>Tema 9: Aspectos económicos de la PAC</b> Contenidos del tema 9: Efectos de la PAC sobre los ingresos de los agricultores; Costes económicos; Eficiencia de la transferencia de recursos; Incidencia del apoyo a los precios de mercado, los pagos por superficie y las subvenciones a los insumos; Consecuencias de la solidaridad financiera de la UE en la financiación de la PAC. Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CG7, CG8, CT1, CT2 Resultados de aprendizaje: RA195</p>
<p>Denominación del tema: <b>Tema 10: Las Políticas de Desarrollo Rural en la PAC</b> Contenidos del tema 10: Evolución de las políticas de desarrollo rural; Programas LEADER; El nuevo papel de las políticas de desarrollo rural; Medidas de desarrollo rural en la PAC; Apoyo financiero de la UE para el desarrollo rural. Competencias que desarrolla: CB1, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CERA10 Resultados de aprendizaje: RA196, RA197</p>
<p>Denominación del tema: <b>Práctica 1: Lectura y discusión del artículo "Agricultural policies in OECD countries at a glance".</b> Contenidos de la práctica 1: Lectura del documento y discusión de los conceptos relacionados. Competencias que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CERA10, CETE1, CETE2 Resultados de aprendizaje: RA195, RA197</p>
<p>Denominación del tema: <b>Práctica 2: Lectura y discusión de los artículos "Agricultural support. How is it measured and what does it mean", "Agricultural subsidies. Measurement and use in policy evaluation",.</b> Contenidos de la práctica 2: Lectura del documento y discusión de los conceptos relacionados. Competencias que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2</p>

	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>		
		<b>CÓDIGO: P/CL009_D002</b>	

<p>Resultados de aprendizaje: RA195</p> <p>Denominación del tema: <b>Práctica 3: Lectura y discusión de los artículos "Mansholt-speech_Future shape of CAP_1968_en", "Agriculture and the problem of surpluses".</b></p> <p>Contenidos de la práctica 3: Lectura del documento y discusión de los conceptos relacionados.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196</p>
<p>Denominación del tema: <b>Práctica 4: Lectura y discusión de los artículos "Diez ventajas del sistema de comercio de la OMC", "Diez malentendidos frecuentes sobre la OMC".</b></p> <p>Contenidos de la práctica 4: Lectura del documento y discusión de los conceptos relacionados.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195</p>
<p>Denominación del tema: <b>Práctica 5: Lectura y discusión de los artículos "Agenda 2000_The future for european agriculture", "Desacoplamiento y modulación en la reforma intermedia de la PAC".</b></p> <p>Contenidos de la práctica 5: Lectura del documento y discusión de los conceptos relacionados.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196</p>
<p>Denominación del tema: <b>Práctica 6: Lectura y discusión de los artículos "Decoupling Agricultural support from production_briefing OECD", "El desacoplamiento de los apoyos a la agricultura: una perspectiva internacional".</b></p> <p>Contenidos de la práctica 6: Lectura del documento y discusión de los conceptos relacionados.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195</p>
<p>Denominación del tema: <b>Práctica 7: Lectura y discusión de los artículos "Overview of the CAP Helth Check", "El "Chequeo médico" de la PAC y su aplicación en Extremadura".</b></p> <p>Contenidos de la práctica 7: Lectura del documento y discusión de los conceptos relacionados.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA196, RA197</p>
<p>Denominación del tema: <b>Práctica 8: Visionado y discusión de los videos de la Conferencia "The CAP post-2013".</b></p> <p>Contenidos de la práctica 8: Discusión de los conceptos relacionados.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CERA10, CETE1, CETE2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195, RA197</p>
<p>Denominación del tema: <b>Práctica 9: Lectura y discusión de los artículos "Who finances the Queen's payments", "Report on distribution of direct aids".</b></p> <p>Contenidos de la práctica 9: Lectura del documento y discusión de los conceptos relacionados.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA195</p>
<p>Denominación del tema: <b>Práctica 10: Lectura y discusión del artículo "EU rural development policy 2007_2013".</b></p> <p>Contenidos de la práctica 10: Lectura del documento y discusión de los conceptos relacionados.</p> <p>Competencias que desarrolla: CB2, CB3, CB4, CB5, CG10, CG12, CT1, CT2, CERA10</p> <p>Resultados de aprendizaje: RA196</p>

Actividades formativas*				
Horas de trabajo del alumno por tema	Horas teóricas	Actividades prácticas	Actividad de seguimiento	No presencial

UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>		 Escuela de Ingenierías Agrarias
		<b>CÓDIGO:</b> <b>P/CL009_D002</b>	

Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	7,5	3					1	3,5
2	6	3						3
3	6,75	3					0,75	3
4	6,5	3						3,5
5	6	2					1	3
6	6,5	3						3,5
7	6	3						3
8	6	2					1	3
9	6,5	3						3,5
10	6,75	3					0,75	3
PRÁCTICA 1	4,5					1,5		3
PRÁCTICA 2	4					1,5		2,5
PRÁCTICA 3	5					1,5	0,75	2,75
PRÁCTICA 4	4,5					1,5		3
PRÁCTICA 5	5,5					1,5	0,75	3,25
PRÁCTICA 6	4					1,5		2,5
PRÁCTICA 7	4,5					1,5		3
PRÁCTICA 8	5,5					1,5	1	3
PRÁCTICA 9	4,5					1,5		3
PRÁCTICA 10	5					1,5	0,5	3
TRABAJO DE CURSO	33,5					15		18,5
<b>Evaluación</b>	<b>5</b>	<b>2</b>						<b>3</b>
<b>TOTAL ECTS</b>	<b>150</b>	<b>30</b>				<b>30</b>	<b>7,5</b>	<b>82,5</b>



GG: Grupo Grande (100 estudiantes).  
PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)  
SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

Para cada tema, se proporcionará documentación previa, que los alumnos deberán leer antes de clase. Posteriormente se realizará una exposición por parte del profesor, para explicar aquellos conceptos que más dificultad puedan plantear, complementándose dicha exposición con preguntas a los alumnos. Las clases se apoyarán, en los temas en los que sea posible, en el análisis y estudio por parte de los alumnos en grupo de artículos de revistas especializadas o de la prensa, que posteriormente se comentarán entre toda la clase.

Se desarrollarán casos prácticos en algunos temas, que tratarán de fijar los conocimientos adquiridos y dar una visión práctica al alumno. Además, y para algunos de los bloques de la asignatura, se desarrollarán sesiones prácticas en el aula de informática.

### Resultados de aprendizaje\*

UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>	 Escuela de Ingenierías Agrarias

RA195. El alumno que haya cursado la asignatura adquirirá unos amplios conocimientos del funcionamiento de la Política Agraria Comunitaria, así como de su evolución y perspectivas de futuro.  
RA196. Por su creciente importancia, se hará especial hincapié en las vertientes de desarrollo rural y agroambiental.

RA197. Se incidirá también en el análisis de la importancia de la PAC en la evolución y situación actual de los principales sectores agropecuarios de Extremadura y de España.

### **Sistemas de evaluación\***

Para la evaluación de la asignatura el estudiante puede acogerse a dos sistemas de evaluación: Sistema de evaluación continua o sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global. Para optar a este último sistema de evaluación (única prueba final de carácter global) el estudiante deberá rellenar, firmar y entregar en Secretaría de la EIA, mediante registro, el impreso de solicitud que se encuentra disponible en la página web de la EIA (Secretaría, trámites administrativos), en las tres primeras semanas del semestre.

#### **Sistema de evaluación continua**

El alumno será evaluado mediante una evaluación final de los conocimientos (60%), un sistema de evaluación continua (20%) y asistencia con aprovechamiento de actividades presenciales (20%).

#### **1. Evaluación final de los conocimientos mediante examen:**

- El examen constará de un cuestionario con número variable de preguntas de desarrollo o tipo test con respuestas verdaderas únicas.

- La nota mínima del examen que será necesaria para aprobar la asignatura es de 2,5 puntos sobre 10 es decir, aquellos alumnos con nota inferior a 2,5 en el examen, no aprobarán aunque al sumar los puntos del resto de las partes evaluables de la asignatura salga una nota superior a 5

Examen temas 1 a 10      **60%**

#### **Total examen final**

**60%**

#### **2. Asistencia con aprovechamiento de actividades presenciales**



El aprendizaje de la parte práctica de la asignatura se evaluará continuamente, mediante control de asistencia a las sesiones prácticas, su participación en las mismas y la entrega las tareas propuestas por el profesor.

**20%**

#### **Total asistencia actividades presenciales**

**20%**

#### **3. Evaluación continua:**

UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>	 Escuela de Ingenierías Agrarias

Durante el curso se realizarán actividades destinadas al estímulo del estudio continuado de la asignatura.	Controles de asistencia y pruebas de evaluación	20%
--	---	-----

**Total evaluación continua 20%**

**Sistema alternativo de evaluación con prueba final de carácter global:**

El sistema de evaluación será con carácter general por evaluación continua. No obstante, también existe la posibilidad de realizar una prueba final alternativa de carácter global. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre.

El sistema alternativo de evaluación con prueba final de carácter global que se propone en el plan docente de la asignatura de Valoración y Comercialización Agrarias se aplicará de la siguiente manera: Examen final escrito que tendrá dos partes: la primera parte (representa el 60% de la calificación total de la asignatura) constará de un cuestionario con número variable de preguntas de desarrollo o tipo test con respuestas verdaderas únicas, así como problemas.

La segunda parte (representa el 40% de la calificación total de la asignatura) consistirá en un examen que cubrirá las tareas relacionadas con los contenidos trabajados en el temario práctico de la asignatura.

**Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación media de 5 puntos sobre 10.**

Las convocatorias, calificaciones y periodos de reclamación de los exámenes serán expuestos en los tablones correspondientes y a través del aula virtual de la asignatura en tiempo y forma según establece la normativa vigente.

Si el desarrollo de la asignatura lo permite se podrán realizar exámenes parciales eliminatorios si se alcanza una calificación de 5 sobre 10.

**Bibliografía (básica y complementaria)**

BROUWER, F. & LOWE, Ph. (Ed.) (2000). "CAP regimes and the European country side: prospects for integration between agricultural, regional and environmental policies". Wallingford, New York.

BROUWER, F. & STRAATEN, J.V. (Eds.) (2002). "Nature and agriculture in the European Union: new perspectives on policies that shape the European countryside". Edward Elgar.

BURREL, A. & OSKAM, A. (2000). "Agricultural policy and enlargement in the European Union". Wageningen Press, Holanda.



COMISIÓN EUROPEA (2002). "Revisión Intermedia de la PAC". Doc. COM (2002): 394 Final. Bruselas.

COMPES, R., GARCIA, J., y REIG, E. (2002). "Agricultura, comercio y alimentación. La OMC y las negociaciones comerciales multilaterales". MAPYA. Madrid.

CRUTCHFIELD, S.R. et al. (1997). "An Economic assessment of Food Safety Regulations: the New Approach to Meat and Poultry Inspection". USDA, Washington.

FORO AGRARIO (1999). "La agricultura en el umbral del siglo XXI". Ed. Mundi-Prensa. Madrid.

FORO AGRARIO (2000). "La reforma de la PAC DE LA Agenda 2000 y la Agricultura Española". Ed. Mundi-Prensa. Madrid.

UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	<b>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</b>	 Escuela de Ingenierías Agrarias

- GARCÍA, J.L. & GARCÍA, J.M. (Eds.) (2005). *"Política agraria común: balance y perspectivas"*. Colección Estudios Económicos. La Caixa, Barcelona.
- GARCÍA ALVÁREZ-COQUE, J.M. & GÓMEZ LIMÓN, J.A. (2009). *"Chequeo Médico de la PAC y perspectivas de la Política Agraria Común tras 2013"*. Ed. Eumedia y MARM
- GONZALO, M. & VELARDE, J. (2001). *"Reforma de la PAC y agenda 2000"*. MAPA. Madrid.
- GRANT, W. (1997). *"The Common Agricultural Policy"*. St. Martin Press. New York.
- GREER, A. (2005). *"Agricultural Policy in Europe"*. Manchester University Press.
- HELMBERGER, P.G. (1991). *"Economic analysis of farm programs"*. McGrawHill, Inc. U.S.A.
- NSERGENT, K.A.et al. (1998). *"The reform of the Common Agricultural Policy"*. St Martín Press INC. Londres.
- MAPYA (2003). *"Libro Blanco de la Agricultura y el Desarrollo Rural"*. Formato electrónico en [www.libroblancoagricultura.com](http://www.libroblancoagricultura.com).
- OECD (2001). *"Mutifunctionality, towards and analytical framework"*. OECD. Paris.
- OECD, (2002). *"Agricultural reform in OECD countries, a positive agenda"*. OECD. Paris.
- RAMOS, E. (2000). *"El desarrollo Rural en la Agenda 2000"*. MAPA, Madrid. Ediciones MundiPrensa. Madrid.
- RISTSON, C. & HARVEY, D. (1997). *"The Common Agricultural Policy and the World Economy"*. CAB International, 1997 (3º edición).
- TRACY, M. (1989). *"Government and agriculture in Western Europe"*. Harvester Wheatsheaf. Londres.
- TRACY, M. (1997). *"Agricultural policy in the European Union and other market economies"*. APS, Bruselas.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se proporcionará al alumno material elaborado por los profesores para cada uno de los temas de la asignatura. Además, están disponibles en la Biblioteca de la EIA todos los libros recomendados. A través del campus virtual se proporcionará también aquel material adicional (artículos de revistas, e-books de libre difusión, etc.) necesario para el desarrollo de la asignatura.

La asignatura dispondrá de un aula virtual en el Campus Virtual de la UEx, en la que pondrá a disposición de los alumnos el material necesario y a través de la cual se realizarán las tareas y pruebas que se planteen durante el desarrollo de la asignatura.