



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	



INFORME ANUAL

GRADO EN INGENIERÍA

HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA



CURSO 2022-2023

Elaborado y aprobado por la Comisión de Calidad del título Fecha: 29-01-2024	Revisado y aprobado por la Comisión de calidad del Centro Fecha: 31-01-2024	Revisado y Aprobado por la Junta de Centro Fecha: 01-02-2024
Firma:  M. Concepción Ayuso Yuste. Coordinadora de la CCT.	Firma:  Desirée Rodríguez Robles P.A. Subdirectora de Docencia y Ordenación Académica.	Firma:  José Luis Guijarro Merelles. Secretario académico

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	



Índice

1. Datos identificativos de la titulación	3
2. Indicadores del título	4
2.1. Indicadores de demanda universitaria	5
2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	5
2.2. Indicadores de resultados académicos.....	7
2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002).....	7
2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	9
2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004).....	11
2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	12
2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)	14
2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios.....	18
2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	18
2.3.2. Satisfacción con la titulación.....	20
2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007).....	22
2.4. Indicadores de proceso académico	23
2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)	23
2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)	25
3. Valoración del título (criterios y directrices)	26
3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios.....	26
3.2. Criterio 2. Información y transparencia.....	28
3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora	28
3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia.....	29
3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje.....	30
3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	31
3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso.....	32
4. Plan de mejoras.....	33
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior.....	33
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso	34

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

1. Datos identificativos de la titulación

Denominación	GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA
Menciones/Especialidades	
Número de créditos	240
Centro(s) donde se imparte	Escuela De Ingenierías Agrarias
Nombre del Centro	Escuela De Ingenierías Agrarias
Menciones / Especialidades que se imparten en el Centro	
Modalidad(es) en la que se imparte el título en el Centro y, en su caso, modalidad en la que se imparten las menciones / especialidades	Presencial
Año de implantación	2009-10
Enlace web de la titulación	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/titulaciones/info/presentacion?id=0513
Enlace web de la Comisión de Calidad del Título	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g31
Coordinador/a de la Comisión de Calidad del Título	
Plazas de nuevo ingreso (ofertadas) (Memoria verificada)	70

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

2. Indicadores del título

Se presentan en esta sección los datos relativos a los siguientes indicadores:



Demanda	Resultados	Satisfacción	Proceso académico
Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)	Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)	Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)	Personas egresadas (OBIN_PA-005)
	Tasa de abandono (OBIN_RA-001)	Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)	Ratio de estudiante por docente (OBIN_PA-010)
	Tasa de graduación (OBIN_RA-004)	Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)	
	Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)	Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)	
	Tasa de éxito (OBIN_RA-003)	Satisfacción del alumnado con las instalaciones y los recursos (OBIN_SU-007)	

La definición y el cálculo de cada indicador está detallada en el [Catálogo de indicadores de la UEx¹](#).

La relación completa de indicadores universitarios (por plan de estudios de cada centro, por departamentos y por asignaturas) se puede consultar en el [Observatorio de Indicadores de la UEx²](#).

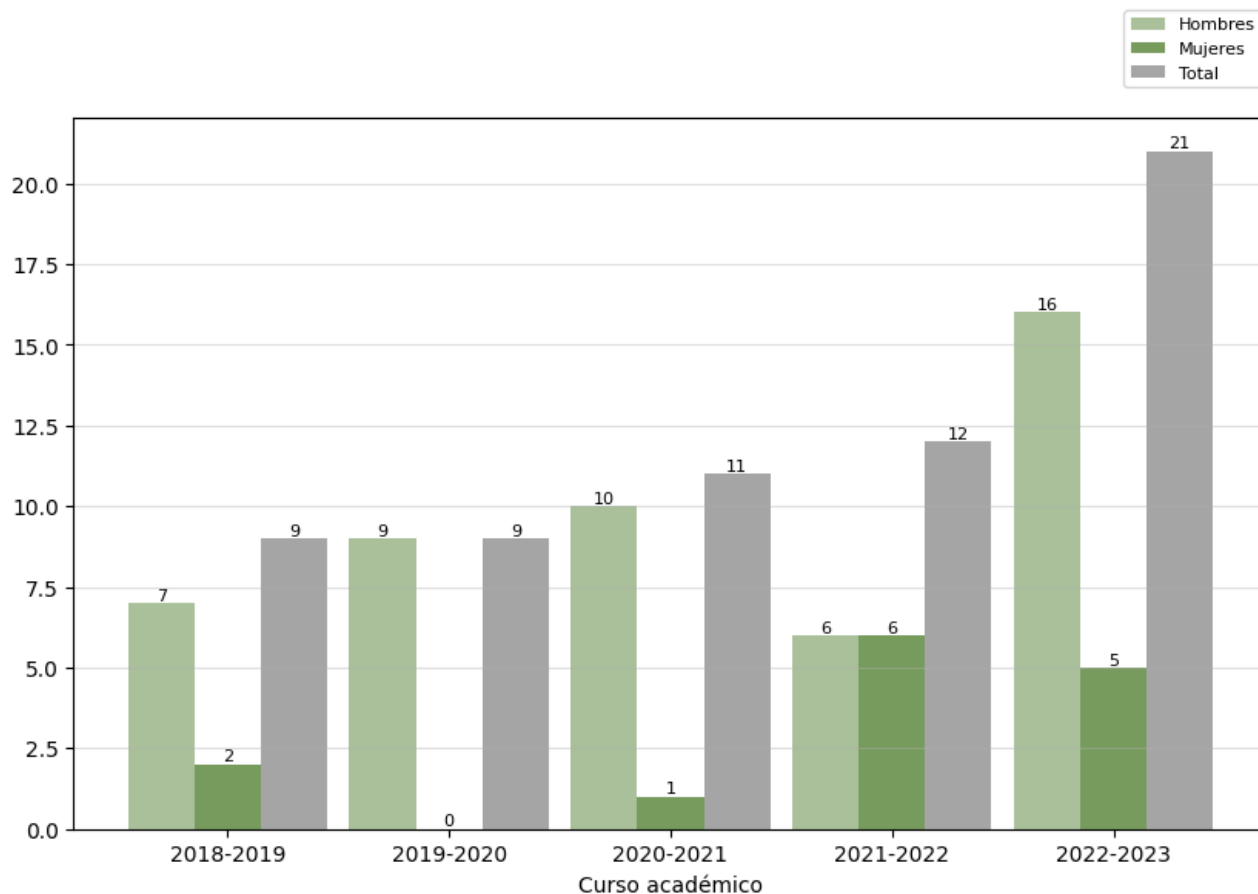
¹ https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf

² <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

2.1. Indicadores de demanda universitaria



2.1.1. Personas matriculadas de nuevo ingreso en primer curso (OBIN_DU-017)



Reflexión sobre el indicador

La evolución de este indicador se considera muy positiva en nuestra Titulación. Se ha producido en el curso 2022-23 un aumento importante en el número de nuevos ingresos, pasando de 12 a 21 nuevas matrículas. Desde el curso 2017-18 (en el que hubo un mínimo de 8 alumnos), se venía observando un mantenimiento o ligero incremento en el número de alumnos de nuevo ingreso, pero el incremento de este curso confirma la tendencia y muestra que es una Titulación que se conoce mejor y resulta interesante para nuevos alumnos.

Hay que señalar que en la Universidad de Extremadura (UEX) las cifras de matriculaciones de nuevo ingreso en primero tuvieron en el curso 2018-19, los valores más bajos, pero en los últimos cursos se han recuperado y se mantienen las cifras previas, con 5.101 matrículas nuevas en el curso 2022-23, 2.164 alumnos y 2.937 alumnas (Datos oficiales: <https://www.unex.es/organizacion/servicios->

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

[universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios](#)).

Si se considera el contexto de la Escuela de Ingenierías Agrarias (EIA), el valor de este indicador para los Grados ha sido 101 (55 hombres y 46 mujeres), semejante al de los últimos cursos. La Titulación de Grado en Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería, por tanto supone aproximadamente el 20 % de las nuevas matriculaciones en primero en el curso 2022-23 y habitualmente esta cifra en cursos anteriores representaba alrededor del 12 %, llegando a ser del 8 % en el curso 2017-18.

Por tanto, se estima que el aumento del número de matrículas es debido a una mayor demanda de este Título y no a un aumento del número de estudiantes de la UEx o de la EIA.

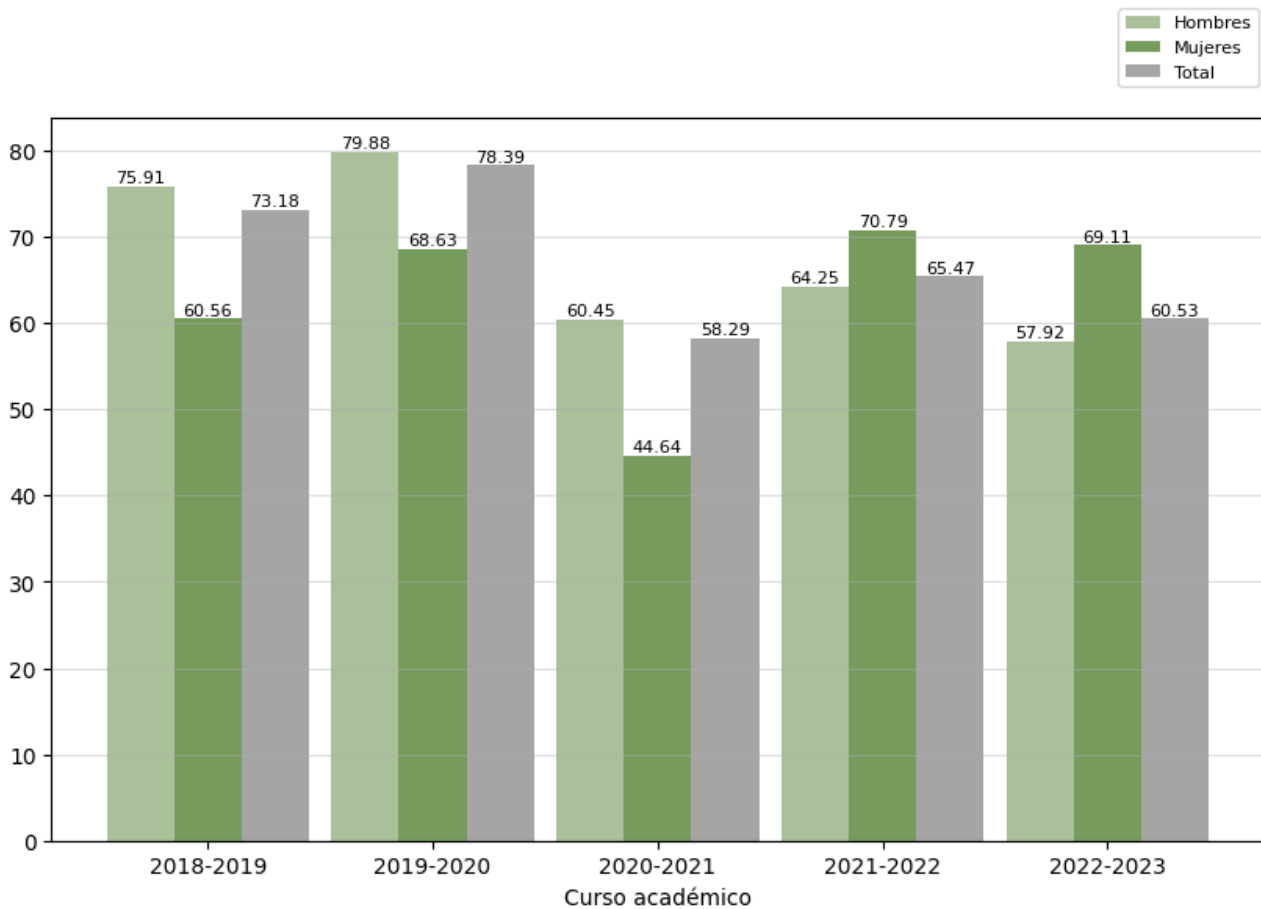
Es una Titulación con mayor demanda masculina, debiendo señalarse que en este curso el número de mujeres de nuevo ingreso fue solo del 25 %, a diferencia del curso pasado (2021-22) en el que representaron el 50 %, y que resultó ser una excepción.

Resulta relevante decir que se han hecho importantes esfuerzos desde la UEx y la EIA para la captación de alumnado, y que parecen estar dando sus frutos. La difusión resulta esencial, por ello la EIA, en concreto la Subdirección de Estudiantes, Relaciones Institucionales e Internacionales, ha promovido diferentes actuaciones de difusión dirigidas a dar a conocer los diferentes Grados de la EIA en colegios e Institutos de la Región como, por ejemplo, los talleres de Ciencia Circular, la Semana de la Ciencia o Desayuna con la Ciencia, así como en ferias educativas y otras muchas actividades que se detallan en los informes de la Comisión de Captación de Estudiantes y Difusión de Titulaciones (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/08CCEDT>).

También hemos observado que algunos alumnos de nuestra titulación habían iniciado otro Grado en Ingeniería de la EIA, y en segundo curso, se han cambiado a la titulación del Grado de Ingeniería en Hortofrutícola y Jardinería. No tenemos datos del número para el curso 2022-23, pero en el 2023-24 han sido 7 alumnos que han cambiado a Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería en segundo, 5 procedentes de Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias y 2 de Ingeniería de las Industrias Agrarias y Alimentarias, por lo que parece que el número de matriculados en primer curso no es un indicativo 100 % real del número de alumnos que finalmente cursan este grado. Esto da una idea del desconocimiento que tienen algunos alumnos de nuevo ingreso sobre las competencias y materias de cada Título. Por ello, en las tareas de difusión de los Grados de la EIA se ha puesto el acento en aclarar el amplio abanico de oportunidades laborales y la demanda que actualmente hay de los graduados en Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería, con una continua expansión de las plantaciones hortícolas y frutícolas, así como la producción viverística, la jardinería y espacios verdes, además de las otras competencias propias del resto de Ingenieros Agrícolas.

2.2. Indicadores de resultados académicos



2.2.1. Tasa de rendimiento (OBIN_RA-002)



Reflexión sobre el indicador

La tasa de rendimiento de este curso ha sido el 60,53 %, intermedia a la de los dos cursos anteriores (2021-22 y 2022-23), considerando que es un valor adecuado. Podemos señalar que en los últimos tres cursos ha descendido el rendimiento con respecto a los cursos previos, y aunque no consideramos que sea una cuestión preocupante, es necesario hacer un seguimiento de este indicador el próximo curso, con el fin de detectar si es un problema puntual o una tendencia.

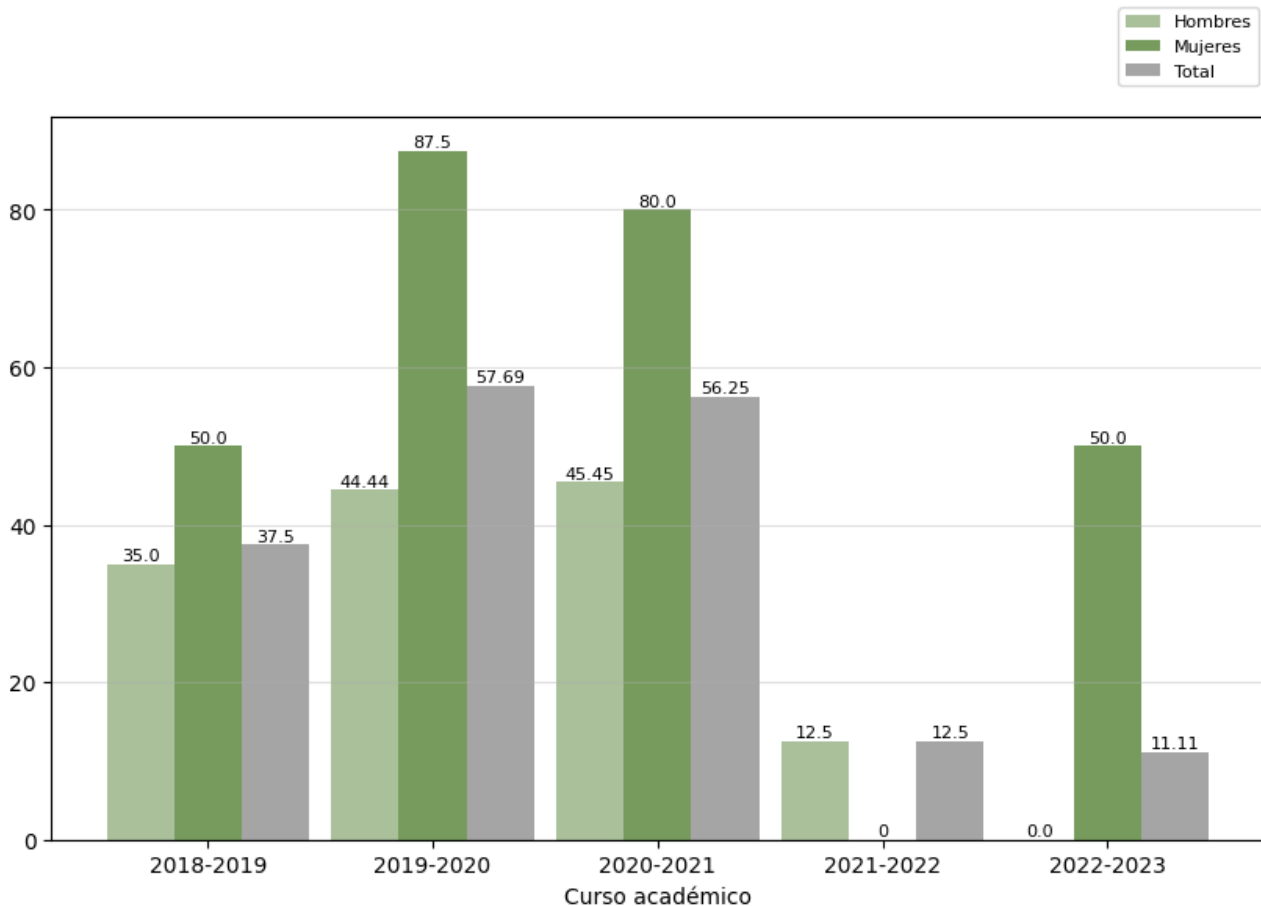
En general este indicador se han mantenido por encima del 60 % a lo largo del histórico de datos, por lo que en este curso 2022-23 estamos dentro del rango. Cuando se compara el resultado del indicador de nuestra Titulación con el del resto de los Grados en Ingeniería de la EIA, vemos que se obtienen valores

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

similares.

En los últimos 6 cursos se presentan desglosados los valores de este indicador para hombres y mujeres, siendo siempre resultados parecidos. En 4 cursos los valores del indicador desglosados han sido ligeramente superiores entre las mujeres, y en 2 cursos entre los hombres.



2.2.2. Tasa de abandono (OBIN_RA-001)



Reflexión sobre el indicador

La tasa de abandono en el curso 2022-23 fue de 11,1 %. Hay que destacar que este dato es similar al del curso 2021-22, y marcadamente inferior al de los cursos previos. Como se indicó en el Informe Anual de la Titulación del curso 2021-22, los profesores de primer curso están realizando diferentes acciones y esfuerzos desde hace varios años, con el objetivo de motivar a sus alumnos. Se han puesto en marcha actividades de innovación docente como por ejemplo la clase invertida, el aprendizaje basado en proyectos, o el concurso de vídeos (en el que se incentiva la participación del alumnado de primero), y se ha adaptando la presentación de los contenidos de las asignaturas básicas a los intereses de los futuros graduados. La baja tasa de abandono de este año y la del curso anterior parecen confirmar la tendencia positiva, que habrá que constatar en cursos posteriores. Estos datos resultan muy adecuados y están dentro de las previsiones de la [Memoria Verificada del Título](#) (30 %).

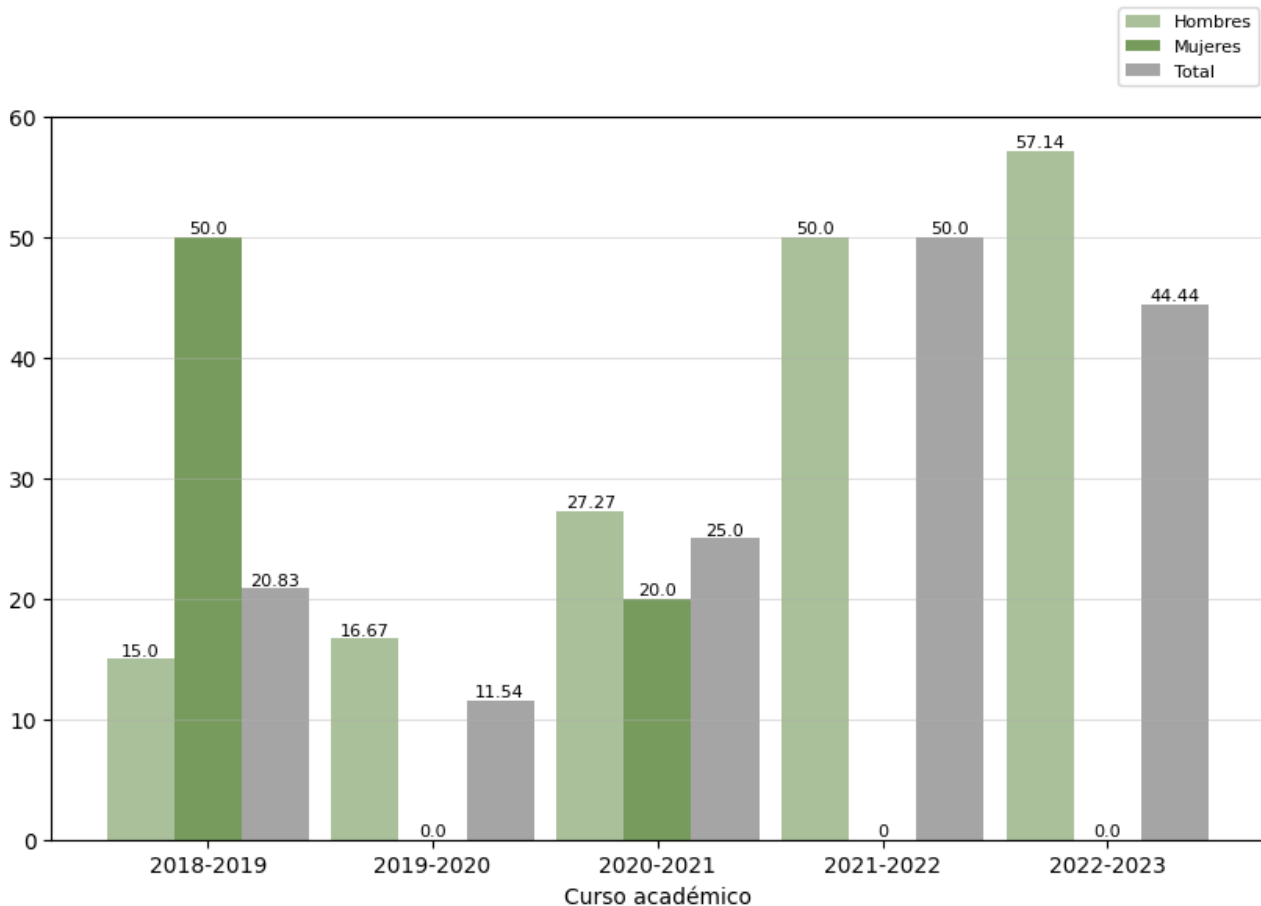
Analizando los valores desglosados entre hombres y mujeres, las tasas de abandono son significativamente superiores para las mujeres cuando se expresan en porcentaje. Es importante tener en

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

cuenta que esto es debido, entre otras cosas, a que el número de alumnas es muy bajo. Por ejemplo, en el curso 2022-23, con una cohorte de 2 alumnas, una de ellas abandonó y esto supone el 50 %, aunque las cifras agregadas son el 11 %.

Podemos destacar que este indicador, que en cursos anteriores había sido considerado un aspecto a mejorar, presenta ahora buenos valores y confirma la buena tendencia iniciada el curso previo.

2.2.3. Tasa de graduación (OBIN_RA-004)



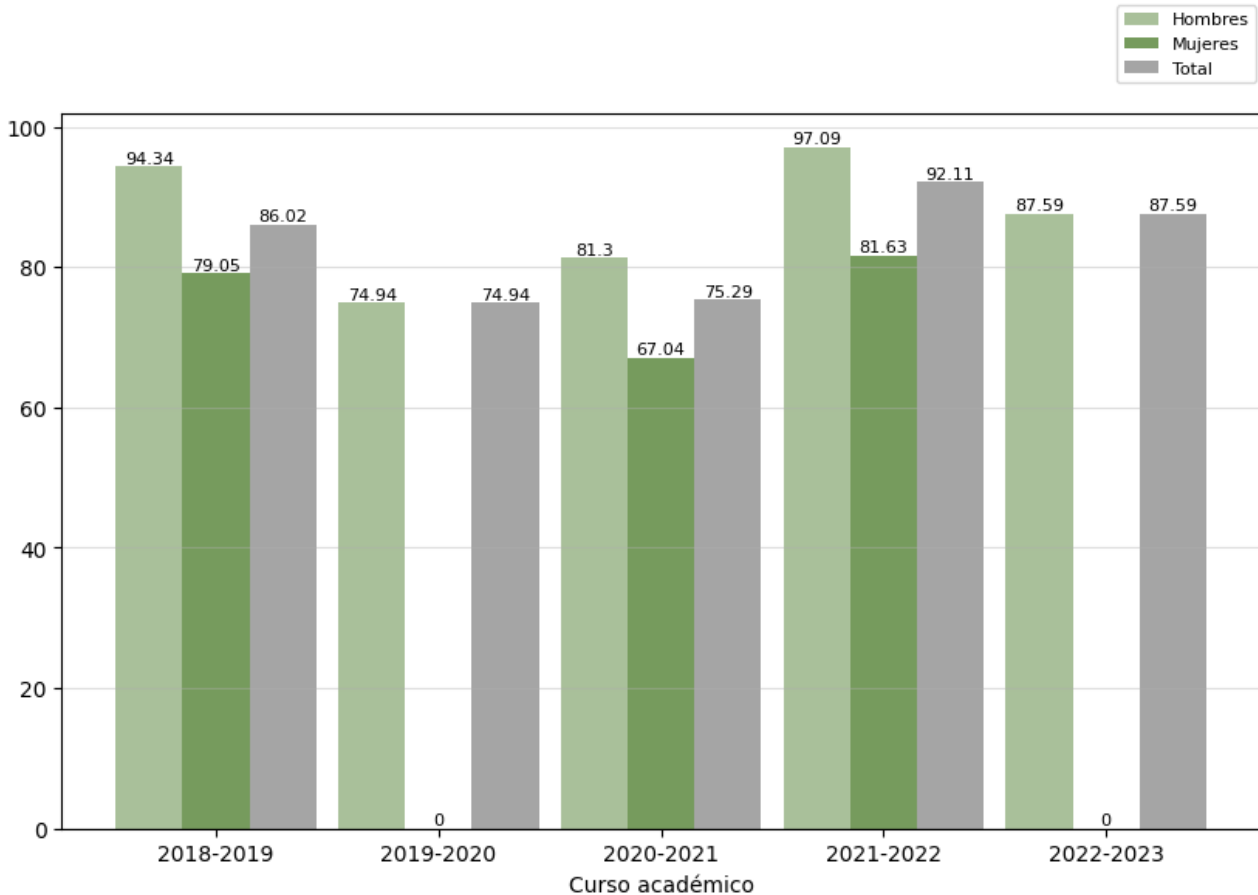
Reflexión sobre el indicador

La tasa de graduación para el curso 2022-23 se considera adecuada. Es ligeramente inferior a la del curso 2021-22 (50 %), pero continúa siendo muy superior a la de los años previos mostrados.

Se ha pasado del 20,83 % del curso 2018-19, o del 11,54 % durante el curso 2019-20 (año inusualmente bajo), a valores más altos: 25% en el curso 2020-21, 50% en 2021-22 y 44,44 % en el curso que estamos analizando. Este indicador ha estado casi todos los cursos, por encima del resultado previsto del 15 % en la [Memoria Verificada del Título](#), salvo en el curso de la pandemia causada por la COVID, superándolo ampliamente en la actualidad.

Hay que señalar que en el curso analizado (2022-23) ninguna alumna se graduó (la cohorte fue de 2 alumnas). La falta de graduadas repitió en los cursos 2019-20 y 2021-22, o bien por no haber alumnas en ese curso, o bien porque las que había no terminaron la titulación.

2.2.4. Tasa de eficiencia (OBIN_RA-006)



Reflexión sobre el indicador

La tasa de eficiencia es un indicador del grado de complejidad que puede tener la Titulación y de la efectividad de los alumnos para terminar sus estudios. Proporciona información sobre la calidad del Plan de estudios y permite realizar un seguimiento del Título para su adecuada planificación. El valor de este indicador en el curso analizado es de 87,59 %, muy similar al del curso 2021-22 (92 %). En los cursos previos también se obtuvo un valor muy elevado, dentro de un rango entre el 75 y el 85 %, siempre valores más altos al 62 %, que es el que estaba marcado en la [Memoria Verificada del Título](#). Consiguientemente, estos valores son elevados, denotando que el número de créditos reales a los que los graduados se han ido matriculando a lo largo de sus estudios ha sido altamente adecuado y ajustado en la gran mayoría de ellos.

Al analizar el indicador desglosado vemos que los valores para las mujeres fueron ligeramente inferiores en los cursos 2018-19, 2020-21 y 2021-22. Para el curso 2022-23, la tasa femenina de eficiencia fue de 0, debido a la estructura del indicador, al no haber ninguna mujer graduada, como se comentó anteriormente.





INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA
HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA

Curso: 2022-2023

PR/SO005_EIA_D001

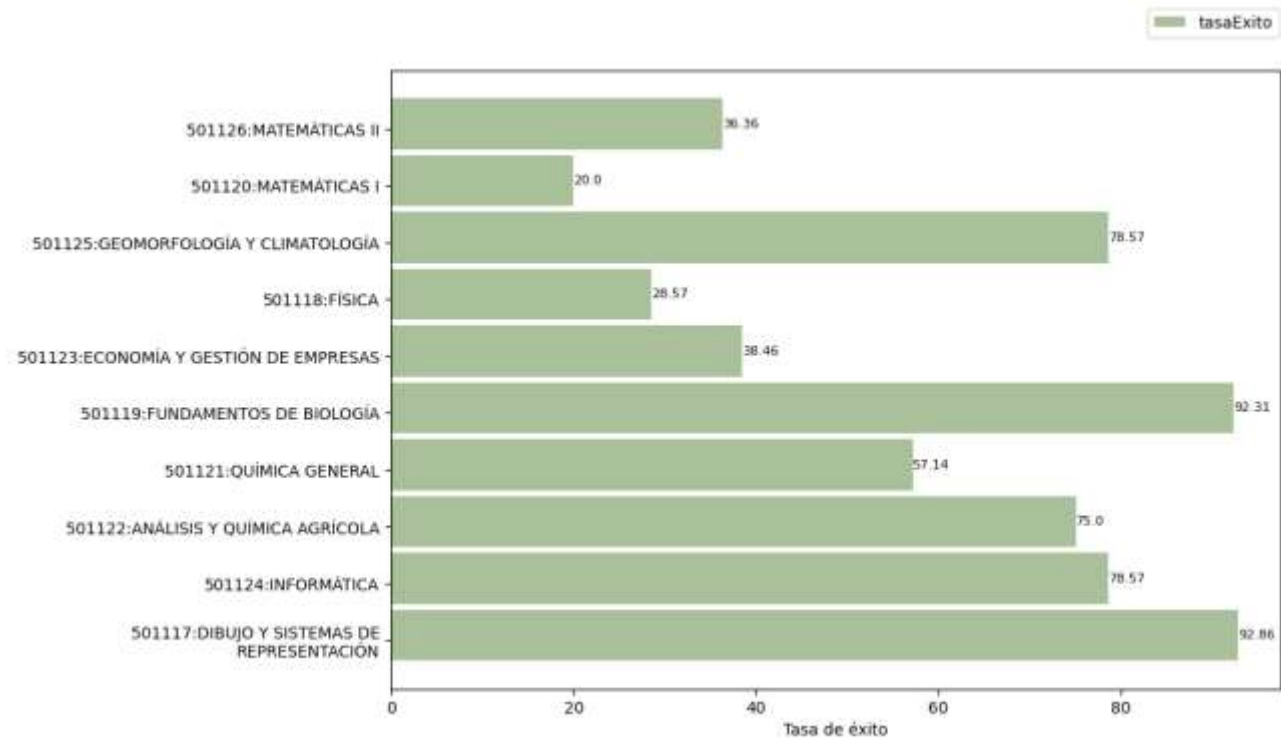


Escuela de Ingenieros Agrónomos

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

2.2.5. Tasas de éxito por curso y asignaturas (OBIN_RA-003)

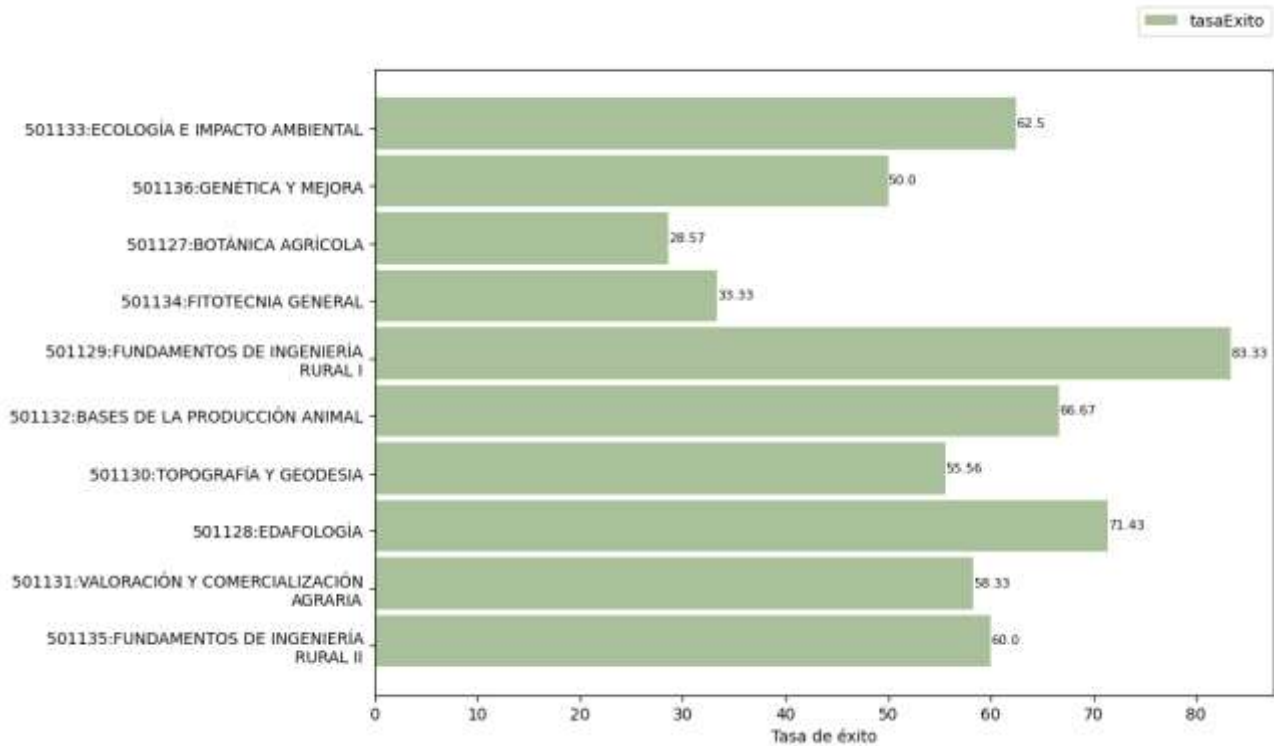
Tasa de éxito de las asignaturas de 1º. Curso 2022-2023



Reflexión sobre el indicador

En este curso 2022-23, para nuestra Titulación, los resultados de las tasas de éxito de las asignaturas de primero resultan adecuados, aunque algo inferiores a los del curso anterior (en el que fueron especialmente buenos). Los resultados más bajos de las tasas de éxito fueron en Matemáticas I (20 %) y en Física (29 %). La heterogeneidad de las vías de acceso de los alumnos que llegan a la Universidad provoca que haya grandes diferencias de formación y algunas carencias para abordar las asignaturas de base entre los alumnos de primer curso. Algunos de ellos no han cursado previamente determinadas asignaturas, porque provienen de Formación Profesional, y otros incluso habiendo cursado Bachillerato, han elegido otras asignaturas menos adecuadas. Estas dificultades se ponen de manifiesto fundamentalmente en Matemáticas I y II, Física, Economía y Gestión de Empresas y Química General. La coordinación entre profesores, la realización de parciales y evaluación continua y la aplicación de innovaciones docentes y de seminarios de refuerzo son acciones que han tenido buenos resultados en el éxito global de primero, prueba de ello es la reducción en la tasa de abandono de los dos últimos cursos. Se seguirá trabajando para mejorar estas tasas de éxito en siguientes cursos académicos.

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º. Curso 2022-2023

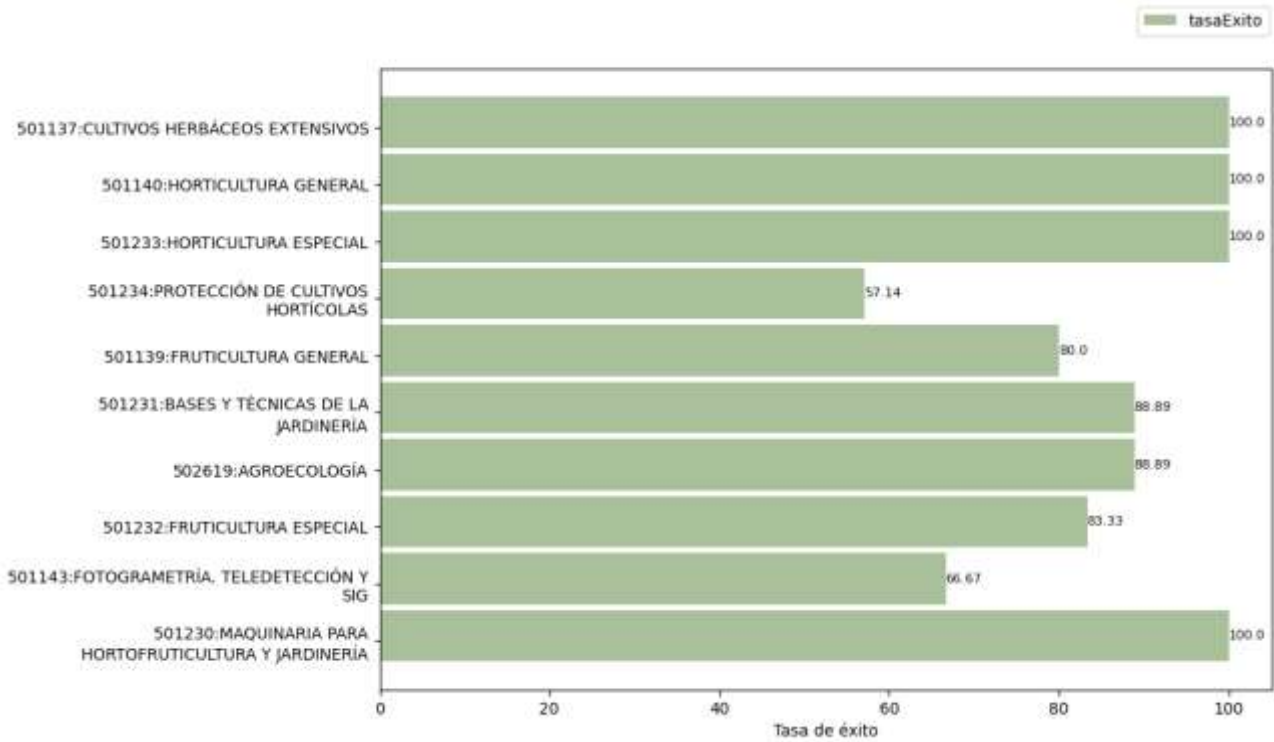


Reflexión sobre el indicador

Los valores de la tasa de éxito obtenidos en las asignaturas de segundo, han sido buenos en el curso 2022-23. Solo dos asignaturas presentaron valores inferiores al 50 %, y la mayoría tuvieron un valor del 60 % o superior.

Cuando se comparan con los datos de otros años encontramos valores semejantes, a excepción del curso 2021-22 en el cual las tasas de éxito resultaron mucho más bajas de lo habitual. Esa bajada, sin embargo, no se observó en otras titulaciones de grado en la EIA, por lo que estimamos que no es un problema de las asignaturas sino algo puntual.

Tasa de éxito de las asignaturas de 3º. Curso 2022-2023

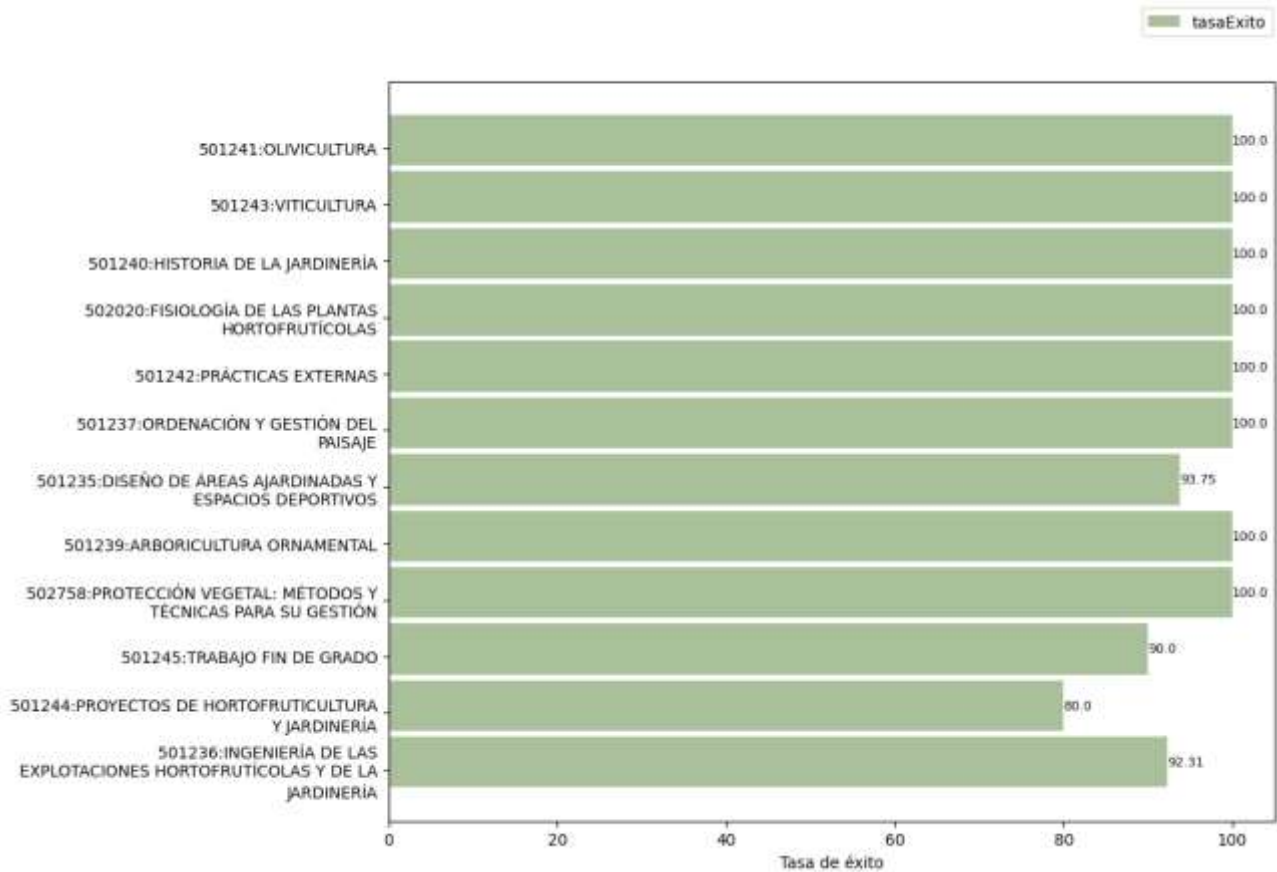


Reflexión sobre el indicador

Los resultados de tasa de éxito son adecuados, aunque un poco más bajos de lo habitual. Normalmente la totalidad de asignaturas de tercero suelen alcanzar valores de tasas de éxito entre el 80 % y el 100 %, sin embargo, este curso 2022-23 observamos que dos asignaturas tienen valores de este indicador menores al 80 %.



Estos alumnos fueron los que hace dos cursos presentaron bajas tasas de éxito en asignaturas de primero y el curso pasado en las de segundo. La pandemia se inició cuando estaban en su último curso de formación media, lo que puede haber incidido sobre los resultados. Habrá que observar si el próximo curso también se ven afectadas las asignaturas de cuarto año de esa bajada en la tasa de éxito.

Tasa de éxito de las asignaturas de 4º. Curso 2022-2023



Reflexión sobre el indicador

La totalidad de las asignaturas, tanto obligatorias como optativas, alcanzan tasas entre el 80 % y el 100 % de éxito, resultados excelentes, que son semejantes o mejores que los de cursos previos. Esto es habitual ya que se trata de un alumnado más maduro y comprometido con la finalización de sus estudios.

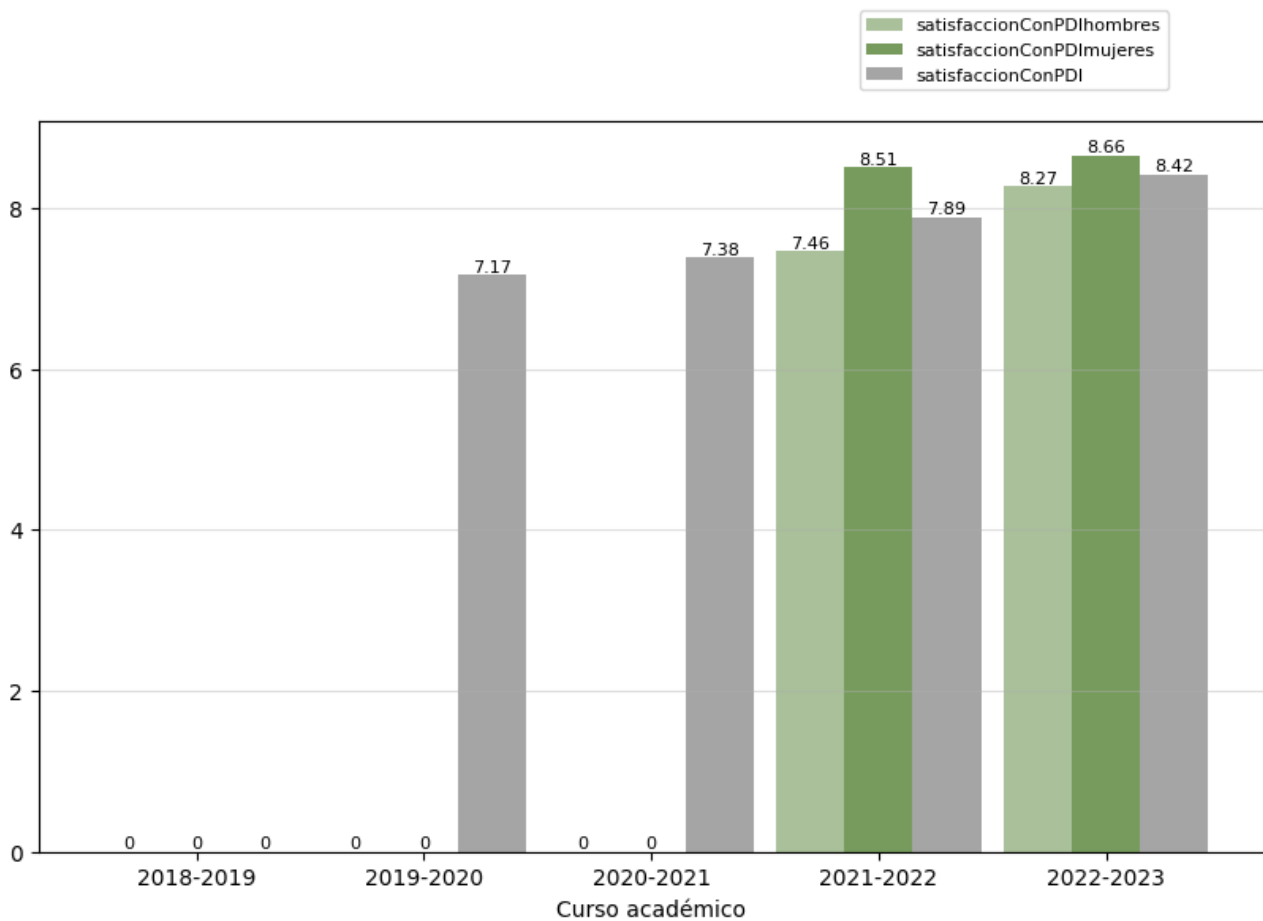
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

2.3. Indicadores satisfacción de los usuarios

Los indicadores de satisfacción de los usuarios (estudiantes, docentes y personal técnico, de gestión y de administración y servicios) se miden con distinta periodicidad: algunos se miden anualmente y otros bienalmente.



2.3.1. Satisfacción con la actuación docente (OBIN_SU-001)

La escala de medida es 0-10.





Reflexión sobre el indicador

El indicador define el nivel de satisfacción, con la actuación docente, del alumnado de la Universidad. Como se puede observar en la figura, la satisfacción con la actividad docente es muy elevada, 8,42, cercana al sobresaliente, este resultado puede tener relación con el bajo ratio de estudiantes por docente,

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

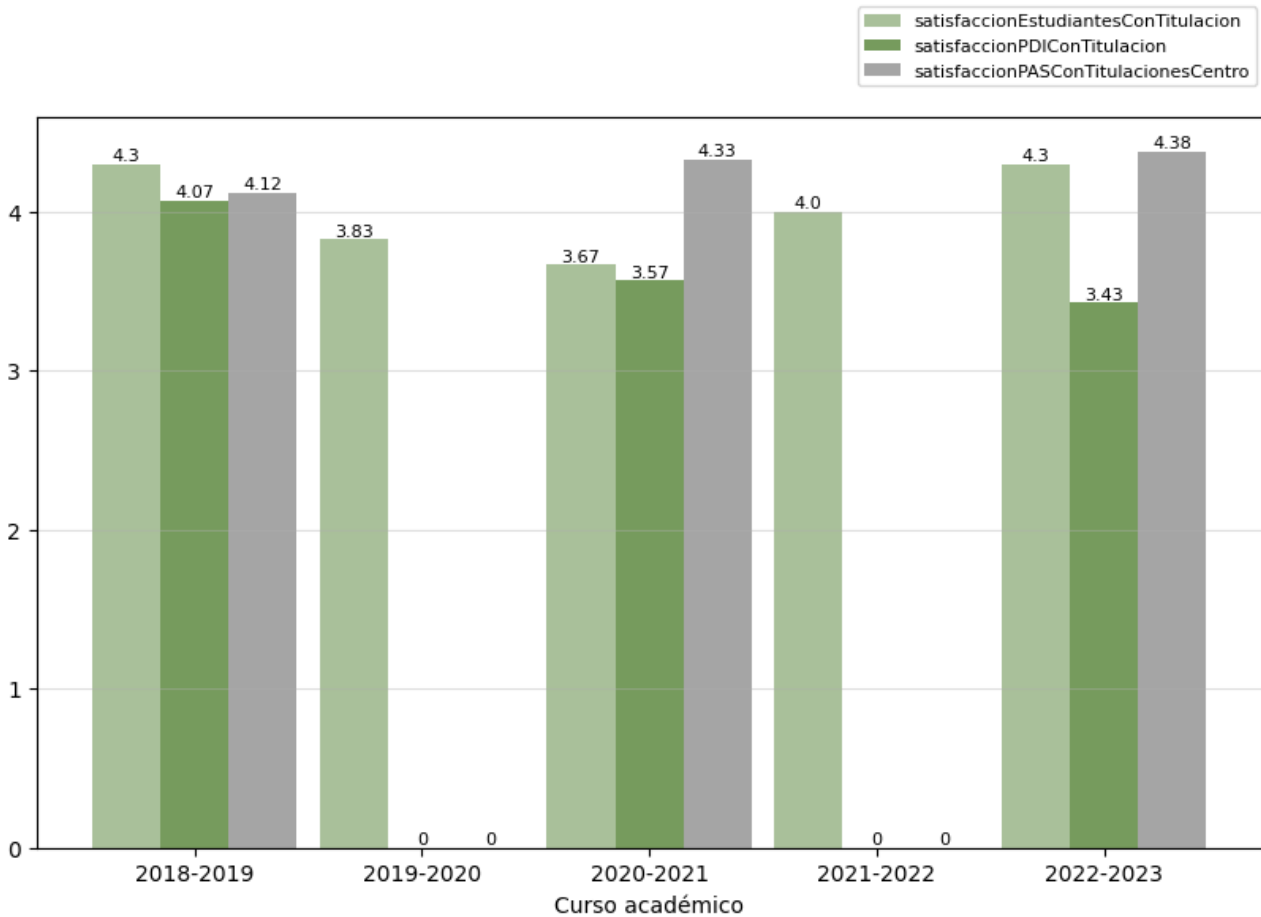
que permite una atención muy personalizada. En el contexto de la EIA y nuestro indicador es más alto que el de las otras Ingenierías (7,39 y 7,56), También es relevante que el indicador ha ido subiendo en los cuatro cursos de los que se dispone información.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

2.3.2. Satisfacción con la titulación



Se presentan a continuación los indicadores de satisfacción con la titulación de los tres colectivos implicados. La escala de medida es 1-5:

- Satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004)
- Satisfacción del PDI con la titulación (OBIN_SU-005)
- Satisfacción del PTGAS con la gestión de las titulaciones del centro (OBIN_SU-006)





Reflexión sobre el indicador

En el curso 2022-23 la satisfacción del alumnado con la titulación fue elevada (4,3/5), valor igual al obtenido en el curso 2018-19, y superior a la de los años intermedios.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

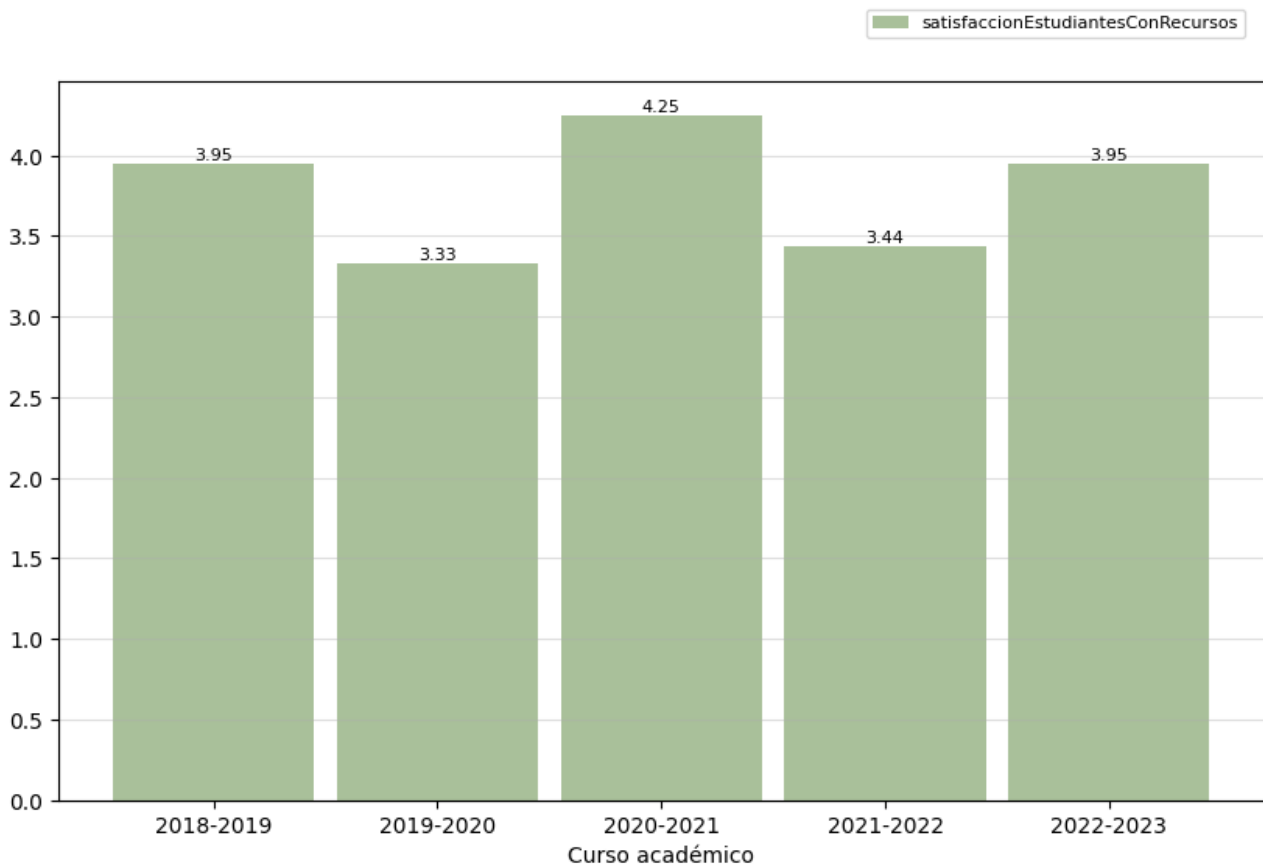
La satisfacción del PDI con la titulación es buena, aunque algo inferior a la de otros cursos de los que también se tienen datos. La valoración de satisfacción del PDI con Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería es muy semejante a la de otras titulaciones de Grado de la EIA. En vista de estos datos, se van a realizar encuestas y entrevistas personales para intentar detectar las causas de esta bajada de satisfacción del PDI con la titulación. Estas entrevistas también se extenderán a Alumnado y PTGAS, para detectar fortalezas y debilidades de la Titulación.

La satisfacción del PTGAS con la gestión de las Titulaciones de la EIA es muy buena, ligeramente superior a la reflejada en cursos anteriores, es un indicador que se recoge cada dos años.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

2.3.3. Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007)

La escala de medida es 1-5.



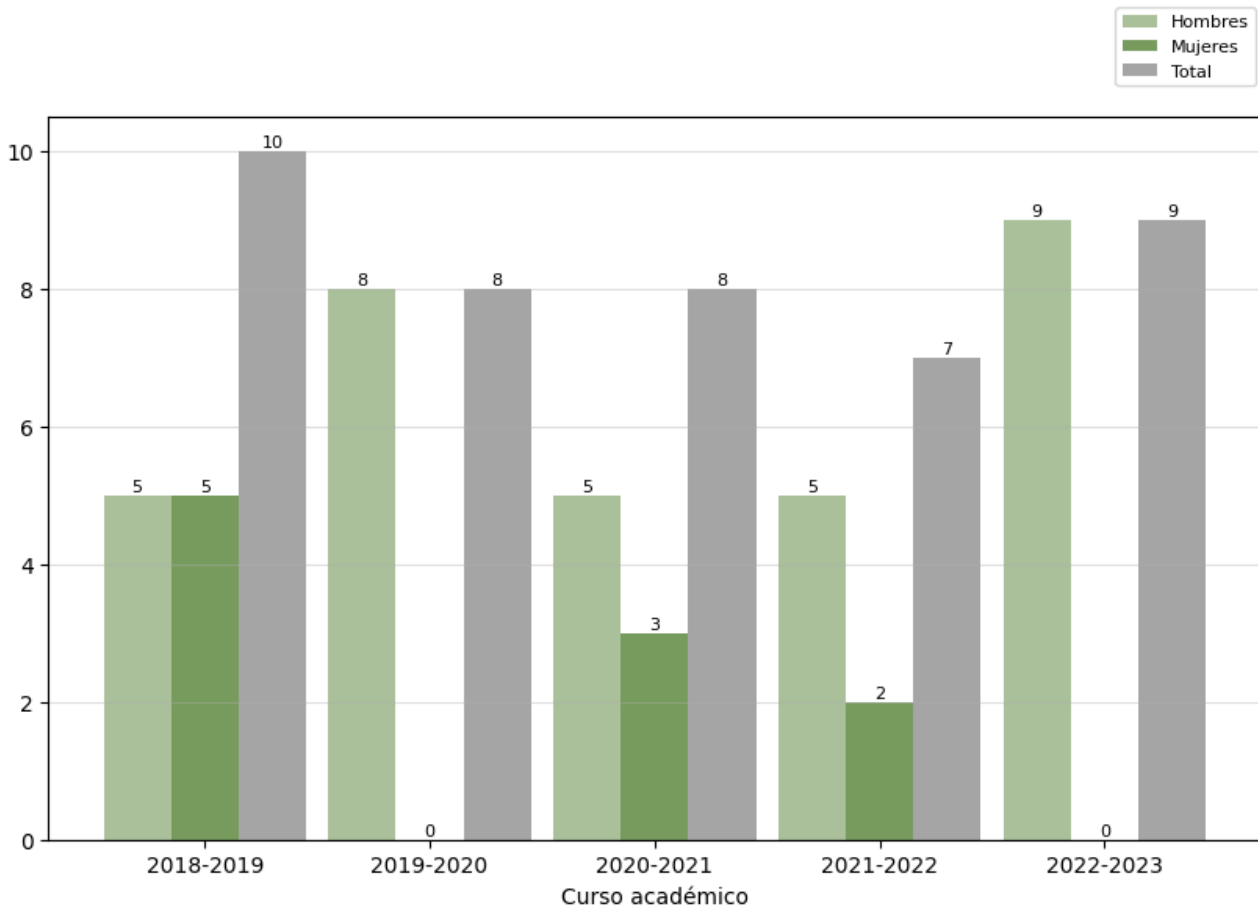
Reflexión sobre el indicador

En cuanto a la satisfacción del alumnado con los recursos, para la Titulación en el curso 2022-23 es muy elevada (3,95/5), algo superior a la del curso previo y dentro del promedio de otros años de los que se presentan datos. También es este caso, el valor de este indicador para nuestra titulación está en el rango de la satisfacción en otras titulaciones de la EIA, siendo superior al promedio de la UEx (3,7).

La percepción que tenemos es que el alumnado percibe con claridad que tiene los recursos necesarios para su aprendizaje, ya que se dispone de instalaciones como el invernadero, campos de prácticas, laboratorios, salas de informática, etc. que les son cercanos y que utilizan desde el primer curso.

2.4. Indicadores de proceso académico

2.4.1. Personas egresadas (OBIN_PA-005)





Reflexión sobre el indicador

Para valorar este indicador conviene tener en cuenta, además, los datos e indicadores del [Informe de inserción laboral](#)³ y del [Estudio de satisfacción de las personas empleadoras](#)⁴, ambos elaborados por la UTEC. Los datos más recientes reflejan que la utilidad de la titulación para la adquisición de las capacidades y competencias necesarias para el ejercicio de su actual profesión es valorada con 7.67.

El número de egresados en el curso 2022-23 fue de 9, todos ellos hombres. En los últimos cinco cursos el indicador está entre 7 y 10 alumnos, con una media de 8, siendo el número de mujeres egresadas bastante inferior al de hombres, esperamos que en cursos próximos se equiparen las proporciones. La

³ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/insercion-laboral>

⁴ <https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/noticias/satisfaccion-de-empleadores>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

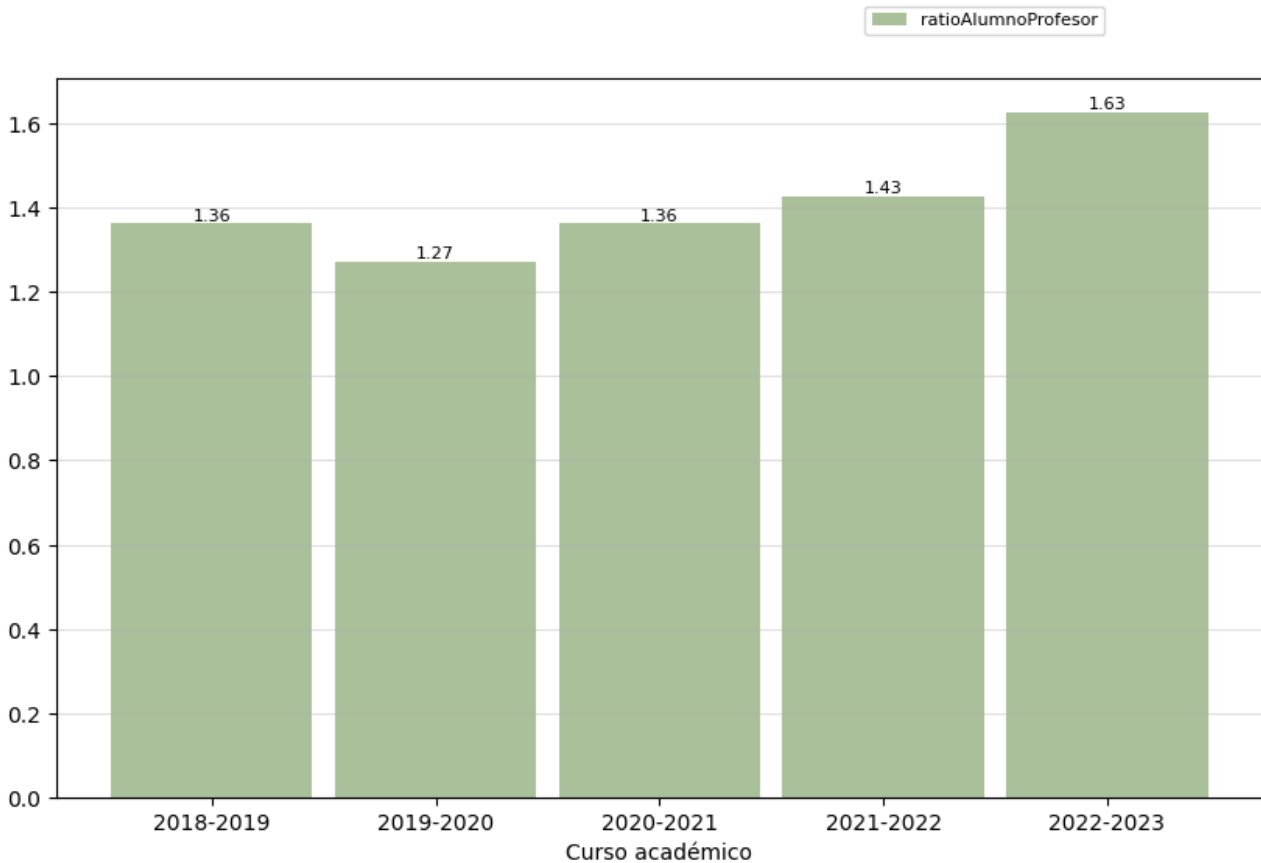
proporción de alumnado egresado en la Titulación de Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería con respecto al total de los Grados de la EIA es baja (12 %).

Los alumnos egresados en el curso 2022-23, tardaron 4,33 años en terminar sus estudios, lo que es una cifra mucho menor que la de los dos últimos cursos, cuando el número de años necesarios para terminar en el curso 2021-22 fue de 6,00 y en el curso 2020-21 de 6,38 años de media. Habrá que considerar para cursos futuros si se trata de un cambio de tendencia o si el resultado de este curso es puntual.

Cuando hay un alto número de años hasta finalizar, consideramos que la causa es la rápida inserción laboral que tienen los alumnos de esta Titulación, inician su vida laboral y posponen la elaboración y presentación de su Trabajo Fin de Grado.



La satisfacción de personas empleadoras con la titulación, para el curso 2021-22 (último del que tenemos datos), fue extraordinaria, de 10 sobre 10 (OBIN_SU-008).

2.4.2. Ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010)



Reflexión sobre el indicador

El ratio de estudiantes por docente ha subido ligeramente en los últimos años debido al aumento de los estudiantes en esta Titulación. Es una cifra baja (1,63) aunque ligeramente superior al promedio de los cinco últimos cursos analizados (1,41). El bajo ratio es una gran oportunidad para los alumnos para su aprendizaje, que tienen una atención mucho más personalizada. En el contexto de los Grados impartidos en la EIA, es una cifra similar a la del Grado en Ingeniería en Industrias Agroalimentarias y bastante más baja que la de Ingeniería de las Explotaciones Agropecuarias siendo este valor bastante inferior al valor medio de la UEx que es de 3,62.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

3. Valoración del título (criterios y directrices)



3.1. Criterio 1. Desarrollo y despliegue del plan de estudios⁵

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación de los diferentes módulos/materias/ asignaturas, los centros y modalidades del título se ajustan a lo establecido en la memoria verificada o sus posteriores modificaciones.	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada vigente para cada curso académico.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y se ajustan a lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada y los supuestos de reconocimiento aplicados están contemplados en la memoria verificada.	X	
1.6. En su caso, la inclusión de mención dual, la incorporación de estructuras curriculares específicas y de innovación docente, o de programas académicos con recorridos sucesivos, se han desarrollado de forma adecuada y de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el desarrollo y despliegue del plan de estudios

Como se ha destacado en anteriores Informes Anuales de la Titulación, este plan de estudios, su organización y otras cuestiones del proceso educativo se ajustan al perfil de competencias y objetivos del título contemplados en la memoria de verificación del Título. Los mecanismos para la coordinación docente del Título están bien desarrollados, tanto horizontal como verticalmente, entre las diferentes materias y asignaturas. Se consigue una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante y una

⁵ Se puede incluir una reflexión sobre todas las dimensiones, pero es necesario valorar aquellas en las que se ha marcado la opción “no se ajusta totalmente”.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

planificación temporal, y aseguran la adquisición de los resultados de aprendizaje. Desde la Subdirección de Planificación Académica se elaboran antes del periodo de matrícula los calendarios de exámenes, los horarios de teoría y la agenda del estudiante, que recoge los calendarios/horarios de prácticas, entregas de trabajo y exámenes parciales, que se respetan salvo ligeros ajustes.

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/informacion-academica/horarios>

La formación básica de los alumnos de nuevo ingreso es muy heterogénea, y este año se aprecian en primer curso ciertas dificultades en algunas asignaturas, pero se han establecido mecanismos que ayudan a paliar este problema. Se considera que los criterios de admisión que se aplican son adecuados, pero sería recomendable que el futuro alumnado hubiera cursado las asignaturas de bachillerato enfocadas a la Titulación. Esta información se proporciona a través de la página web de la EIA, indicando el perfil de ingreso recomendado (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/titulaciones/info/perfil_ingreso?id=0513). Esto permitiría una mayor tasa de éxito y favorecería la adopción de acciones compensadoras previas, ante posibles deficiencias.

El reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada, ajustándose al procedimiento establecido.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

3.2. Criterio 2. Información y transparencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Las personas responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre el carácter oficial del mismo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación.	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos.	X	

Reflexión sobre la información y transparencia

El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de nuestro centro ha sido auditado recientemente, y según ANECA reunió las condiciones necesarias para ser renovada la certificación de su implantación. Esta evaluación positiva que garantiza el buen funcionamiento en cuanto a la transmisión de información y la transparencia de los procesos.

Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento adecuado a la información pertinente del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje.



3.3. Criterio 3. Garantía de calidad, revisión y mejora

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas.	X	

Reflexión sobre la garantía de calidad, revisión y mejora

La Comisión de Calidad de la Titulación vela por la buena marcha del título y del proceso educativo. El Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad de nuestro centro ha sido auditado recientemente y según ANECA se cumplían las condiciones necesarias para renovar la certificación de su implantación. En este proceso no se señaló ninguna no conformidad, y solamente dos observaciones y seis oportunidades de mejora, que fueron analizadas por el Centro, proponiendo en consecuencia un Plan de Acciones de Mejora y que el equipo auditor consideró adecuadas.

En relación a la revisión y mejora del título, cada semestre se analizan las acciones de mejora planteadas para el curso académico en la Comisión de Aseguramiento Interno de la Calidad del Centro y se realiza un

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

balance del cumplimiento, así como se van proponiendo nuevas acciones de mejora para el curso siguiente en función de las debilidades detectadas. (Acta de la Comisión de Aseguramiento de Calidad del Centro: <https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-garantia-de-calidad-del-centro/actas/2023/Acta%2020230706.pdf/view>)



3.4. Criterio 4. Personal académico y personal de apoyo a la docencia

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a sus características, al número de estudiantes y se ajusta a lo establecido en la memoria verificada.	X	
4.2. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente, soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título y se ajusta a lo previsto en la memoria verificada.	X	

Reflexión sobre el personal académico y personal de apoyo a la docencia

El personal académico de la titulación es de marcada calidad y el ratio de estudiantes por docente (OBIN_PA-010) muy bajo, lo cual es una fortaleza del título. Está compuesto mayoritariamente por TU, que es una figura cuya representación crece año a año, lo que indica su adecuada promoción y un buen desempeño docente e investigador, destacan también 5 CU. En el curso 2022-23, el número total de quinquenios de docencia en los profesores de la Titulación fue de 103, y el número de sexenios de investigación de 46. El número de quinquenios ha ido descendiendo, debido a las jubilaciones, pero el número de sexenios a aumentado en los últimos años.

En cuanto al personal de apoyo, hace un par de cursos se había detectado la necesidad de aumentar la ayuda en la preparación de prácticas para campo y laboratorio, porque algunas áreas y asignaturas estaban sobrecargadas. Después de valorar la situación de la EIA en su conjunto, durante el curso 2021-22, se decidió reasignar las tareas del personal de apoyo, redistribuyendo su labor entre las distintas áreas y asignaturas. Esto ha redundado positivamente en el desarrollo de prácticas, ya que se ha reasignado a un técnico de apoyo al trabajo de las asignaturas que más lo necesitaban, y se ha logrado una atención más equilibrada de las necesidades docentes, sin necesidad de aumentar la plantilla.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	



3.5. Criterio 5. Recursos para el aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. Los recursos materiales (aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas y de evaluación programadas en el título.	X	
5.2. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición del estudiantado una vez matriculados, se ajustan a las competencias y modalidad del título y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.	X	
5.3. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto en la memoria verificada y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre los recursos para el aprendizaje

Consideramos que los recursos materiales existentes permiten una buena calidad de la docencia, permitiendo un buen desarrollo de las actividades formativas, cuestión que los alumnos han valorado muy positivamente (Satisfacción con los recursos (OBIN_SU-007) 3,95). En cuanto a la dotación de equipos informáticos, se ha acondicionado una nueva sala de ordenadores, con nuevos equipos que permiten la utilización de las versiones más actuales de software específico necesario para la titulación, y la renovación de equipos va a continuar en otras aulas de informática. Por otra parte cada vez es más frecuente que los alumnos traigan sus propios dispositivos, por lo que no se hace tan imprescindible la renovación continua del material informático. En ese sentido se han dotado de conexiones eléctricas a los pupitres de varias aulas para el enganche de portátiles y se han incluido salidas HDMI para la conexión del portátil del profesor, con lo que se consigue que el alumno pueda trabajar con los mismos medios en su casa y en el aula.

En cuanto a las prácticas externas, existe un alto número de empresas con convenio, interesadas en recibir alumnos, y el proceso de firma de convenios resulta ágil cuando un alumno desea incorporarse a una empresa que no lo tiene firmado (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/05PE>). Los tutores de las empresas hacen buena valoración de la experiencia y la tutorización del alumnado desde la Empresa y la UEx garantiza la adquisición de las competencias del título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	



3.6. Criterio 6. Resultados de aprendizaje

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Adecuación de las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación para que el estudiantado pueda alcanzar los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y en las materias/asignaturas, incluidos los trabajos fin de titulación.	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES.	X	

Reflexión sobre los resultados de aprendizaje

Desde la Comisión de Calidad del Título se revisa, en el momento de la aprobación de los Planes Docentes, que estos se ajusten perfectamente a las actividades formativas, sistemas de evaluación y resultados de aprendizaje alcanzados, que aparecen en la Memoria de Verificación del Título y que estos últimos se adecúen a su nivel del MECES.

La tasa de eficiencia (OBIN_RA-006) obtenida en el curso 2022-23 es muy elevada (87,59), y como se ha descrito previamente, es un indicador muy relacionado con el grado de complejidad que puede tener la Titulación y de la efectividad de los alumnos. Proporciona información sobre la calidad del Plan de estudios y permite realizar un seguimiento del Título para su adecuada planificación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

3.7. Criterio 7. Indicadores de rendimiento y egreso



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. Las personas responsables del título analizan los resultados de los diferentes indicadores de rendimiento del mismo y, en su caso, establecen las acciones de mejora que traten de mejorar dichos indicadores.	X	
7.2. Los perfiles de egreso definidos y su despliegue en el plan de estudios mantienen su relevancia y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional.	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y personas egresadas del título.	X	

Reflexión sobre los indicadores de rendimiento y egreso

La CCT de la Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería se encarga de analizar los distintos resultados del título, mediante reuniones semestrales con alumnado y profesorado, con la coordinación de exámenes y otras actividades docentes, así como a través de la revisión de los programas docentes. Este esfuerzo facilita detectar los problemas e intentar implementar las soluciones.

El aumento en el número de nuevos ingresos detectado en los últimos cursos académicos anteriores se sigue consolidado en este curso 2022-23, aunque el alumnado sigue estando en números bajos. Se considera por tanto necesario seguir con la difusión del título para lograr aumentar el alumnado de nuevo ingreso, captando personas con buenas cualidades e interesadas por la titulación.

Se trata de una titulación con buenas perspectivas laborales. Según los datos proporcionados por la UEx (<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadores-universitarios>), el 80 % de las personas egresadas están trabajando, una vez transcurridos tres cursos académicos desde que finalizaron los estudios (OBIN IL-001); la tasa de egresados que han trabajado alguna vez (OBIN IL-002), es el 100 %, finalmente la valoración de las personas empleadoras es muy alta (10/10), todos estos indicadores reflejan la relevancia de esta Titulación de Grado en Ingeniería Hortofrutícola y Jardinería.



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

4. Plan de mejoras

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior

Valorar el nivel de cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior teniendo en cuenta los informes de seguimiento, los informes de acreditación y las acciones realizadas. Es preciso detallar las actividades desarrolladas para abordar la acción de mejora.

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Mejora continua de la coordinación	X			<p>Coordinación horizontal y vertical, de contenidos y actividades,</p> <p>Causa: minimizar los problemas detectados por la realización de parciales y otras tareas, que condicionan el desarrollo de otras asignaturas</p> <p>Acciones: para coordinarlo se han realizado reuniones semestrales con los representantes de los alumnos, y con los profesores que imparten docencia en la Titulación, síncronas por zoom, en ellas se preguntaba por los problemas detectados, intentando conocer las causas y proponer soluciones.</p> <p>Acción a mantener, ya que permite una coordinación más eficiente</p>
2	Estudiar los motivos de las cifras de tasa de abandono, graduación y eficiencia y establecer un programa de medidas correctivas	X			<p>Causa: mejorar en lo posible las tasas de abandono, graduación y eficiencia. Este curso se ha reducido la tasa abandono en nuestra titulación</p> <p>Acciones: Reunión con todos los alumnos matriculados en la titulación para recabar información directamente de los estudiantes, que permita detectar cuáles son, a su juicio, los puntos fuertes y débiles del Grado y contar con información que consideramos fundamental en la búsqueda de soluciones para la revitalización del título.</p> <p>Encuestas a todos los alumnos, a final de cada semestre, para detectar posibles causas de abandono, mejorar la organización de parciales y exámenes y mejorar la comunicación con los profesores. Estudio y realización de los informes pertinentes, así como reestructuración de las encuestas para incluir nuevos ítems, por ejemplo, en la próxima, estudiaremos si nuestros estudiantes han cambiado de grado dentro de los ofertados por la UEx y poder establecer exactamente nuestra tasa de abandono</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	



				<p>Acción a mantener, ya que proporciona información muy valiosa y viva, así como cualquier información que nos ayude en la revitalización del título</p>
3	<p>Recabar y analizar información de los egresados con el objetivo de conocer su empleabilidad y el grado de satisfacción de egresados y empleadores con el título.</p>		X	<p>Causa: La UTEC nos proporciona alguna información, aunque convendría disponer de más datos específicos del título. Se ha comentado en el Criterio 7 de este informe la alta empleabilidad de nuestros titulados y la buena valoración de empleadores</p> <p>Acciones: realización de encuestas a todos los tutores de prácticas externas y realización de los pertinentes informes (realizados por la Comisión de Prácticas externas (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/centro/junta-de-centro/05PE)). Se está trabajando en mejorar la toma de esos datos.</p> <p>Apoyados en el Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos y de Ingenieros Técnicos Agrícolas y Graduados en Ingeniería, intentar recabar información de aquellos alumnos que se acaban de colegiar (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g31/actas/2023/Acta%2020231221.pdf/view)</p> <p>Continuar con la realización anualmente, por San Isidro, de una jornada de antiguos alumnos de los diferentes grados.</p> <p>Creación de una asociación de antiguos alumnos para poder recabar información de los mismos, ofrecer cursos de formación.</p> <p>Parcialmente hecho (80%), acción a mantener ya que proporciona información muy valiosa</p>

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso 2023-24



El plan de mejoras debe elaborarse teniendo en cuenta las valoraciones realizadas a lo largo de este informe, los informes de seguimiento y los informes de acreditación.

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Mejora continua de la coordinación. Reunión con los profesores	CCT EIA Profesores	2023-24	<u>Fuente/causa:</u> Detectar fortalezas y debilidades en la coordinación del semestre. A pesar de que se ha mejorado la coordinación tanto horizontal como vertical de contenidos y actividades consideramos que esta

	coordinadores al final del semestre y con los delegados de alumnos	de las asignaturas		<p>acción de mejora debe estar en el siguiente curso académico porque resulta muy importante.</p> <p><u>Indicadores:</u> puntuación de los alumnos a la titulación y a la actividad docente en los cuestionarios pasados a los alumnos y elaboración de informes con las conclusiones de los mismos. Al menos dos reuniones con alumnos por curso.</p> <p><u>Evidencias:</u> grado de satisfacción de los alumnos con la titulación (OBIN_SU-004) y con la actividad docente (OBIN_SU-001). Calendario de exámenes y Agenda del Estudiante. Informe con las conclusiones de los cuestionarios donde se pregunta sobre la organización de exámenes parciales y finales, e informe de la reunión con los profesores coordinadores y delegados de alumnos al final del curso. Recogido en las acta de las reuniones o CCT donde se analizan.</p>
2	Analizar las encuestas realizadas el curso anterior sobre la realización de parciales y la satisfacción general de los estudiantes con la titulación y establecer un programa de medidas correctivas.	CCT y Profesores de las asignaturas	2023-24	<p><u>Fuente/causa:</u> Las fechas de exámenes parciales, así como otras actividades provocan falta de asistencia a otras asignaturas o periodos de excesiva carga docente.</p> <p><u>Indicadores:</u> Respuestas sobre preferencia de los parciales y satisfacción con la titulación en los cuestionarios realizados a los alumnos y agenda del estudiante.</p> <p><u>Evidencias:</u> Informes con las conclusiones de las entrevistas personales y los resultados de los cuestionarios donde se pregunta sobre la satisfacción con el grado (enlace informes). Con esa información se ha planificado la agenda del estudiante (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/informacion-academica/horarios).</p>
3	Crear y ensayar la puesta en marcha de un profesor delegado por curso y semestre como interlocutor con los alumnos y coordinadores de ese curso con el fin de interactuar de forma más eficiente en aquellas incidencias que surjan durante el cuatrimestre y no	CCT y Profesor/a delegado/a	2023-24	<p><u>Fuente/causa:</u> Con objeto de intentar solventar las posibles incidencias y/o problemas que puedan surgir durante el semestre en los diferentes cursos del grado, se nombrará un profesor/a delegado/a para mejorar la interlocución de los alumnos con la Comisión de Calidad de la Titulación y así agilizar la solución del problema.</p> <p><u>Indicadores:</u> Un profesor/a delegado/a por curso y semestre. Número de reuniones del profesor delegado con los alumnos/año (mínimo 2).</p> <p><u>Evidencias:</u> Acta de las reuniones y CCT donde se elijan.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

	esperar a que terminar este.			
4	Supervisión de la planificación del calendario de exámenes atendiendo a la petición de los alumnos en base a la complejidad, de las materias.	CCT EIA Profesores de las asignaturas	2023-24	<p><u>Fuente/causa:</u> se ha detectado un descontento generalizado por la planificación de los exámenes finales.</p> <p><u>Indicadores:</u> reuniones de la Subdirectora de Planificación Académica con profesores y alumnos de todos los cursos, respuestas de los alumnos a las preguntas relacionadas con este tema en los cuestionarios a los alumnos.</p> <p><u>Evidencias:</u> Calendarios de exámenes, (https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eia/informacion-academica/examenes), informes con los resultados de los cuestionarios donde se pregunta sobre la satisfacción con el grado (enlace informes) y planificación de las fechas de exámenes, considerando la dificultad relativa entre asignaturas del mismo curso.</p>
5	Estudiar los motivos de las cifras de tasa de abandono y grado de satisfacción de los alumnos de los dos primeros cursos.	CCT Profesores de las asignaturas UTEC	2023-24	<p><u>Fuente/causa:</u> aunque este año los datos son del 11%, en cursos pasados se venía detectando una elevada tasa de abandono (superior al 30 % de la Memoria del título) entre los alumnos de los primeros cursos siendo necesario conocer las causas y/o motivación de los mismos.</p> <p><u>Indicadores:</u> nº de alumnos que abandonan el grado/curso; grado de satisfacción de los alumnos con el grado.</p> <p><u>Evidencias:</u> Tasa de abandono (OBIN_RA-001), grado de satisfacción del alumnado con la titulación (OBIN_SU-004) y con la actividad docente (OBIN_SU-001), informe con las conclusiones de los resultados de los cuestionarios donde se pregunta sobre la satisfacción con el grado.</p>
6	Analizar la adaptación del grado al nuevo Real Decreto (CE) 822/2021 y proponer los cambios en las fichas 12A en relación con dicha adaptación y fomentar la relación de contenidos de las materias con los	CCT Profesores de las asignaturas	2023-24	<p><u>Fuente/causa:</u> necesidad de adaptación del título al Real Decreto (CE) 822/2021 y necesidad de fomentar la relación de los contenidos con los ODS y la sostenibilidad social.</p> <p><u>Indicadores:</u> El número de planes docentes que incluyen los ODS. Revisión exhaustiva por parte de los profesores del Grado de las Fichas 12a de sus asignaturas e inclusión, cuando se trabaje algún ODS, en las actividades pertinentes. Actualmente son 15 asignaturas de la titulación en las que se tratan los ODS y están incluidos en sus planes docentes de forma explícita o</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN DEL GRADO EN INGENIERÍA HORTOFRUTÍCOLA Y JARDINERÍA		
	Curso: 2022-2023	PR/SO005_EIA_D001	

	ODS y la sostenibilidad social.			implícita. . <u>Evidencias:</u> Planes docentes (Ficha 12A) https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/eia/titulaciones/info/asignaturas?id=0513 ; Respuestas al cuestionario sobre el trabajo de las diferentes asignaturas del grado con los ODS (https://forms.gle/tHXVBsg5R2CYMo929) e informe de la Responsable de Calidad del centro sobre los resultados obtenidos.
--	---------------------------------	--	--	--