

	Modelo de actas de la Comisión de Garantía de Calidad de la EIA	
	Actas de las CGCC	

Actas de la Comisión de Garantía de Calidad de la EIA			
Fecha: 20/01/2016	Lugar donde se celebra: Sala de juntas de la EIA	Hora de comienzo: 10:00	Hora de finalización: 11:30
Presidente: Francisco Pulido García		El Responsable de Calidad del Centro: María José Benito Bernáldez	
Relación de asistentes:			
Director (Francisco Pulido García) fpulido@unex.es			
Responsable del SGIC (María José Benito Bernáldez) mjbenito@unex.es			
<u>Coordinadores de las Comisiones de Calidad de Titulación:</u>			
Teresa de Jesús Bartolomé García bartgcia@unex.es			
Francisco Javier Viguera Rubio jviguera@unex.es			
María Josefa Bernalte García bernalte@unex.es			
María de Guía Córdoba Ramos mdeguia@unex.es			
José Miguel Coletto Martínez jmcoletto@unex.es			
Pablo Vidal López pvidal@unex.es			
Francisco Javier Mesías fjmesias@unex.es			
Administrador: Pedro Cebrián Fernández pcebrian@unex.es			
Representante del PAS: José Marcelo Payo: jmpayo@unex.es			
Miembros de la comisión que excusan su inasistencia:			
Orden del día:			
Punto 1. Informe de seguimiento del proyecto concedido dentro de las Acciones de Innovación Docente en la UEx 2015-2016.			
Punto 2. Estudio de las tablas nuevas de competencias y resultados de aprendizaje.			
Punto 3. Ruegos y preguntas.			

	Modelo de actas de la Comisión de Garantía de Calidad de la EIA	
	Actas de las CGCC	

Acuerdos y deliberaciones:

Punto 1. Se presenta el informe de seguimiento del proyecto “Diseño de un sistema dentro del SGIC del centro para el registro y análisis de competencias de los Títulos del Centro” dentro de la Modalidad A.3. Diseño de sistemas de gestión de calidad en la Universidad (ANEXO).

Los objetivos específicos que se habían previsto para este periodo eran:

1. Trabajar en el documento que registre todas las competencias de cada título y todas las asignaturas.
2. Trabajar en el documento que registre todos los resultados de aprendizaje de cada título y todas las asignaturas.
3. Asignar las competencias a cada asignatura en la que se desarrolla.
4. Trabajar de forma paralela trabajar con la evaluación de las competencias.

Los miembros de este proyecto han trabajado en los cuatro títulos de Grado de la EIA consiguiendo totalmente los tres primeros objetivos y parcialmente el cuarto.

Disponemos ya de unas tablas excell para los cuatro títulos de Grado que se imparten en la EIA en los que se registran todas las competencias de cada título y de cada asignatura. Además en otra hoja están también volcados los resultados de aprendizaje de cada título y de cada una de las asignaturas. Y por tanto se han asignado las competencias y resultados de aprendizaje de cada asignatura en la que se desarrolla.

De forma paralela se ha ido plasmando en los documentos del plan docente de cada asignatura en qué apartados específicos se desarrollan las competencias y esto está directamente relacionado con su evaluación.

El informe se aprueba por unanimidad.

Punto 2. Estudio de las tablas nuevas de competencias y resultados de aprendizaje. Por otro lado, se plantea la necesidad de ir adaptando las tablas diseñadas a las tablas que solicita ANECA en los programas de ACREDITA PLUS. Estas tablas son la 8.1 y 8.2, donde las Competencias se ordenan según los Resultados de Aprendizaje en la primera tabla 8.1 y también los Resultados de aprendizaje según las diferentes asignaturas en la tabla 8.2. ANEXO. El objetivo marcado para la siguiente etapa será éste.

Punto 3. No hay ruegos ni preguntas

Fechas de:		El Responsable de Calidad del Centro :
Remisión a los miembros: 20/01/2016	Aprobación: 20/01/2016	
	Remisión al RCC: 20/01/2016	

Fdo: María José Benito Bernáldez



Acciones de Innovación Docente en la UEx

Servicio de Orientación y Formación Docente
2015-2016

Informe de Seguimiento

DATOS GENERALES

1. Delimitación del Proyecto
Título del proyecto
Diseño de un sistema dentro del SGIC del centro para el registro y análisis de competencias de los Títulos del Centro
Modalidad (A, B o C)
A.3. Diseño de sistemas de gestión de calidad en la Universidad
Gestión económica de la ayuda (La ayuda concedida podía ser gestionada directamente por el SOFD, o bien por el coordinador del proyecto de innovación)
300 euros gestionados por el SOFD

Investigador/director/coordinador del proyecto	
Primer Apellido	Segundo Apellido
Benito	Bernaldez
Nombre	DNI
María José	28951463Y
Área de conocimiento	
Nutrición y Bromatología	
Departamento	
Producción animal y Ciencia de los Alimentos	
Importe concedido	
300	
Persona encargada de realizar este informe de seguimiento (nombre y apellidos completo y email)	
María José Benito Bernaldez email: mjbenito@unex.es	

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA MARCHA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Objetivos específicos previstos para este periodo en relación al proyecto
<p>Los objetivos específicos que se habían previsto para este periodo eran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar en el documento que registre todas las competencias de cada título y todas las asignaturas. 2. Trabajar en el documento que registre todos los resultados de aprendizaje de cada título y todas las asignaturas. 3. Asignar las competencias a cada asignatura en la que se desarrolla. 4. Trabajar de forma paralela trabajar con la evaluación de las competencias.
Objetivos específicos alcanzados
<p>Los miembros de este proyecto han trabajado en los cuatro títulos de Grado de la EIA consiguiendo totalmente los tres primeros objetivos y parcialmente el cuarto.</p> <p>Disponemos ya de unas tablas excell para los cuatro títulos de Grado que se imparten en la EIA en los que se registran todas las competencias de cada título y de cada asignatura. Además en otra hoja están también volcados los resultados de aprendizaje de cada título y de cada una de las asignaturas. Y por tanto se han asignado las competencias y resultados de aprendizaje de cada asignatura en la que se desarrolla.</p> <p>De forma paralela se ha ido plasmando en los documentos del plan docente de cada asignatura en qué apartados específicos se desarrollan las competencias y esto está directamente relacionado con su evaluación.</p>
Objetivos específicos que quedan por conseguir
<p>Hay que seguir trabajando el objetivo de evaluación de competencias, aunque el objetivo que quedaría por desarrollar sería sólo uno que es Elaborar un sistema para el análisis de la adquisición de cada competencia por los profesores que la desarrollan de tal manera que los datos se vuelquen en la misma base de datos. Se va a trabajar en las tablas de ACREDITA PLUS del criterio 8.1 y 8.2 en los que se resume este objetivo.</p>

ACTIVIDADES REALIZADAS Y GRADO DE CUMPLIMIENTO

Actividades programadas en el proyecto (marcar con "x")	Concluida	En proceso	No realizada	Desestimada	Observaciones
1. Trabajar en el documento que registre todas las competencias de cada título y todas las asignaturas.	X				
2. Asignar las competencias a cada asignatura en la que se desarrolla.	X				
3. Elaborar un sistema para el análisis de la adquisición de cada competencia por los profesores que la desarrollan de tal manera que los datos se vuelquen en la misma base de datos.		X			
4. De forma paralela trabajar con la evaluación de las competencias.		X			
5. Una vez que está diseñado el sistema para las competencias extrapolarlo a los resultados de aprendizaje.		X			

4. Justificación de las desviaciones respecto a las actividades y resultados programados (se debe argumentar los motivos y las acciones realizadas para su corrección)

No existe ninguna desviación respecto a las actividades y resultados programados. Por ahora va todo según el diseño realizado.

5. Actualización del cronograma de ejecución (en el caso de que las fases o actividades del proyecto hayan sufrido variación, descripción pormenorizada de la tareas reprogramadas, responsables de su ejecución y nuevo calendario)

DESCRIPCIÓN DE LOS GASTOS REALIZADOS

6. Relación de gastos hasta 27 de enero de 2016 (cumplimentar sólo en el caso de que la gestión no hay sido realizada por el SOFD)

Gastos en desplazamientos (su finalidad es organizar reuniones, repartir tareas y actividades, ejercer control sobre la realización de actividades, proponer iniciativas, evaluar el proceso en sus distintas fases, etcétera. Es decir, dirigir y controlar el proceso de formación del grupo de innovación. Como grupo de discusión su objetivo es llevar a cabo una confrontación, debate o diálogo de opiniones, ideas o sentimientos de los miembros del grupo, con vistas a llegar a unas conclusiones, acuerdos o toma de decisiones que afecten a la docencia universitaria.

Descripción del gasto:

Cantidad asignada en el presupuesto:

Cantidad gastada hasta la fecha:

Cantidad que queda por gastar:

Actividades previstas de autoformación y/o de formación con apoyo de asesores (actividad formativa de carácter práctico en la que el profesor que dirige la actividad, mediante procesos reales o simulados, trabaja determinadas capacidades, habilidades o competencias profesionales relacionadas con las líneas de trabajo marcadas. También se podrá contar con la exposición teórica/práctica de profesores especialistas. Tiene una finalidad informativa y formativa. En este apartado el ponente, la duración y objetivos específicos del taller, así como la temática abordada (adjuntar liquidación, ya sea como adjunto o escaneada)

Descripción del gasto:

Cantidad asignada en el presupuesto: 300

Cantidad gastada hasta la fecha: 0

Cantidad que queda por gastar: 300

Otros conceptos (quedan excluidos gratificaciones a personal en especie, material fungible y gastos destinados a reformas de inmuebles, adquisición de mobiliario o de equipamiento docente de aulas y laboratorios)

Descripción del gasto (con factura escaneada en anexos):

Cantidad asignada en el presupuesto:

Cantidad gastada hasta la fecha:

Cantidad que queda por gastar:

SOLICITUD DE MODIFICACIONES

Solicitud argumentada de cambios (descripción detallada y argumentada de cambios a realizar, relacionándolo con la propuesta original). Cualquier cambio en el proyecto debe ser previamente solicitado y concedido por el SOFD.

ANEXOS

Anexo 1: Tablas de competencias y resultados de aprendizaje del Grado de CYTA.
Anexo 2: Tablas de competencias y resultados de aprendizaje del Grado de Industrias.
Anexo 3: Tablas de competencias y resultados de aprendizaje del Grado de Explotaciones.
Anexo 4: Tablas de competencias y resultados de aprendizaje del Grado de Horto.

INFORME DEL SOFD_(A CUMPLIMENTAR EXCLUSIVAMENTE POR EL PERSONAL DEL SOFD)

Consecución de los objetivos previstos
Evidencias (proceso e instrumentos de seguimiento del proyecto de innovación)
Otras observaciones

Tabla 1.G. CORRELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE ENAAE Y LAS COMPETENCIAS DE UN TÍTULO DE GRADO (Solicitada en la directriz 8.1. del modelo de evaluación para la obtención del sello EUR-ACE®)

Conocimiento y comprensión	
Los graduados deberán tener:	
	Competencias del título de grado que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
Conocimiento y comprensión de los principios científicos y matemáticos que subyacen a su rama de ingeniería.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C 3:</i> ----- <i>C n:</i> -----
Una comprensión sistemática de los conceptos y aspectos clave de su rama de ingeniería.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C 3:</i> ----- <i>C n:</i> -----
Un conocimiento adecuado de su rama de ingeniería que incluya algún conocimiento a la vanguardia de su campo.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C 3:</i> ----- <i>C n:</i> -----
Conciencia del contexto multidisciplinar de la ingeniería.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C 3:</i> ----- <i>C n:</i> -----
Análisis en ingeniería	
Los graduados deberán tener:	
	Competencias del título de grado que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
La capacidad de aplicar su conocimiento y comprensión para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería utilizando métodos adecuados.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C 3:</i> ----- <i>C n:</i> -----
La capacidad de aplicar su conocimiento y comprensión al análisis de la ingeniería de productos, procesos y métodos.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i> -----
La capacidad de elegir y aplicar métodos analíticos y de modelización adecuados.	<i>C 1:</i> -----
	<i>C 2:</i> -----
	<i>C 3:</i> -----
	<i>C n:</i> -----

Proyectos de ingeniería	
Los graduados deberán tener:	
	Competencias del título de grado que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
La capacidad de aplicar sus conocimientos para plantear y llevar a cabo proyectos que cumplan unos requisitos previamente especificados.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i> -----
Comprensión de los diferentes métodos y la capacidad para aplicarlos.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i> -----
Investigación e innovación	
Los graduados deberán tener:	
	Competencias del título de grado que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
La capacidad de realizar búsquedas bibliográficas, utilizar bases de datos y otras fuentes de información.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i> -----
La capacidad de diseñar y realizar experimentos, interpretar los datos y sacar conclusiones.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i> -----
Competencias técnicas y de laboratorio.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i> -----
Aplicación práctica de la ingeniería	
Los graduados deberán tener:	
	Competencias del título de grado que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
La capacidad de seleccionar y utilizar equipos, herramientas y métodos adecuados.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i> -----
La capacidad de combinar la teoría y la práctica para resolver problemas de ingeniería.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i> -----
La comprensión de métodos y técnicas aplicables y sus limitaciones.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i> -----

<p>Conciencia de las implicaciones, técnicas o no técnicas, de la aplicación práctica de la ingeniería.</p>	<p><i>C 1:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C 2:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C n:</i></p> <p>-----</p>
<p>Competencias transversales</p>	
<p>Los graduados deberán ser capaces de:</p>	
	<p>Competencias del título de grado que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®</p>
<p>Funcionar de forma efectiva tanto de forma individual como en equipo.</p>	<p><i>C 1:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C 2:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C n:</i></p> <p>-----</p>
<p>Utilizar distintos métodos para comunicarse de forma efectiva con la comunidad de ingenieros y con la sociedad en general.</p>	<p><i>C 1:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C 2:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C n:</i></p> <p>-----</p>
<p>Demostrar conciencia sobre la responsabilidad de la aplicación práctica de la ingeniería, el impacto social y ambiental, y compromiso con la ética profesional, responsabilidad y normas de la aplicación práctica de la ingeniería.</p>	<p><i>C 1:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C 2:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C 3:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C n:</i></p> <p>-----</p>
<p>Demostrar conciencia de las prácticas empresariales y de gestión de proyectos, así como la gestión y el control de riesgos, y entender sus limitaciones.</p>	<p><i>C 1:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C 2:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C n:</i></p> <p>-----</p>
<p>Reconocer la necesidad y tener la capacidad para desarrollar voluntariamente el aprendizaje continuo.</p>	<p><i>C 1:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C 2:</i></p> <p>-----</p> <p><i>C n:</i></p> <p>-----</p>

Tabla 1.M. CORRELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS EL APRENDIZAJE DE ENAAE Y LAS COMPETENCIAS DE UN TÍTULO DE MÁSTER (Solicitada en la directriz 8.1. del modelo de evaluación para la obtención del sello EUR-ACE®).

Conocimiento y comprensión	
Los egresados del máster deberán tener:	
	Competencias del título de máster que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
Un profundo conocimiento y comprensión de los principios de su especialidad.	C 1:
	C 2:
	C 3:
	C n:
Conciencia crítica de los conocimientos de vanguardia de su especialidad.	C 1:
	C 2:
	C 3:
	C n:
Análisis en ingeniería	
Los egresados del máster deberán tener:	
	Competencias del título de máster que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
La capacidad para resolver problemas fuera de las pautas estándar de su rama de ingeniería, definidos de forma incompleta o que tienen diferentes soluciones válidas.	C 1:
	C 2:
	C n:
La capacidad de formular y resolver problemas en nuevas áreas emergentes de su especialidad.	C 1:
	C 2:
	C n:
La capacidad de utilizar su conocimiento y la comprensión suficiente para concebir modelos, sistemas y procesos de ingeniería.	C 1:
	C 2:
	C n:
La competencia para aplicar métodos innovadores en la resolución de problemas.	C 1:
	C 2:
	C n:
Proyectos de ingeniería	
Los egresados del máster deberán tener:	
	Competencias del título de máster que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
La capacidad de utilizar su conocimiento y comprensión para aportar soluciones a problemas que requieran conocimientos más allá de los propios de su disciplina.	C 1:
	C 2:
	C n:

La capacidad creativa para desarrollar ideas y métodos nuevos y originales.	C 1: ----- C 2: ----- C n: -----
La capacidad de utilizar su sentido técnico para trabajar con información incompleta, compleja e incertidumbre técnica.	C 1: ----- C 2: ----- C n: -----
Investigación e innovación	
Los egresados del máster deberán tener:	
	Competencias del título de máster que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
La capacidad de identificar, encontrar y obtener datos.	C 1: ----- C 2: ----- C n: -----
La capacidad para diseñar y llevar a cabo investigaciones basadas en el análisis, la modelización y la experimentación.	C 1: ----- C 2: ----- C n: -----
La capacidad de analizar de forma crítica los datos y llegar a conclusiones.	C 1: ----- C2n: ----- C n: -----
La capacidad de investigar la aplicación de nuevas tecnologías de su rama de ingeniería.	C 1: ----- C 2: ----- C n: -----
Aplicación práctica de la ingeniería	
Los egresados del máster deberán tener:	
	Competencias del título de máster que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
La capacidad de integrar conocimiento de diferentes campos y manejar su complejidad.	C 1: ----- C 2: ----- C n: -----
Un conocimiento integral de métodos y técnicas aplicables y de sus limitaciones.	C 1: ----- C 2: ----- C n: -----
Conocimiento de todas las implicaciones de la aplicación práctica de la ingeniería.	C 1: ----- C 2: ----- C n: -----

Competencias transversales	
Los egresados del máster deberán ser capaces de:	
	Competencias del título de máster que contemplan los resultados de aprendizaje EUR-ACE®
Demostrar las competencias genéricas de los graduados de primer ciclo a un nivel superior característico del nivel de máster.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i>
Funcionar de forma efectiva como líder de un equipo formado por personas de distintas disciplinas y niveles.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i>
Trabajar y comunicarse eficazmente en contextos nacionales e internacionales.	<i>C 1:</i> ----- <i>C 2:</i> ----- <i>C n:</i>

Tabla 2. G. CORRELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS EL APRENDIZAJE DE ENAAE Y LAS ASIGNATURAS DE UN TÍTULO DE GRADO (Solicitada en la directriz 8.1. del modelo de evaluación para la obtención del sello EUR-ACE®).

Conocimiento y comprensión					
Los graduados deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Conocimiento y comprensión de los principios científicos y matemáticos que subyacen a su rama de ingeniería.					
Una comprensión sistemática de los conceptos y aspectos clave de su rama de ingeniería.					
Un conocimiento adecuado de su rama de ingeniería que incluya algún conocimiento a la vanguardia de su campo.					
Conciencia del contexto multidisciplinar de la ingeniería.					
Análisis en ingeniería					
Los graduados deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
La capacidad de aplicar su conocimiento y comprensión para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería utilizando métodos adecuados.					

La capacidad de aplicar su conocimiento y comprensión al análisis de la ingeniería de productos, procesos y métodos.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
La capacidad de elegir y aplicar métodos analíticos y de modelización adecuados.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Proyectos de ingeniería					
Los graduados deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
La capacidad de aplicar sus conocimientos para plantear y llevar a cabo proyectos que cumplan unos requisitos previamente especificados.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Comprensión de los diferentes métodos y la capacidad para aplicarlos.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Investigación e innovación					
Los graduados deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
La capacidad de realizar búsquedas bibliográficas, utilizar bases de datos y otras fuentes de información.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*

La capacidad de diseñar y realizar experimentos, interpretar los datos y sacar conclusiones.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Competencias técnicas y de laboratorio.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Aplicación práctica de la ingeniería					
Los graduados deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
La capacidad de seleccionar y utilizar equipos, herramientas y métodos adecuados.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
La capacidad de combinar la teoría y la práctica para resolver problemas de ingeniería.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
La comprensión de métodos y técnicas aplicables y sus limitaciones.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Conciencia de las implicaciones, técnicas o no técnicas, de la aplicación práctica de la ingeniería.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Competencias transversales					
Los graduados deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
Funcionar de forma efectiva tanto de forma individual como en equipo.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*

Utilizar distintos métodos para comunicarse de forma efectiva con la comunidad de ingenieros y con la sociedad en general.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Demostrar conciencia sobre la responsabilidad de la aplicación práctica de la ingeniería, el impacto social y ambiental, y compromiso con la ética profesional, responsabilidad y normas de la aplicación práctica de la ingeniería.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Demostrar conciencia de las prácticas empresariales y de gestión de proyectos, así como la gestión y el control de riesgos, y entender sus limitaciones.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Reconocer la necesidad y tener la capacidad para desarrollar voluntariamente el aprendizaje continuo.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*

*Se podrá indicar, bien el número de ECTS, bien el porcentaje estimado de ECTS que contribuyen a lograr un resultado de aprendizaje de ENAEE respecto al total de ECTS de la asignatura. Ejemplo: Asig. 1 (2/6) se entenderá que 2 créditos de los 6 totales de la asignatura contribuyen a adquirir ese resultado de aprendizaje ENAEE concreto. Asig. 1 (33%) se entenderá que el 33% de los ECTS de esa asignatura contribuyen a adquirir ese resultado de aprendizaje ENAEE concreto.

Tabla 2. M. CORRELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS EL APRENDIZAJE DE ENAAE Y LAS ASIGNATURAS DE UN TÍTULO DE MÁSTER (Solicitada en la directriz 8.1. del modelo de evaluación para la obtención del sello EUR-ACE®).

Conocimientos y comprensión					
Los egresados del máster deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE®(señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Un profundo conocimiento y comprensión de los principios de su especialidad.					
Conciencia crítica de los conocimientos de vanguardia de su especialidad.					
Análisis en ingeniería					
Los egresados del máster deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
La capacidad para resolver problemas fuera de las pautas estándar de su rama de ingeniería, definidos de forma incompleta o que tienen diferentes soluciones válidas.					
La capacidad de formular y resolver problemas en nuevas áreas emergentes de su especialidad.					
La capacidad de utilizar su conocimiento y la comprensión suficiente para concebir modelos, sistemas y procesos de ingeniería.					
La competencia para aplicar métodos innovadores en la resolución de problemas.					

Proyectos de ingeniería					
Los egresados del máster deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
La capacidad de utilizar su conocimiento y comprensión para aportar soluciones a problemas que requieran conocimientos más allá de los propios de su disciplina.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
La capacidad creativa para desarrollar ideas y métodos nuevos y originales.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
La capacidad de utilizar su sentido técnico para trabajar con información incompleta, compleja e incertidumbre técnica.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Investigación e innovación					
Los egresados del máster deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
La capacidad de identificar, encontrar y obtener datos.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*
La capacidad para diseñar y llevar a cabo investigaciones basadas en el análisis, la modelización y la experimentación.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*
La capacidad de analizar de forma crítica los datos y llegar a conclusiones.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*
La capacidad de investigar la aplicación de nuevas tecnologías de su rama de ingeniería.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*

Aplicación práctica de la ingeniería					
Los egresados del máster deberán tener:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
La capacidad de integrar conocimiento de diferentes campos y manejar su complejidad.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Un conocimiento integral de métodos y técnicas aplicables y de sus limitaciones.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Conocimiento de todas las implicaciones de la aplicación práctica de la ingeniería.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Competencias transversales					
Los egresados del máster deberán ser capaces de:					
	Asignaturas dónde el estudiante adquiere los resultados de aprendizaje EUR-ACE® (señalar el % de ECTS de cada asignatura)				
Demostrar las competencias genéricas de los graduados de primer ciclo a un nivel superior característico del nivel de máster.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Funcionar de forma efectiva como líder de un equipo formado por personas de distintas disciplinas y niveles.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*
Trabajar y comunicarse eficazmente en contextos nacionales e internacionales.	Nombre Asig 1 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 2 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 3 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig 4 (ECTS/ Total ECTS)*	Nombre Asig n (ECTS/ Total ECTS)*

*Se podrá indicar, bien el número de ECTS, bien el porcentaje estimado de ECTS que contribuyen a lograr un resultado de aprendizaje de ENAEE respecto al total de ECTS de la asignatura. Ejemplo: Asig. 1 (2/6) se entenderá que 2 créditos de los 6 totales de la asignatura contribuyen a adquirir ese resultado de aprendizaje ENAEE concreto. Asig 1 (33%) se entenderá que el 33% de los ECTS de esa asignatura contribuyen a adquirir ese resultado de aprendizaje ENAEE concreto.