


	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS	 Escuela de Ingenierías Agrarias
	CÓDIGO: P/CL009_D002_23-24_MIA Políticas Agrarias, Gestión del Territorio y Desarrollo Rural	



PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2023-2024



Identificación y características de la asignatura			
Código	401666	Créditos ECTS	5
Denominación (español)	Políticas Agrarias, Gestión del Territorio y Desarrollo Rural		
Denominación (inglés)	Agricultural policies, Land management and Rural Development		
Titulaciones	MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA AGRONÓMICA		
Centro	Escuela de Ingenierías Agrarias		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Tecnología y Planificación del Medio Rural		
Materia	Políticas Agrarias, Gestión del Territorio y Desarrollo Rural		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Pág. web
Agustín Maldonado Gallego	D-605 Edificio Tierra de Barros	agumaldonado@gmail.com	
Yolanda de Llanos Mancha	231 Facultad Económicas	llanosyo@unex.es	
Fco. Javier Rebollo Castillo	D-603 Edificio Tierra de Barros	fربولlo@unex.es	
Área de conocimiento	Ingeniería Agroforestal (Agustín Maldonado) Economía Aplicada (Yolanda de Llanos) Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría (F. J. Rebollo)		
Departamento	Ingeniería del Medio Agronómico y Forestal (Agustín Maldonado) Economía (Yolanda de Llanos) Expresión Gráfica (F. J. Rebollo)		
Profesor coordinador	Francisco Javier Rebollo Castillo		
Competencias			
Competencias Básicas			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS	 Escuela de Ingenierías Agrarias
	CÓDIGO: P/CL009_D002_23-24_MIA Políticas Agrarias, Gestión del Territorio y Desarrollo Rural	

Competencias Generales
CG1 - Capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar los sistemas y procesos productivos desarrollados en el sector agrario y la industria agroalimentaria, en un marco que garantice la competitividad de las empresas sin olvidar la protección y conservación del medio ambiente y la mejora y desarrollo sostenible del medio rural.
CG2 - Capacidad para diseñar, proyectar y ejecutar obras de infraestructura, los edificios, las instalaciones y los equipos necesarios para el desempeño eficiente de las actividades productivas realizadas en la empresa agroalimentaria.
CG4 - Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos para la solución de problemas planteados en situaciones nuevas, analizando la información proveniente del entorno y sintetizándola de forma eficiente para facilitar el proceso de toma de decisiones en empresas y organizaciones profesionales del sector agroalimentario.
CG5 - Capacidad para transmitir sus conocimientos y las conclusiones de sus estudios o informes, utilizando los medios que la tecnología de comunicaciones permita y teniendo en cuenta los conocimientos del público receptor.
CG6 - Capacidad para dirigir o supervisar equipos multidisciplinares y multiculturales, para integrar conocimientos en procesos de decisión complejos, con información limitada, asumiendo la responsabilidad social, ética y ambiental de su actividad profesional en sintonía con el entorno socioeconómico y natural en la que actúa.
CG7 - Aptitud para desarrollar las habilidades necesarias para continuar el aprendizaje de forma autónoma o dirigida, incorporando a su actividad profesional los nuevos conceptos, procesos o métodos derivados de la investigación, el desarrollo y la innovación.
Competencias Transversales
CT1 - Dominio de las TIC.
CT2 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis en el ámbito científico o profesional concreto
CT3 - Capacidad de gestión eficaz y eficiente con espíritu emprendedor, iniciativa, creatividad, organización, planificación, control, toma de decisiones y negociación.
CT4 - Conocimiento de los principios y métodos de la investigación científica y técnica.
CT5 - Capacidad de trabajo en equipos multidisciplinares.
Competencias Específicas
CEPMR4 - Conocimientos adecuados y capacidad para desarrollar y aplicar tecnología propia en ordenación y gestión del territorio agrario y la integración paisajística.
CEPMR5 - Conocimiento y capacidad para desarrollar la tecnología propia en políticas agrarias y de desarrollo rural. Estudio, intervención y gestión
Temas y Contenidos
Breve descripción del contenido
Objetivos e instrumentos de las políticas agrarias. El medio ambiente y las políticas agrarias. Las políticas avanzadas de desarrollo del medio rural. El desarrollo rural sostenible y avanzado en las políticas agrarias. Ordenación del territorio agrario. Gestión del territorio agrario. Integración paisajística.
Temario de la asignatura
PARTE I: Ordenación del territorio e integración paisajística Competencias que desarrolla: CB7, CB10, CG7, CT1, CT2, CT3, CEPMR4

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS	 Escuela de Ingenierías Agrarias
	CÓDIGO: P/CL009_D002_23-24_MIA Políticas Agrarias, Gestión del Territorio y Desarrollo Rural	

Resultados del aprendizaje del bloque: RA12, RA13
Denominación del tema 1: Marco conceptual de la Ordenación del Territorio (I). Contenidos del tema 1: Precedentes históricos de la ordenación del Territorio. El Sistema Territorial. Evolución tendencial del Sistema Territorial. Evolución planificada del sistema territorial.
Denominación del tema 2: Marco conceptual de la Ordenación del Territorio (II). Contenidos del tema 2: Ordenación territorial. Enfoques parciales de la Ordenación Territorial. Justificación de la Ordenación Territorial. Objetivos de la Ordenación Territorial.
Denominación del tema 3: Marco Legal de la Ordenación Territorial. Contenidos del tema 3: Los sistemas de Ordenación Territorial. El carácter orientativo de la UE (ETE). La regulación a nivel estatal. La regulación a nivel autonómico. Legislación no específica con incidencia territorial. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Se planteará un estudio de los aspectos positivos y negativos existentes en Extremadura para la aplicación de aspectos teóricos de la Ordenación del territorio y de esa manera alcanzar los objetivos de la ETE en nuestra región.
Denominación del tema 4 Metodología para elaborar un Plan de Ordenación Territorial. Contenidos del tema 4: Fases de la Metodología. Preparatoria. Información y diagnóstico. Planificación. Gestión. Enfoques metodológicos y metodologías de referencia. La participación ciudadana.
Denominación del tema 5: Los sistemas de Planeamiento Territorial. Contenidos del tema 5: Ámbitos suprarregional, regional y subregional. Naturaleza de los Planes Urbanísticos. Instrumentos de Planeamiento. El plan general municipal. El planeamiento especial e intervenciones en suelo urbano y rural. El planeamiento de desarrollo y los estudios de detalle.
Denominación del tema 6: Integración paisajística del espacio rural. Espacios naturales protegidos Contenidos del tema 6: Integración paisajística y sus fundamentos. La integración paisajística en el plano legislativo y normativo. Estrategias y técnicas de integración paisajística. Recursos naturales y ordenación del territorio. La dimensión territorial de los espacios naturales. La dimensión territorial de los espacios naturales. Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Se realizará un "caso" real de análisis de las condiciones urbanísticas, medio ambientales y paisajísticas de una finca ubicada en varios municipios de forma que el alumno pueda aplicar los conceptos aprendidos en clase y de esta manera llegar a unas conclusiones.
PARTE II: Políticas Agrarias y Desarrollo Rural Competencias que desarrolla: CB6, CB9, CB10, CG1, CG5, CG6, CG7, CT1, CT2, CT4, CEPMR4 Resultados del aprendizaje del bloque: RA11
Denominación del tema 7: Objetivos e Instrumentos de las Políticas Agrarias y de Desarrollo Rural

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS	
	CÓDIGO: P/CL009_D002_23-24_MIA Políticas Agrarias, Gestión del Territorio y Desarrollo Rural	

Contenidos del tema 7: El problema agrario. Objetivos e instrumentos de las políticas agrarias. La Política Agraria Común, orígenes y evolución. La Política de Desarrollo Rural en la Unión Europea.

Denominación del tema 8: La componente ambiental en las políticas agrarias

Contenidos del tema 8: El medio ambiente en las políticas agrarias. La integración del medio ambiente en la PAC. Extensificación. Condicionalidad. La arquitectura verde de la nueva PAC: **Ecorregímenes**.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Se propondrá un trabajo colaborativo en clase donde los alumnos, por grupos, recopilen información e investiguen las medidas de política ambiental que se recogen en la Nueva PAC (2023-2027). Finalizarán su trabajo presentando un cuestionario ante la clase sobre lo trabajado, que responderán entre todos.

Denominación del tema 9: La evolución de las políticas agrarias hacia políticas de Desarrollo Territorial. Visión general de las políticas de desarrollo rural

Contenidos del tema 9: Visión general de las políticas de desarrollo rural en España. Las claves del nuevo marco estratégico común. El desarrollo rural y el MEC.

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Se seleccionarán Grupos de Acción Local de toda Extremadura sobre los que los alumnos (por pareja) deberán investigar. Se asignarán esos trabajos a los alumnos de la zona, lo que les permitirá conocer mejor su comarca. Tendrán que exponer ante sus compañeros todas las características y actuaciones que esté llevando a cabo ese GAL.

PARTE III: Prácticas

Competencias que desarrolla: CB6, CB7, CB9, CB10, CG2, CG4, CG5, CG6, CT1, CT2, CT5, CEPMR4, CEPMR5

Resultados del aprendizaje del bloque: RA12, RA13



Denominación del tema 10: Ordenación del territorio agrario

Descripción de las actividades prácticas del tema 10:

Análisis y diagnóstico del subsistema físico-ambiental. Análisis y diagnóstico de los subsistemas socioeconómicos.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	8	3						5
2	6	2						4
3	10	2				2	1	5
4	7	3						4
5	6	2						4
6	11	3				2	1	5
7	14	4				1		9
8	16	4				2	1	9
9	17	6				2	1	8
10	22				10		2	10

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS		
	CÓDIGO: P/CL009_D002_23-24_MIA Políticas Agrarias, Gestión del Territorio y Desarrollo Rural		

Evaluación **	8	2					6
TOTAL ECTS	125	31			10	9	6

GG: Grupo Grande (100 estudiantes)
PCH: Prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
LAB: Prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
ORD: Prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes)
SEM: Casos problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes)
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS)
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía

Metodologías docentes

Los métodos a emplear para la obtención por parte del alumno de las competencias necesarias para el desarrollo de la futura profesión serán:

- Clase magistral. Exposición de contenidos por parte del profesor.
- Búsqueda y análisis de documentos escritos en grupos medianos o pequeños y discusión del trabajo del estudiante. Enseñanza participativa.
- Desarrollo, redacción y análisis, individualmente o en grupo, de trabajos,
- Pruebas, exámenes, defensas de trabajos, prácticas, etc. Pudiendo ser orales o escritas e individuales o en grupo.
- Actividad no presencial de aprendizaje del estudiante mediante el análisis de documentos escritos, la elaboración de memorias y el estudio de la materia impartida.

Aprendizaje supervisado y tutelado por el profesor para detectar posibles problemas del proceso formativo, conocer los resultados del aprendizaje fuera del escenario del aula y programar los procesos de trabajo del alumno en actividades no presenciales como memorias, trabajo fin de máster, preparación de la defensa del mismo, etc..

- Resultados de aprendizaje

RA11 · Analizar las políticas aplicadas en el sector agrario y en el medio rural por distintas administraciones para resolver la problemática que les afecta.

RA12 · Analizar el diseño de la planificación. Los instrumentos de ordenación territorial y urbanística. La ordenación territorial, medio ambiental y paisajística. El marco jurídico estatal y autonómico de la ordenación territorial. Las infraestructuras y equipamientos en la articulación del territorio.

RA13 · Analizar la gestión y conservación de espacios naturales.



Sistemas de evaluación

La calificación final de la asignatura se repartirá entre:

- Examen final (60% de la nota final)
- Actividades presenciales (30% de la nota final): asistencia, aprovechamiento y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías ECTS y evaluación continuada de conocimientos.
- Realización de trabajos tutorizados (10% de la nota final)

El examen final constará de dos partes diferenciadas correspondientes a las partes I y II de la asignatura. El tipo de examen es un examen escrito en el que se desarrollaran varias preguntas de teoría y de resolución de problemas vistos en clase. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS	
	CÓDIGO: P/CL009_D002_23-24_MIA Políticas Agrarias, Gestión del Territorio y Desarrollo Rural	

numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación media de 5 puntos sobre 10. Para poder hacer medias entre los distintos bloques de la asignatura (examen final, actividades presenciales y trabajos tutorizados) será necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno de dichos bloques.

Sistema alternativo de evaluación con prueba final de carácter global

El sistema de evaluación será con carácter general por evaluación continua. No obstante, también existe la posibilidad de realizar una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura.

La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo. Las solicitudes se realizarán, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.



La nota obtenida en el sistema alternativo de evaluación con prueba final de carácter global, será la resultante de la suma de las siguientes partes evaluables:

- 1.- Examen escrito que incluirá preguntas teóricas y/o prácticas sobre todos los temas, prácticas y tutorías programadas, correspondientes a las partes I y II de la asignatura (80% de la nota).
- 2.- Realización de trabajo obligatorio tutorizado, correspondiente a la parte III de la asignatura (20% de la nota).

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Andrés, S.; García Álvarez-Coque, J. M. y Medina, I. M. (2012): «El apoyo público a la agricultura española en el actual contexto de la Política Agrícola Común»; ITEA, Información Técnica Económica Agraria 108(4); pp. 450-481.
- Azqueta, D. y Pérez, L (eds.) (1996). *Gestión de espacios naturales: la demanda de servicios recreativos*. McGraw Hill, Madrid.
- Bardají, I. (Coord.) (2014) Reflexiones en torno a la nueva PAC. Fundación Cajamar, Serie Economía.

	<p style="text-align: center;">PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: P/CL009_D002_23-24_MIA Políticas Agrarias, Gestión del Territorio y Desarrollo Rural</p>	 <p style="text-align: center;">Escuela de Ingenierías Agrarias</p>
---	--	--

- Barredo, J.I. (1.995) "*Sistemas de Información Geográfica y Evaluación Multicriterio*". Ed. RA-MA. ISBN: 84-7897-230-7.
- Benabent Fernández de Córdoba, M. (2006). *Ordenación del Territorio en España: evolución del concepto y de su práctica en el siglo XX*. Ed. Universidad de Sevilla. Sevilla.
- Conesa García, Carmelo. (2.004) "El empleo de los SIG y la Teledetección en planificación territorial". Ed. Universidad de Murcia. ISBN: 84-8371-486-7.
- DOE nº 68 de 8 de abril de 2015. *Ley 10/2015 de modificación de la ley 15/2001, de 14 de diciembre, del Suelo y Ordenación Territorial de Extremadura*.
- Corraliza, J.A., García Navarro, J. y Valero, E. (2002). *Los parques naturales en España. Conservación y disfrute*. Fundación Alfonso Martín Escudero. Madrid.
- Fernández Sañudo, P. (1995). *Espacios Naturales Protegidos del Estado Español*. Europarc-España.
- García Mora, M.R. y C. Montes (Eds.). *Vínculos en el Paisaje Mediterráneo. El papel de los Espacios Protegidos en el contexto territorial*. Dirección General de la Red de Espacios Naturales Protegidos y Servicios Ambientales. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Sevilla.
- Gómez-Limón, J. A. y Reig, E., eds (2013): *La sostenibilidad de la agricultura española*. Fundación Cajamar, Serie Sostenibilidad.
- Gómez Orea, D. (2002). *Ordenación Territorial*. Ed. Mundiprensa y Agrícola Española. Madrid.
- IESA (2011): *Contribución al debate sobre la reforma de las políticas agrarias, rurales y de cohesión territorial en la Unión Europea en el escenario 2014-2020*. Foro IESA sobre la Cohesión de los Territorios Rurales.
- Martínez de Anguita, P., García Abril, A., Romero Calcerrada, R., Martín. M.A., Pedroche Carmona, B., y Gómez Jiménez, I. (2005). *Ordenación del Territorio y Medio Ambiente*. Universidad Rey Juan Carlos, Madrid.
- Miralles García, J.L., (2001). "*Las técnicas de planificación territorial*". Pág.282-395. En Manual de Desarrollo Local. Director Rodríguez Gutiérrez, F. Ed. TREA, s.l. Gijón.
- Moyano, E. (2013): «Del desarrollo rural a la cohesión y el desarrollo territorial de Andalucía. La sociedad rural andaluza ante la nueva programación estratégica de la UE»; Memorandum.
- Mulero Mendigorri, A. (2002). *La protección de los Espacios Naturales en España. Antecedentes. Contrastes territoriales. Conflictos. Perspectivas*. Ed. Mundiprensa. Madrid.
- Noguera, J.E. (2003). *Ordenación Urbanística: conceptos, herramientas y prácticas*. Electa (Grupo Editorial Random House Mondadori, S.L.) Barcelona.
- Peña Llopis, Juan. (2.006) "*Sistemas de Información Geográfica aplicados a la gestión del territorio*". Ed. Club Universitario. ISBN: 84-8454-493-1
- Sánchez de Madariaga, I. (1999). *Introducción al Urbanismo: Conceptos y métodos de la planificación urbana*. Ed. Alianza editorial. Madrid.
- San Miguel, M.P. y Sayadi, S. (2009): *Multifuncionalidad agraria, desarrollo rural y políticas públicas: nuevos desafíos para la agricultura*. Junta de Andalucía.

Bibliografía complementaria:

- Bosque Sendra, Joaquín. (2.000). "*Sistemas de Información Geográfica*". Ed. RIALP. ISBN: 84-3213-154-7
- Gould, M. (1.994). "*El uso de los sistemas de información geográfica: aplicaciones con Arc/Info*". ESRI España Geosistemas, S.A. ISBN: 84-605-0853-6.
- Gutiérrez Puebla, J. Gould, M. (1.994) "*Sistemas de Información Geográfica*". Editorial Síntesis, S.A. ISBN: 84-7738-246-8.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

	PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS AGRARIAS	
	CÓDIGO: P/CL009_D002_23-24_MIA Políticas Agrarias, Gestión del Territorio y Desarrollo Rural	

Se proporcionará al alumno material elaborado por los profesores para cada uno de los temas de la asignatura. Además, están disponibles en la Biblioteca de la EIA todos los libros recomendados. A través del campus virtual se proporcionará también aquel material adicional (artículos de revistas, e-books de libre difusión, etc.) necesario para el desarrollo de la asignatura.

La asignatura dispondrá de un aula virtual en el Campus Virtual de la UEx, en la que pondrá a disposición de los alumnos el material necesario y a través de la cual se realizarán las tareas y pruebas que se planteen durante el desarrollo de la asignatura.

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Ver web EIA

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/eia/informacion-academica/horarios>

Tutorías de libre acceso:

Ver web EIA

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/eia/informacion-academica/horarios>

Recomendaciones

En general las recomendaciones para todos los alumnos para el mejor aprovechamiento de la asignatura son:

- Disponer de conexión a Internet desde el lugar preferente de estudio (casa, biblioteca, sala de libre acceso...).
- Asistir de forma regular a las clases presenciales y prácticas de la asignatura.
- Leer y analizar la bibliografía recomendada por el profesor.
- Participar activamente en las clases, aula virtual, foros...