

2015/2016



PLAN DE ORIENTACIÓN INTEGRAL

Memoria anual del Plan de Orientación Integral al
estudiante de la Escuela de Ingenierías Industriales
durante el Curso 2015/2016

Índice

1.	<i>Introducción</i>	5
2.	<i>El POI: conceptos básicos</i>	7
3.	<i>Estructura del POI</i>	9
4.	<i>Resumen Ejecutivo del POI</i>	12
4.1	<i>Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela</i>	25
4.2	<i>Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial</i>	28
4.3	<i>Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional</i>	30
4.4	<i>Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado</i>	33
5.	<i>Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora</i>	35
6.	<i>Agradecimientos</i>	40

Nunca vas a descubrir nuevos océanos mientras tengas miedo de alejarte de la costa.

Marina Müller. Universidad de Palermo

1. Introducción

En el curso 2012-2013 se implementó por un grupo de profesores de la Escuela de Ingenierías Industriales (en adelante EII) un proyecto piloto que pretendía, al amparo de la convocatoria de acciones para la adaptación al EEES, relanzar los planes de acción tutorial que venían desarrollándose anualmente en la Escuela hacia una visión más “integral” de la orientación docente.

Ello, y el apoyo de la Dirección del Centro, motivó el nacimiento del Plan de Orientación Integral al estudiante de la EII, en adelante POI.

En el curso 2013-2014 se puso en práctica la primera edición de este plan, dentro de un primer ciclo de puesta en marcha de dos cursos, donde el objetivo principal era construir el esqueleto de “un proyecto de orientación” para configurar lo que, desde el curso 2015-2016, sería la estructura básica de partida de los futuros POI a desarrollar en la Escuela en cursos siguientes.



En los dos cursos “de iniciación” pues, 2013-2014 y 2014-2015, se pretendió definir dicho esqueleto, al mismo tiempo que realizar un proceso de motivación de alumnado y profesorado que permitiese contar con los suficientes recursos humanos para el éxito del proyecto. Junto a ello, se pretendió iniciar también, dentro de los objetivos básicos del proyecto, un proceso de profesionalización de la función orientadora por parte del profesorado, basado en los principios

de las herramientas de desarrollo personal con base en programas mentoring/coaching y con el apoyo de las convocatorias de innovación docente impulsadas por el SOFD (Servicio de Orientación y Formación Docente) de la UEx.

En el curso académico 2015/2016 ha tenido lugar pues, la primera edición de forma completamente operacional del POI.

Este documento es un resumen de los aspectos más destacados de su implantación y desarrollo en la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura, en el curso académico 2015/2016, primero de los cursos operativo en que se ha llevado a cabo tras los dos cursos anteriores “de iniciación”, de acuerdo con lo recogido en el documento PROCESO DE ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES (código: P/CL010_EII, edición: 2.1).

El documento incorpora en primer lugar, una serie de definiciones y conceptos básicos de la estructura del POI comunes a las ediciones anteriores, de modo que se contextualicen las acciones realizadas a lo largo del curso (descritas en apartados posteriores). El documento se cierra con una serie de resultados, reflexiones, lecciones aprendidas y propuestas de mejora, en relación a lo acontecido durante este su primer curso “operativo”.



2. El POI: conceptos básicos

Dentro de lo indicado en el Documento POE_EII, *“el proceso completo de orientación al estudiante en la EII se recoge en el POI. El POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no han sido considerados”*.

El POI, en realidad, está compuesto de cuatro subplanes de forma que el alumno pueda recibir atención antes, durante y después de sus estudios universitarios, etapas que llamamos *ámbitos*:

Ámbitos		
Preuniversitario	Universitario	Egresado

De este modo se puede procurar al alumno una atención que abarca un periodo temporal superior al de los habituales planes de acción tutorial, que se han venido impartiendo en la Universidad.

De modo similar a lo indicado para los ámbitos, el POI busca atender al alumno más allá de sus necesidades académicas básicas, cubriéndose aspectos que tradicionalmente no se consideraban; estos aspectos los agrupamos en *dimensiones* de acción tutorial considerando las siguientes:

Dimensiones		
Personal	Académica	Profesional

Para conseguir abarcar los diferentes ámbitos y dimensiones expuestos, el POI se encuentra, como se ha indicado, dividido en cuatro subplanes:



Una de las etapas del proceso seguido en su desarrollo requiere del entregable “**Memoria anual**” como puede apreciarse en la imagen siguiente, siendo esta una evidencia de la evaluación del desarrollo del proceso suponiendo el cierre del mismo por curso. Esto nos permite, junto con lo mostrado en el apartado de lecciones aprendidas, adoptar medidas de mejora para el próximo curso dirigidas a mejorar el funcionamiento de cada uno de estos cuatro subplanes individualmente y, de forma integral, como POI.

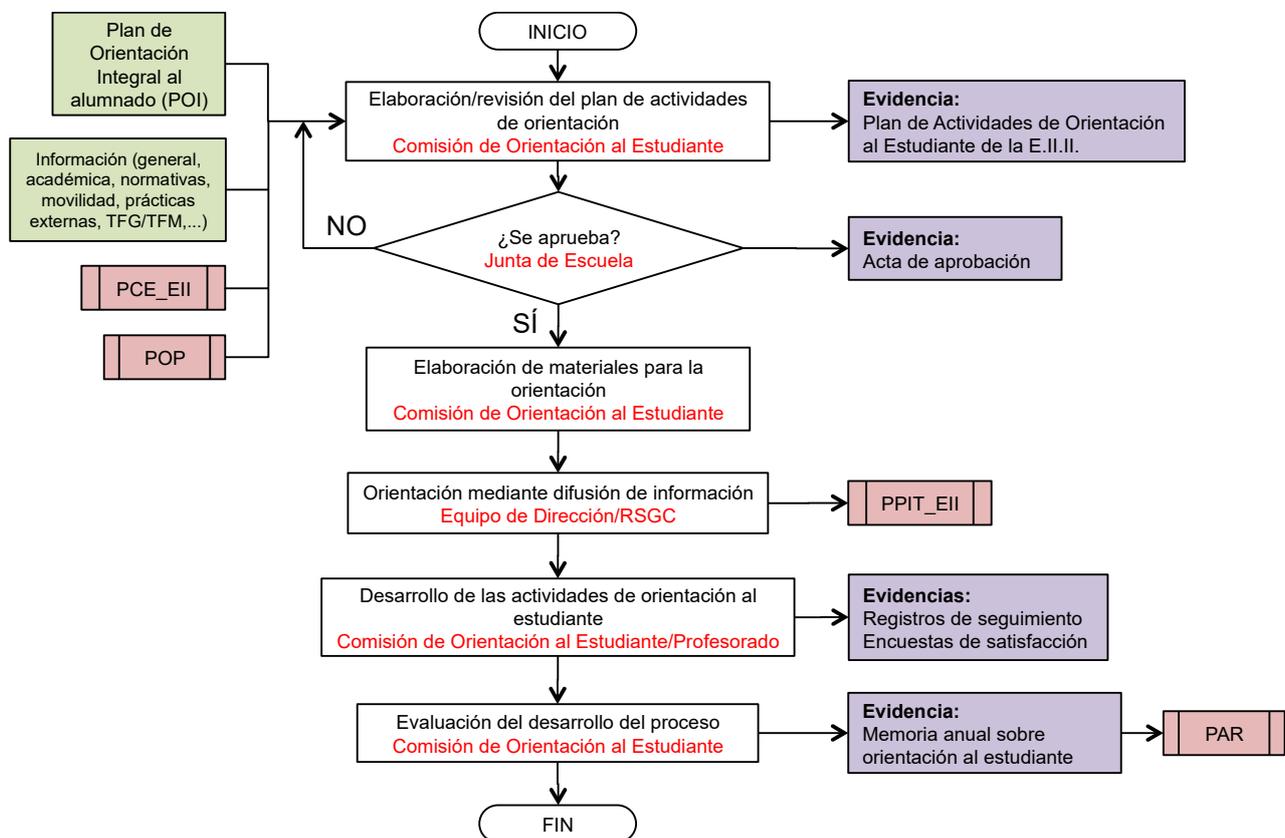
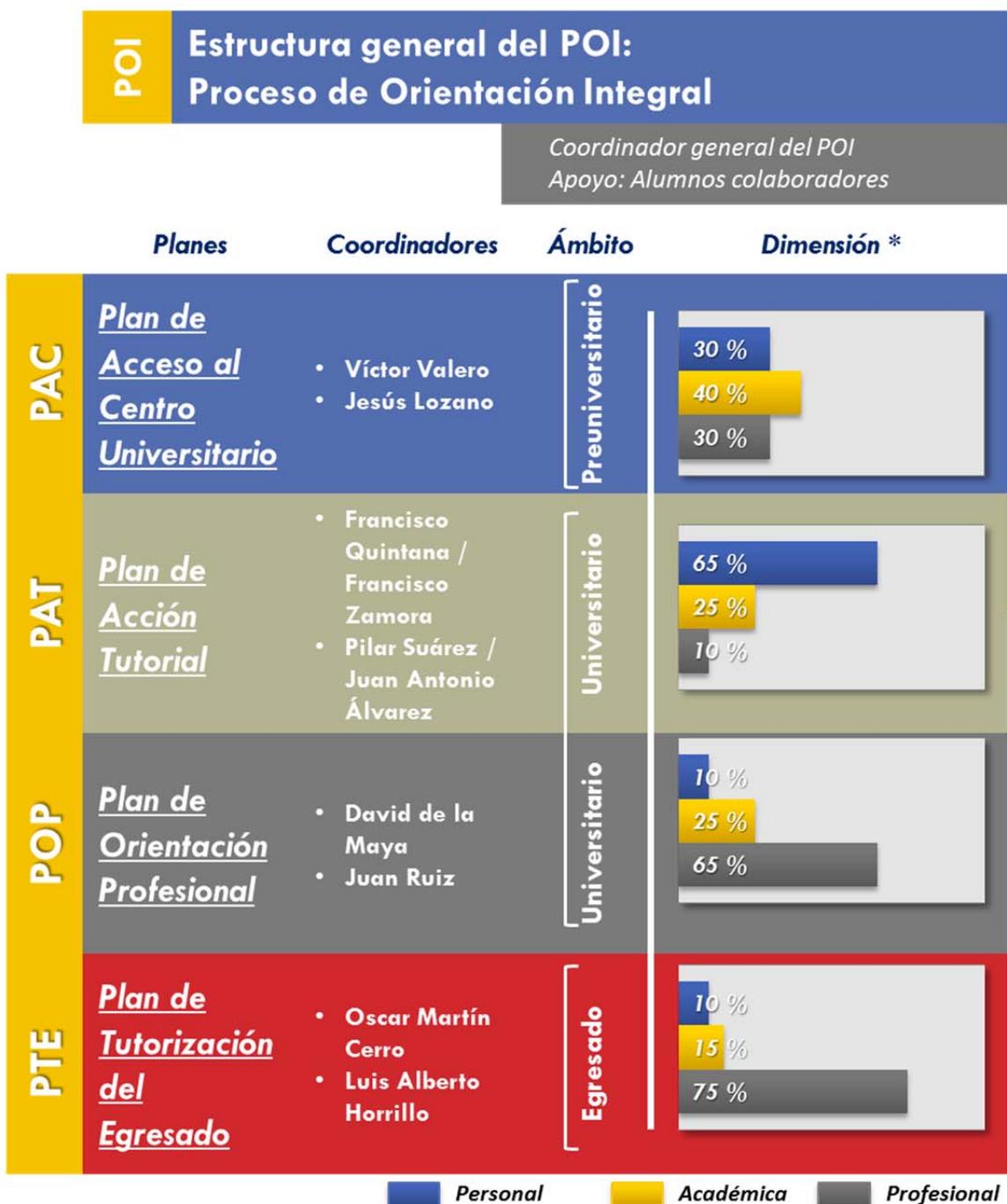


Figura 1. Diagrama de bloques del procedimiento anual seguido en la puesta en marcha del POI

3. Estructura del POI

En la figura podemos observar los diferentes subplanes del POI, la dimensión abarcada por cada uno y el grado de atención a cada uno de los tres ámbitos en los que se tutoriza a los alumnos, así como las personas sobre las que han recaído, en este curso, las tareas de coordinación de cada uno.



* Estos porcentajes varían a medida que el alumno avanza en los cursos, así, por ejemplo, el porcentaje 65-25-10 del PAT sería el adecuado para el primer curso, mientras que en el segundo y tercer curso iría disminuyendo la atención "personal" en detrimento de las dimensiones "académica" y "profesional".

Figura 2. Estructura general de coordinación del POI

La función de coordinación general del POI durante el curso 2015-2016 ha recaído sobre el profesor del centro D. Diego Carmona Fernández, por haber sido el coordinador de orientación de la EII durante el citado curso.

En la asignación de los restantes coordinadores y profesores de los diferentes subplanes se han tenido en cuenta, entre otros de menor peso, los siguientes criterios:

- En el PAE y PAT se ha intentado que figuren aquellos que impartiesen materias en los primeros cursos (1º y 2º).
- En el POP y PTE aquellos otros que lo hiciesen en los últimos cursos (3º y 4º).
- Preferencias por parte del profesorado en relación al subplan o subplanes en que querían participar.
- Preferencias por parte del alumnado en relación al profesorado que preferían como mentores teniendo en cuenta el curso con mayor número de asignaturas en que el alumno está matriculado.
- Reparto equilibrado de profesores por subplanes, ponderado por la carga de trabajo prevista en cada subplan.
- Reparto equilibrado de número de alumnos por profesor.
- Mantenimiento de las asignaciones realizadas en años anteriores para hacer perdurables las relaciones “mentor-telémaco” creadas.

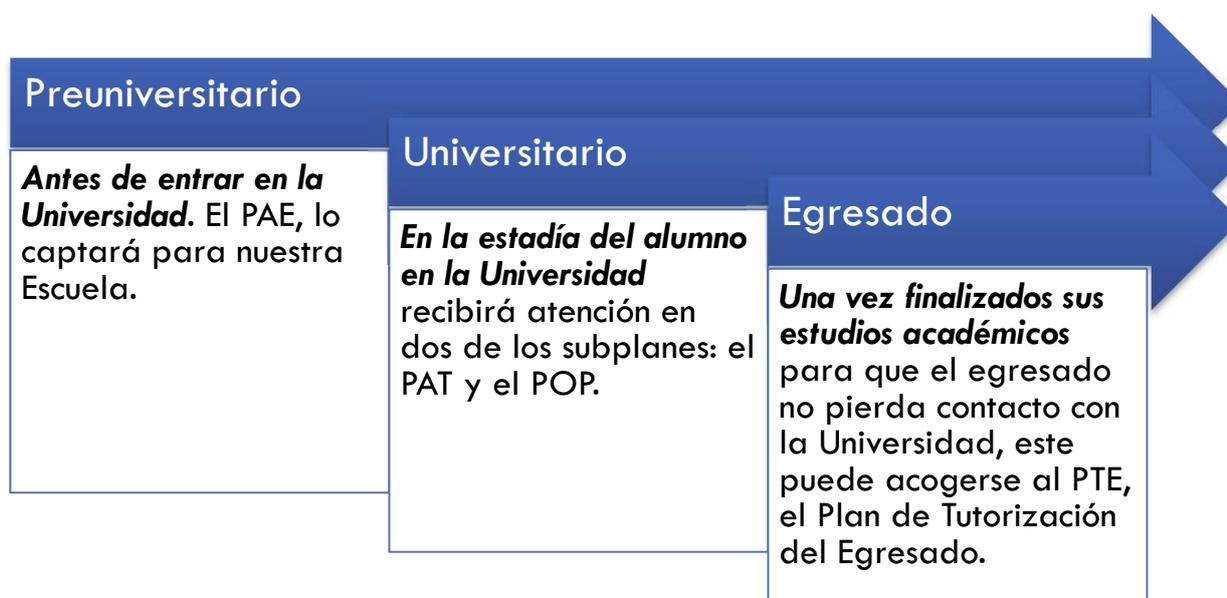
Distribución de las dimensiones en los planes del POI a lo largo de los cursos académicos					
Curso	Semestre	Porcentajes			Plan
		Personal	Académico	Profesional	
Preuniversitario		30	40	30	PAE
1º	1	65	25	10	PAT
	2	55	35	10	
2º	1	50	40	10	
	2	40	45	15	
3º	1	40	40	20	POP
	2	20	40	40	
4º	1	10	30	60	
	2	10	25	65	
Egresado		10	15	75	PTE

Figura 3. Distribución porcentual de acciones por subplan dentro del POI para el curso 2015-2016

En la anterior figura podemos observar de un modo más detallado la evolución prevista para el pasado curso de los porcentajes correspondientes a los diferentes ámbitos a lo largo de los planes PAT y POP, para un alumno tipo que hubiese comenzado el POI durante este curso.

Como vemos, los planes no están concebidos de un modo estático, por el contrario, se pretende que satisfagan las diferentes necesidades que se encontraría un alumno a lo largo de su vida preuniversitaria, universitaria y finalmente como egresado. Es evidente que un alumno recién llegado a la Universidad se encuentra menos interesado en la dimensión profesional de su formación, necesitando, por ejemplo, saber más sobre qué servicios le ofrece la universidad, de este modo, en el primer semestre del primer curso las acciones relacionadas con la dimensión personal debería ocupar un 65% de atención en el PAT en detrimento de la profesional que, en principio, sería suficiente siendo del 10%. A medida que el alumno fuese avanzando en la carrera, las inquietudes profesionales y académicas de este crecen y el POI se iría ajustando a esa situación, como puede observarse en la imagen previa. Estos porcentajes serán revisados cada curso para tener en cuenta la posible variación de los distintos factores influyentes.

Desde este proyecto se intenta que cualquier alumno que estudie en la EII reciba la atención de los cuatro subplanes:



NOTA.- Puede encontrarse más información de los diferentes subplanes del POI en el siguiente enlace de la página web de la Escuela de Ingenierías Industriales de la UEx:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

4. Resumen Ejecutivo del POI

Como se ha indicado, el POI es el resultado de la unión de cuatro subplanes que, actuando coordinados, buscan satisfacer las necesidades del alumnado para diferentes ámbitos y dimensiones.

En realidad algunas de las actividades aquí descritas ya se venían realizando de forma excepcional en la EII a cargo de anteriores responsables de los planes de tutorización, en dichas actividades la novedad del planteamiento actual únicamente radica en la acción coordinada con el resto de actividades del POI, y en la introducción de ligeras modificaciones que las lecciones aprendidas de años anteriores pudieran haber sugerido incluir.

El cronograma general de actuación seguido en relación a las actividades del POI para el curso 2015-2016, se muestra en la figura siguiente:

0	Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos. Nuevas propuestas para el próximo curso.	Julio 2015	Reflexión
1	Reunión Coordinadores. Elaboración del Plan Anual y envío a Junta de Centro para su aprobación	Julio 2015	Reflexión
2	Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito	Septiembre 2015	Reflexión
3	Programación. Reunión coordinadores de subplanes	Octubre 2015	Decisión
4	Divulgación del PLAN	Octubre 2015	Acción
5	Ejecución del PLAN	Octubre 2015 Mayo 2016	Acción
6	Análisis y mejoras	julio 2016	Evaluación
7	Plan curso 2016 - 2017	octubre 2016	

Figura 4. Temporalización curso 2015-2016

De un modo más detallado:

POI **Temporalización**

0	Convocar coordinadores + Representantes del Consejo de Alumnos		Julio 2015	Reflexión
	1	Reunión Coordinadores Proponer actividades a realizar dentro del subplan con temporalización y entregables a tener en cuenta (Antes del 05/09)	Julio 2015	Reflexión
2	Reunión coordinadores-profesorado de cada dimensión-ámbito		Septiembre 2015	Reflexión
		PAE		
		PAT		
		POP		
		PTE		
3	Programación. Reunión coordinadores de subplanes		Octubre 2015	Decisión
		Programa completo de actuaciones en cada ámbito/dimensión. Explicación		
		Interacción entre dimensiones/ámbitos		
		Temporalización de las acciones. Asignación de funciones		
4	Divulgación del PLAN		Octubre 2015	Reflexión
	Profesores	Comunicar al profesorado de la escuela y al alumnado el inicio del POI		
		Sesión informativa al profesorado		
		Recogida de solicitudes de participación del profesorado		
		Asignación de profesores a subplanes		
	PAT y POP, Alumnos	Sesión de información alumnos		
		Recogida de solicitudes de participación del alumnado		
		Designación de alumnos-profesores PAT		
		Designación de alumnos-profesores POP		
	PAE alumnos	Comunicación PAE a centros		
		Sesión de información a centros		
		Recogida de solicitudes		
		Distribución de profesores-centros PAE		
	PTE alumnos	Comunicación PTE a egresados		
		Sesión de información a egresados		
		Recogida de solicitudes		

Figura 5. Cronograma

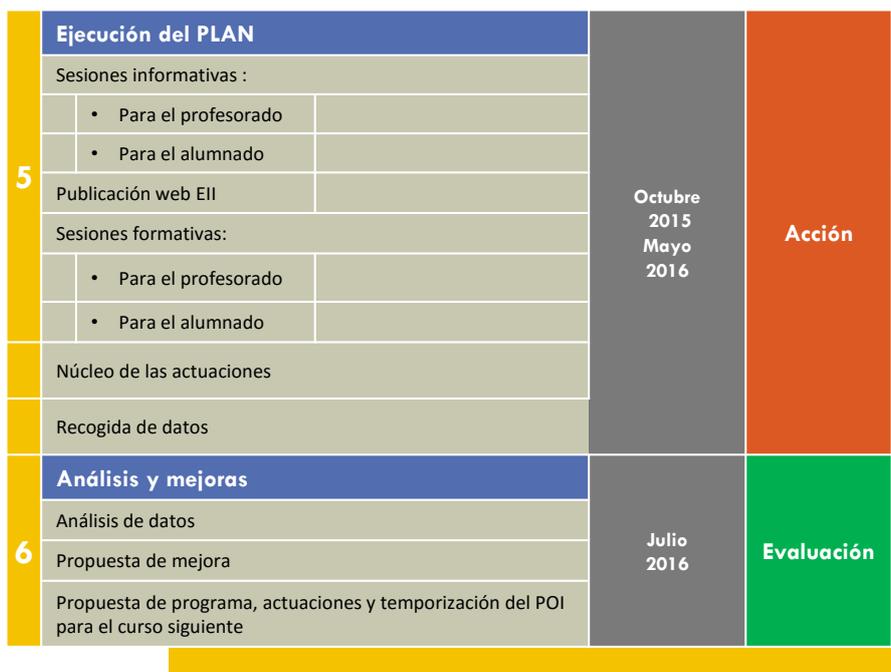


Figura 5. Cronograma (continuación)

Las actuaciones de cada plan realizadas en el curso académico 2015/2016 se incorporan en la siguiente sección, encuadradas dentro de las diferentes fases descritas en este apartado.

Tomando como base el proyecto piloto del POI y las dos ediciones de iniciación a las que se aludía en la introducción de esta memoria, en esta nueva edición se ampliaron los objetivos a conseguir buscando una tutorización más eficiente del alumno y una progresiva transformación hacia la mentorización continuando en el empeño de encontrar soluciones a las necesidades personales, académicas y profesionales de los alumnos dentro de tres ámbitos, Preuniversitario, Universitario y ya como Egresados, extendiendo el ámbito de aplicación de la tutorización en el tiempo y en las dimensiones que se pretenden abarcar, como ya se indicó en la descripción del POI.

Objetivos

Algunos de los objetivos específicos más destacados para el curso 2015-2016 fueron:

- Dotar de mayor simplicidad a los procedimientos seguidos.
- Conseguir una mayor digitalización, ampliándola a la difusión y control.
- Mejorar los procesos de evaluación y control.
- Comprometer a los diferentes stakeholders aumentando su implicación, en especial la de los alumnos

Herramientas y procedimientos empleados

Para alcanzar los objetivos descritos se utilizaron numerosas herramientas y procedimientos, de entre los cuales destacamos los siguientes:

- Herramientas para toma de decisiones.

La utilización de procesos de mejora continua (RDAE), análisis DAFO y otras herramientas de toma de decisiones (PAJ) han permitido perfeccionar la experiencia ante la tutorización, obteniendo información de los diferentes stakeholders participantes en el proyecto.

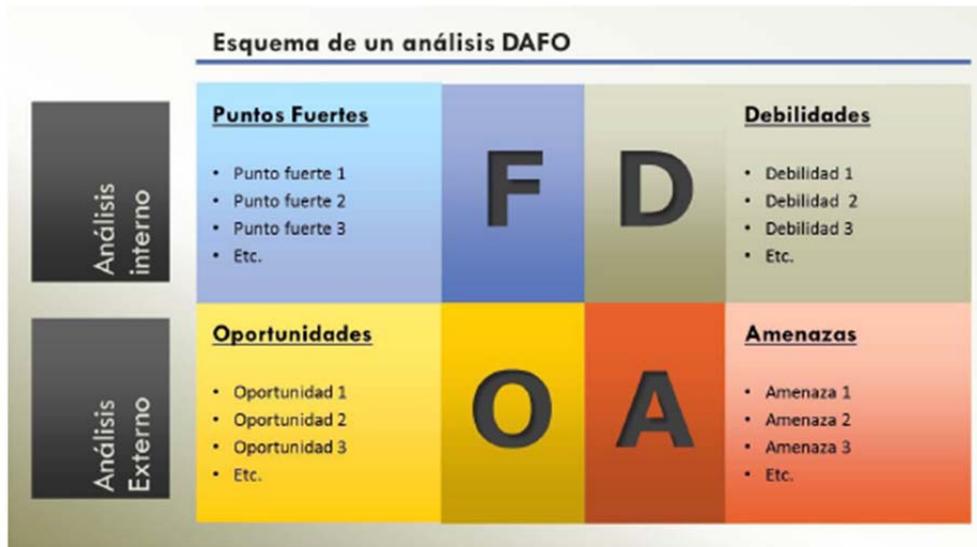


Figura 6. Herramienta DAFO empleada en la toma de decisiones

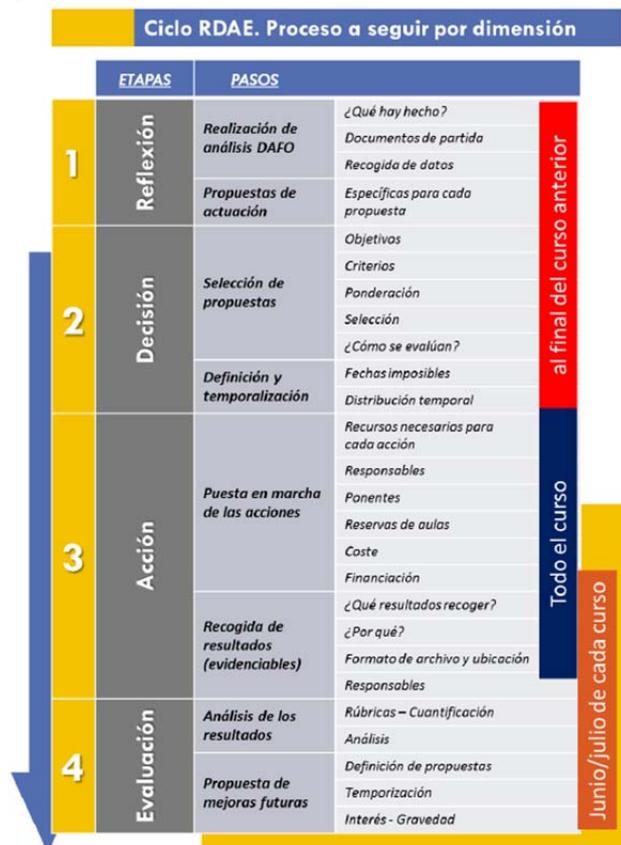


Figura 7. Ciclo RDAE de mejora continua seguida en cada dimensión del POI

- Diagramas de proceso de reuniones/entrevistas tutores-alumnos, agilizando el proceso.



Figura 8. Proceso "Inscripción Mentor"

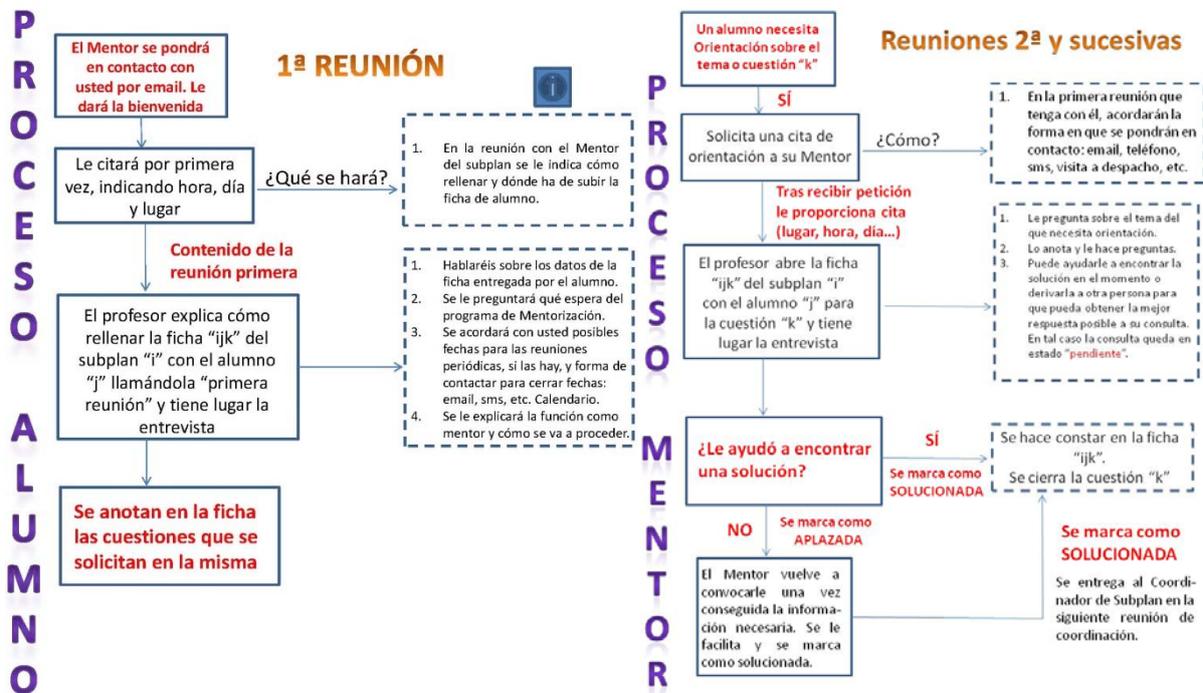


Figura 9. Proceso explicativos de "Reunión inicial Alumno" y "Reuniones 2ª y sucesivas Mentor" de mentoría

La aplicación de estos procedimientos de trabajo ha resultado muy útil al simplificar la información tanto al profesor como al alumno. Se han desarrollado documentos que, bajo los

nombres de "ficha 1ª mentoría" y "ficha siguientes mentorías", permiten dejar evidenciables de la acción mentora profesor-alumno.

- *Introducción de gestión documental avanzada.*

Codificación de archivos		
Categoría	Código	Tipo de documento
Plantillas	PL	Acta ACTAS
		Convocatoria de reunión CONRE
		Encuestas ENCUE
		Formulario de realización de actividad REACT
Documentos de trabajo	DT	Ficha actuación general FIACG
		Ficha actuación particular FIACP
		Ficha definición actividad FIACD
		Documento informativo DINFO
Documentos de recogida de datos	DR	Evaluación EVALU
		Cuadros de disponibilidad horaria DISHO
		Cuestionario CUEST
		Ficha de alumno FIALU
		Listado de alumnos LIALU
		Cuestionario de seguimiento del Proceso SEGUI
		Control del Proceso CONTR
Otros	OT	Avisos diversos como cambios de aula,...

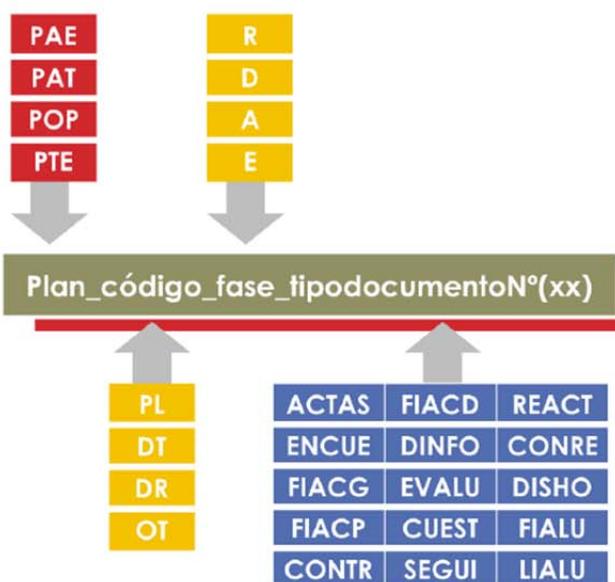


Figura 10. Gestión documental seguida

Por ejemplo, el acta de la quinta reunión del PTE de la fase de reflexión sería:

PTE_DT_R_ACTAS05.docx

Esta gestión documental ha simplificado la transición de información entre los diferentes participantes, siendo utilizada por ejemplo en la documentación depositada en el espacio del campus virtual dedicado al POI.

- *Utilización del campus virtual como repositorio de documentos y foro de debate.*



Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI

The screenshot displays the Moodle interface for the POI section. It includes the following content:

- PAE - Plan de Acceso a la ESI:** Lists activities such as 'Examen General PAE', 'Guía Académica', and 'Folleto Informativo'. Tasks include submitting 'Fichas Alumnos' and 'Fichas Meritorias' with specific instructions on file naming and submission dates.
- PAT - Plan de Acción Tutorial:** Lists activities like 'Examen General PAT' and 'Conferencia planes de estudio'. Tasks include submitting 'Fichas Alumnos' and 'Fichas Meritorias'.
- POI - Plan de Orientación Profesional:** Lists activities such as 'Examen general POI', 'CJC: Curso de Desarrollo Competencial', and 'JORNADAS DE EMPLEO EAW'. Tasks include submitting 'Fichas Alumnos' and 'Fichas Meritorias'.
- PTE - Plan de Tutorización del Egresado:** Lists activities like 'Examen general PTE' and 'Creación de Base de Datos del PTE'. Tasks include submitting 'Fichas Alumnos' and 'Fichas Meritorias'.

Figura 11. Contenido del espacio moodle en Campus Virtual para seguimiento del POI (continuación)

- *Elaboración de documentos informativos-didácticos de promoción, visualmente atractivos para el alumnado, y realización de charlas informativas y workshops.*

Dossier informativo

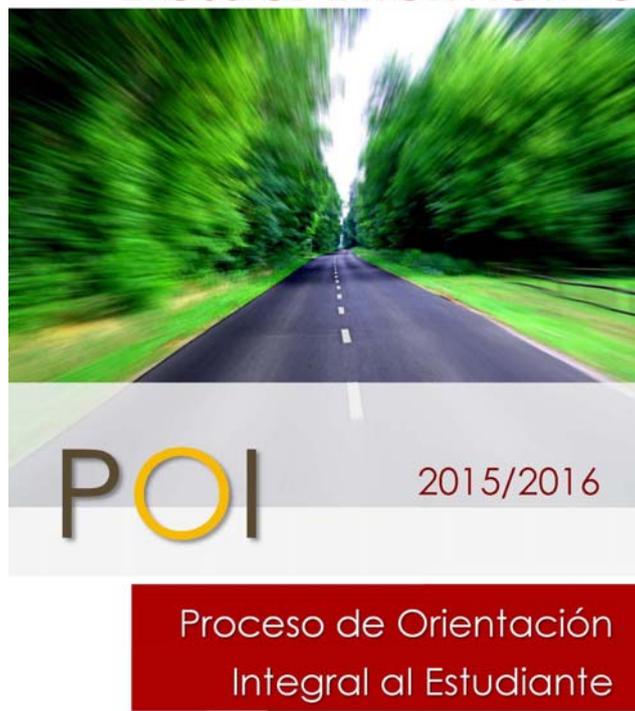


Figura 12. Dossier explicativo del POI curso 2015/2016

¿QUIERES...?

CONTEMPLA NUEVOS HORIZONTES EN TU FUTURO

POI

Plan de Orientación Integral al Estudiante

SESIÓN INFORMATIVA

CURSO 2015/2016
Posibilidad de reconocimiento de créditos

¿QUIERES...

- ...AUMENTAR TU EMPLEABILIDAD?
- ...MEJORAR TUS COMPETENCIAS?
- ...HACERTE UNA NETWORKING?
- ...CONOCER TODO LO QUE LA UEX Y LA EII TE OFRECEN?
- ...SER MENTOR?
- ...PARTICIPAR EN PROYECTOS?
- ...CONOCER SALIDAS PROFESIONALES?
- ...DISEÑARTE UN MAPA PROFESIONAL?
- ¿QUIERES... MUCHO MAS?

Jueves 01 de octubre:

- 13:00 horas

Salón de actos de la primera planta de la Escuela

INSCRIPCIÓN GRATUITA EN EL POI EN: <http://1drv.ms/1NQ4YQh>

Figura 13. Cartel anunciador del POI curso 2015/2016

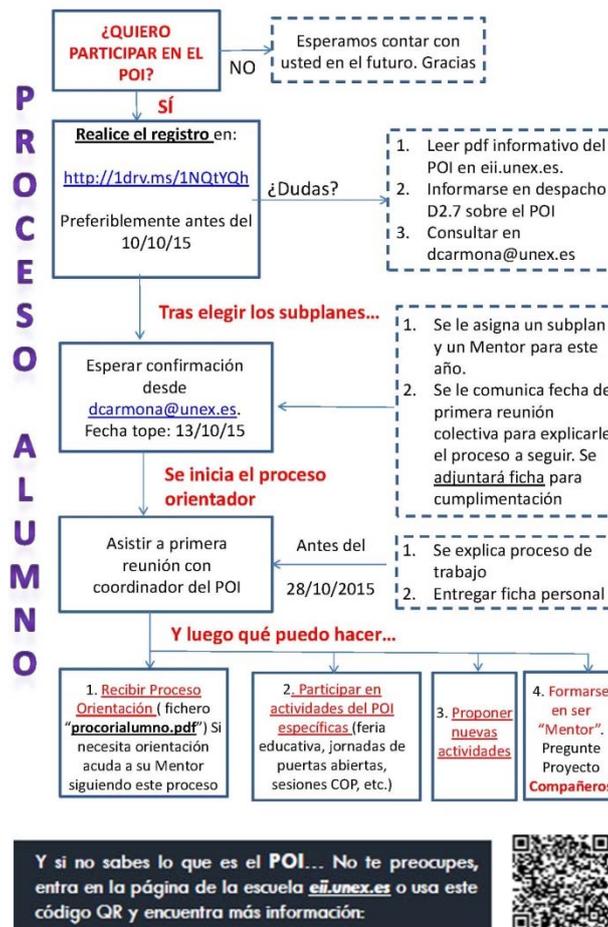


Figura 14. Proceso "inscripción Alumno" del POI curso 2015/2016

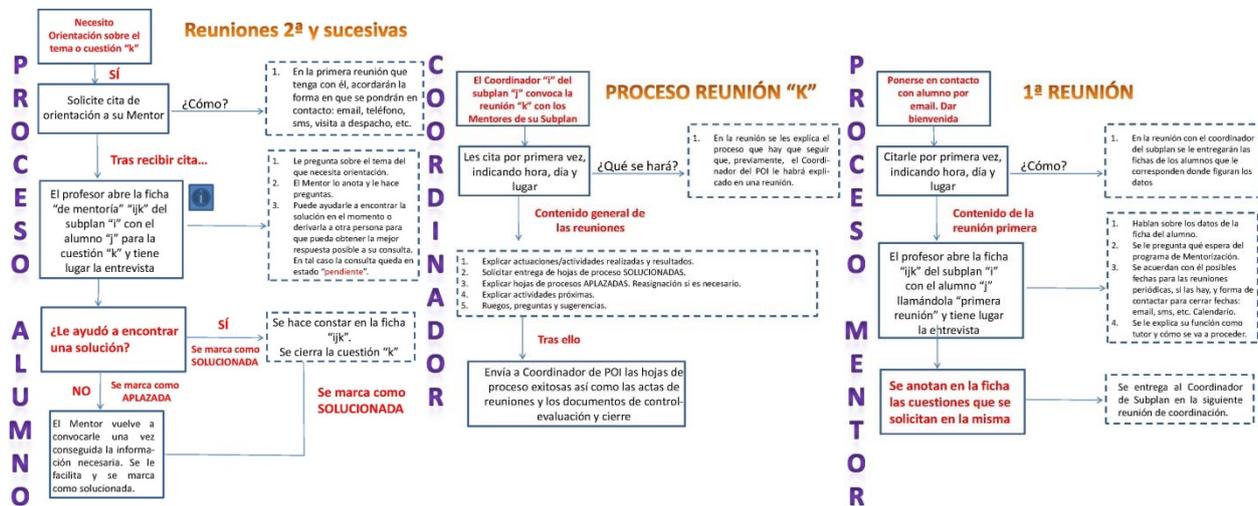


Figura 15. Documentos descriptivos de las sesiones de mentoría del POI curso 2015/2016

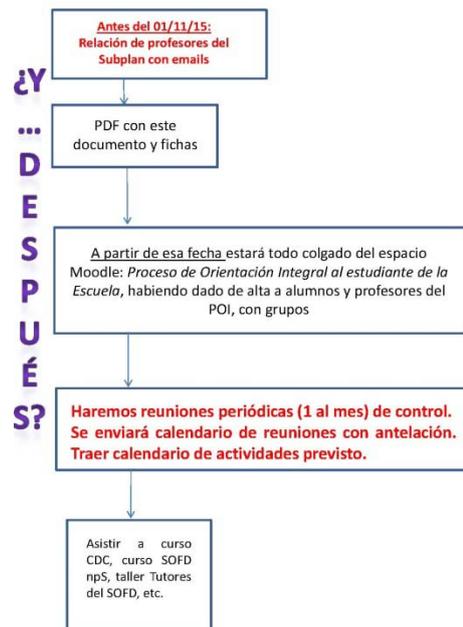


Figura 16. Documento "Procesos"

ITIANOS... EL CDC OS HARÁ INVENCIBLES

CDC 2015 2016

CURSO DE DESARROLLO COMPETENCIAL

npSolutions

CDC 1
npS[®] aplicado
"no problems, Solutions[®]"

Inscríbete gratis en la Sesión nº 1 del CDC que tendrá lugar en el aula 2.1. Escuela de II en:
<http://1drv.ms/1vJ80WJ>

Inscripción en el POI: <http://1drv.ms/1NQYQh>

Más información sobre el Curso de Desarrollo Competencial (CDC): <http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eii/informacion-academica/patt>

POI ¿Quieres...?

2015
octubre
Miércoles 14 de octubre. 17:30 a 20:30 h

El empleo de equipos multidisciplinares es una práctica habitual en cualquier salida laboral de la ingeniería. Eso implica la necesidad de saber trabajar en equipo, de aplicar la inteligencia emocional a tus relaciones laborales, de conocer técnicas de resolución de conflictos,...

Te mostramos una herramienta que se nutre de una serie de técnicas basadas en la Psicología, el Coaching y el Project Management para que te ayuden a desarrollarlas: se trata de npS[®], no problems... SOLUTIONS.

Figura 17. Cartelería del CDC basada en el uso de memes de internet. Inscripción y primera sesión del CDC

- Herramientas de evaluación.

La cuestión de la evaluación era objetivo prioritario en este curso del POI, en tanto que, de los cinco grupos de procesos que la UNE-ISO 21500 establece para la gestión de proyectos, este curso buscaba definir y profundizar en los procesos de *control* y *cierre*.

Para ello se han incorporado cuestionarios de evaluación en diferentes actividades del POI, especialmente en el CDC (Curso de Desarrollo Competencial, que supuso una evolución del anterior COP), pretendiendo que en el siguiente curso académico sean de uso generalizado en todas las actividades y que lo sean en formato electrónico mediante el empleo de herramientas colaborativas como Google Drive.

Figura 18. Encuestas del CDC

- **La carpeta del Profesor.**

Para facilitar la labor de los profesores tutores del POI a principios de curso se creó la carpeta del profesor, entregada a cada uno de los nuevos tutores, que incorporaba material de ayuda como la lista de sus alumnos asignados, las fichas necesarias, hojas de proceso de las reuniones, etc.



Figura 19. Carpeta del Profesor

Se han presentado a un congreso científico internacional relacionado con el ámbito de la educación una serie de comunicaciones orales que han permitido difundir el POI de la Escuela de II.



**XIII FORO INTERNACIONAL SOBRE LA
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA
INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR (FECIES)**

Granada, 30 de junio-2 de Julio, 2016

En ellas, aparte de describir el POI, se incidió en el CDC, y se realizaron contactos para la extrapolación del POI a otros Centros Universitarios en la idea de desarrollar la propuesta del MentorEs que recoge el POI desde sus primeros años. El CDC o curso de desarrollo competencial es una de las actividades desarrolladas dentro del POP. En el apartado correspondiente al POP se describe esta iniciativa.

Por otra parte, fuimos invitados desde la Escuela Politécnica de Cáceres para impartir una conferencia sobre el POI de la EII en las I Jornadas del Proyecto Cómplice, en el mes de Junio de 2016.

También se participó en la Convocatoria de Acciones de Innovación Docente 2015-2016 organizadas por el SOFD de la UEx, donde se obtuvo una puntuación positiva en el proceso de concurrencia competitiva siendo desarrollado el proyecto “Mejora del desempeño competencial del alumnado dentro del POI de la EII”, en el que participaron un total de 20 profesores de la Escuela. Como consecuencia de este proyecto, se está elaborando en estos momentos un libro que se publicará en breve y que servirá de guía para la puesta en práctica de acciones similares.

4.1 Resumen Ejecutivo del Plan de Acceso a la Escuela

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>

Introducción

Durante el Curso 2015/2016 se ha desarrollado una actividad continuista dentro del Plan de Acceso a la Escuela (PAE). Como ya es conocido, el Subplan PAE tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de difusión que realiza la Escuela de Ingenierías Industriales hacia su público objetivo de la Región, estando este principalmente compuesto por tres colectivos: alumnos de Bachillerato que están próximos a tomar la decisión sobre qué carrera universitaria estudiar, padres/tutores de estos alumnos y orientadores de Centros de Secundaria de nuestra Comunidad Autónoma.

De manera general, los indicadores de resultados de la difusión están muy relacionados con el grado de ocupación que se alcance en las plazas de nuevo ingreso de nuestro Centro. En este sentido, las tres titulaciones de Grado de Ingeniería de la Rama Industrial han ocupado sus plazas de nuevo ingreso en el Curso 2015/2016, lo cual da buena muestra del interés que despiertan estas titulaciones y del buen hacer de la difusión de las mismas. Este aspecto es el que ha recomendado continuar con la misma labor de difusión llevada a cabo durante los cursos anteriores.

Cabe recordar que la actividad principal de difusión de la Escuela se encuentra enmarcada en el conjunto de acciones de difusión que realiza la Universidad de Extremadura, en la medida en que la Universidad desea que la difusión de sus Centros se haga de manera homogénea y coordinada, recayendo la gestión de estas funciones en el Servicio de Información y Atención al Alumno (SIAA). Es por tanto el SIAA quien realiza una planificación anual de la difusión de la UEx y, tras ello, contacta con los responsables de difusión de los Centros para transmitir la agenda de trabajo de cada curso. Desde la UEx se desea que se respete esta uniformidad y homogeneidad en las acciones de difusión, manteniendo la coordinación y centralización de las mismas, para evitar que cada Centro actúe individualmente generando divergencias en mensajes y contenidos dependiendo del enfoque y recursos con que cada Centro abordara la difusión.

Si bien la Escuela de Ingenierías Industriales respeta esta idea y la cumple, y por tanto no realiza actividades proactivas de difusión más allá de las centralizadas, sí responde favorablemente, en la medida de sus posibilidades, a las invitaciones o peticiones particulares que desde algunos Centros puedan cursarse; peticiones que mayoritariamente van encaminadas a requerir información sobre la Escuela y sus titulaciones, o bien a solicitar una visita guiada al Centro para algunos de sus alumnos. En lo referente a este último punto, es interesante destacar que el número de solicitudes particulares de visitas a nuestro Centro realizadas desde I. E. Secundaria es creciente, habiéndose acogido durante este Curso cuatro visitas de estudiantes de Secundaria/Bachillerato.

Finalmente, es importante destacar el qué debe afrontar la difusión en próximos planes: reforzar la comunicación y difusión respecto a aquellas titulaciones de la Escuela que actualmente presentan una demanda baja, en concreto el Grado en Ingeniería de Materiales y los distintos Másteres Universitarios que se ofertan.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Acceso a la Escuela está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también participan en él todos aquellos docentes y PAS que a lo largo del Curso han colaborado en algunas de las acciones desarrolladas, fundamentalmente en lo que se refiere a la participación en la Feria Educativa de la UEx y en las Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx. El equipo motor del Subplan ha estado formado por:

- Víctor Valero Amaro (coordinador de difusión de la Escuela).
- Jesús Lozano Rogado
- Raquel Pérez-Aloe Valverde
- Valentín Masero Vargas
- Lorenzo Calvo Blázquez
- Ricardo García González
- Ana Estíbaliz Sánchez González
- Silvia Román Suero

Fase de Reflexión del PAE

A lo largo del curso 2015/2016 no se ha impulsado ninguna acción de reflexión entre los miembros que forman parte del equipo motor del PAE, continuando con lo establecido en la planificación inicial del curso.

Fase de Decisión del PAE

Como ya se ha comentado, la difusión de la Escuela se encuadra en un proceso superior que abarca a toda la Universidad. De este modo, se ha dado continuidad a lo decidido en el curso anterior, es decir, que desde el PAE se mantenga como objetivo dar respuesta a todas las propuestas de difusión que se demandan desde el SIAA, y junto a ello atender positivamente a las propuestas o solicitudes específicas que, a modo particular, llegaran a la Escuela desde algún Centro de Enseñanza Secundaria.

Fase de Acción del PAE

Durante el Curso 2015/2016 se han desarrollado todas las acciones planificadas, siendo de nuevo un año en el que la ejecución del PAE se ha alcanzado de manera satisfactoria.

A lo largo del mismo, sobresalen especialmente dos acciones: la participación de la Escuela en la VII Feria Educativa de la UEx (en Badajoz y Cáceres, entre octubre y noviembre de 2015), y la participación en las XIV Jornadas de Puertas Abiertas de la UEx (en Badajoz, en febrero de 2016). Además, la Escuela ha vuelto a participar en el evento “La Noche de los Investigadores” y ha acogido cuatro visitas particulares de Centros de Enseñanza Secundaria, que solicitaron conocer nuestras instalaciones. Entre estas visitas atendidas, cabe destacar la realizada por el I.E.S. Zurbarán, de Badajoz, en la que participaron alumnos de su programa Erasmus procedentes de Turquía, y que conocieron las instalaciones y líneas de investigación de la Escuela a partir de las presentaciones realizadas por difusores colaboradores del Plan.

Durante este Curso, más de 75 personas del Centro (entre profesores, alumnos y personal de administración) han participado en la ejecución del Plan, con una duración total aproximada de 78 horas de atención a estudiantes. Se han atendido y orientado aproximadamente a 392 alumnos de Bachillerato (aproximadamente un 130% respecto al número máximo de alumnos que pueden acceder a la Escuela), 17 padres/tutores de alumnos y 10 profesores u orientadores profesionales de Secundaria.

Para ello, se han utilizado 8 laboratorios del Centro además de otras dependencias comunes como el Salón de Actos de la Escuela.

Fase de Evaluación del PAE

En la actualidad no hay en marcha actuaciones de evaluación del PAE, por lo que no existen indicadores más allá de los datos de rendimientos expuestos en el punto anterior.

No obstante, sí existe un elemento de evaluación relacionado con la satisfacción que el órgano gestor de la difusión de la UEx (SIAA) manifiesta sobre los Centros participantes. En general, desde Rectorado siempre han mostrado una elevada satisfacción con el trabajo de difusión que se realiza en la Escuela, siendo mencionable en mayor medida en este Curso, en donde el SIAA ha contactado directamente con el Centro para manifestarle su felicitación tras contrastar la satisfacción transmitida por los alumnos que visitaron la Escuela durante la celebración de las Jornadas de Puertas Abiertas.

Con ello, para futuras actuaciones se deben plantear dos líneas de trabajo:

- a) Reforzar la difusión de aquellas titulaciones con menos demanda.
- b) Renovar la documentación gráfica que se utiliza para la comunicación del Centro y sus titulaciones.

4.2 Resumen Ejecutivo del Plan de Acción Tutorial

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Introducción	
<p>Durante el Curso 2015/2016 se ha ejecutado por tercera vez el Plan de Acción Tutorial (PAT), como Subplan dentro del Plan de Orientación Integral al alumno de este Centro. El Subplan PAT tiene como objetivo favorecer la integración del alumno en la Escuela partiendo de un acto de bienvenida al estudiante para después, a lo largo del curso, dar información de interés para los estudiantes. Del mismo modo y para conocer de forma más precisa las necesidades del alumnado se realizaron reuniones con los representantes de los estudiantes para conocer sus necesidades en materia de orientación.</p>	
Equipo de trabajo	
<p>El equipo de trabajo del Plan de Acción Tutorial está formado por dos núcleos. En primer lugar, existe un grupo constante de personas que actúan en dicho Plan, pero más allá de ellas también colaboran en él todos aquellos miembros del PDI que a lo largo del Curso han participado en algunas de las acciones desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francisco Quintana Gragera. - Francisco Zamora Polo - M. Pilar Suárez Marcelo. - Juan Antonio Álvarez Moreno. 	
Fase de Reflexión del PAT	
<p>La comisión de orientación aprobó las actividades a realizar durante el curso 2015/16.</p>	
Fase de Decisión del PAT	
<p>La Junta de Escuela aprobó la memoria de actividades incluidas en el Plan de Orientación Integral. Y estas actividades han sido desarrolladas en su mayor parte a lo largo del curso académico.</p>	
Fase de Acción del PAT	
<p>Durante el Curso 2015/2016 se han desarrollado seis acciones de orientación a lo largo del curso (una menos de las inicialmente programadas).</p> <p>Se han realizado las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 01. Edición de la Guía Académica. 02. Acto y email de bienvenida (agosto) del Centro una vez que el alumno se ha matriculado. 03. Reunión con los representantes de los estudiantes. 04. Reunión informativa de los programas de movilidad. 	

05. Formación a los usuarios en bibliotecas. Se ha optado por una formación individualizada frente a una charla.

06. Difusión del curso CDC de desarrollo competencial.

La actividad no realizada ha sido la charla sobre los Planes de Estudio y Normativa académica, ante el bajo interés mostrado en la misma por los alumnos en el curso precedente.

Fase de Evaluación del PAT

De cara a la edición del curso que viene se recomienda al coordinador del Plan de Acción Tutorial que se implique a los estudiantes en la programación de las actividades del Plan de Acción Tutorial de titulación.

Tal y como ha sido aprobado en Junta de Escuela, también sería interesante realizar actividades de difusión del Sistema de Garantía Interno de Calidad.

4.3 Resumen Ejecutivo del Plan de Orientación Profesional

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>

Introducción

El Subplan POP tiene como objetivo fundamental planificar, ejecutar y evaluar las acciones de orientación profesional dirigidas a los alumnos de la Escuela de Ingenierías Industriales.

El principal núcleo de actividad del POP consiste en tres áreas de actuación:

- La organización del CDC o *curso de desarrollo profesional*. Dirigido a los alumnos todos los cursos de grado y máster, busca aumentar los conocimientos y habilidades en competencias poco desarrolladas en los programas universitarios, que supongan la mejora de su empleabilidad y desarrollo posterior del desempeño laboral.
- La organización de unas Jornadas/encuentro entre estudiantes de último año de carrera y recién titulados, con empresas, con la intención de profundizar el vínculo duradero y beneficioso, existente desde hace tiempo entre la Universidad y las empresas de la Región y con el objetivo de facilitar la inserción profesional de los graduados de la UEx.
- Tutorización al alumnado dentro de la dimensión profesional.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo del Plan de Orientación Profesional ha estado formado por un equipo motor formado por:

- Diego Carmona Fernández
- José David De La Maya Retamar
- Juan Ruiz Martínez

El resto de miembros que han participado en el desarrollo de este Subplan han sido:

- Manuel Calderón Godoy
- María Teresa Miranda García Cuevas
- Óscar Martín Cerro
- Luis Alberto Horrillo Horrillo
- Eduardo Sabio Rey
- Manuel Reino Flores
- José Luis Herrero Agustín
- Antonio José Calderón Godoy

Fase de Reflexión del POP

Las acciones de reflexión desarrolladas por este grupo han consistido en dos reuniones del equipo de coordinación del subplan en la que se planificaron las acciones a realizar en el curso 2015/2016 así como el reparto de responsabilidades, y posteriormente, reuniones con alumnos y representantes del Consejo de alumnos, así como con la Dirección del Centro.

Fase de Decisión del POP

Una vez establecidas las principales líneas de acción del POP, en la fase de decisión se determinó que el desarrollo del CDC para el curso 2015/2016 fuese el que se muestra:



*Listado de sesiones previstas del
Curso de Desarrollo Competencial*

Sesiones previstas en el Curso de Desarrollo Competencial	
Sesión	Título
CDC 1	NPS aplicado
CDC 2	Competencias clave
CDC 3	Aprender a aprender
CDC 4	Resolución de conflictos/problemas
CDC 5	Técnicas para desarrollar competencias
CDC 6	Orientación a proyectos
CDC 7	Hablar en público
CDC 8	Toma de decisiones
CDC 9	Trabajo en equipo y liderazgo
CDC 10	Evaluación del desarrollo competencial



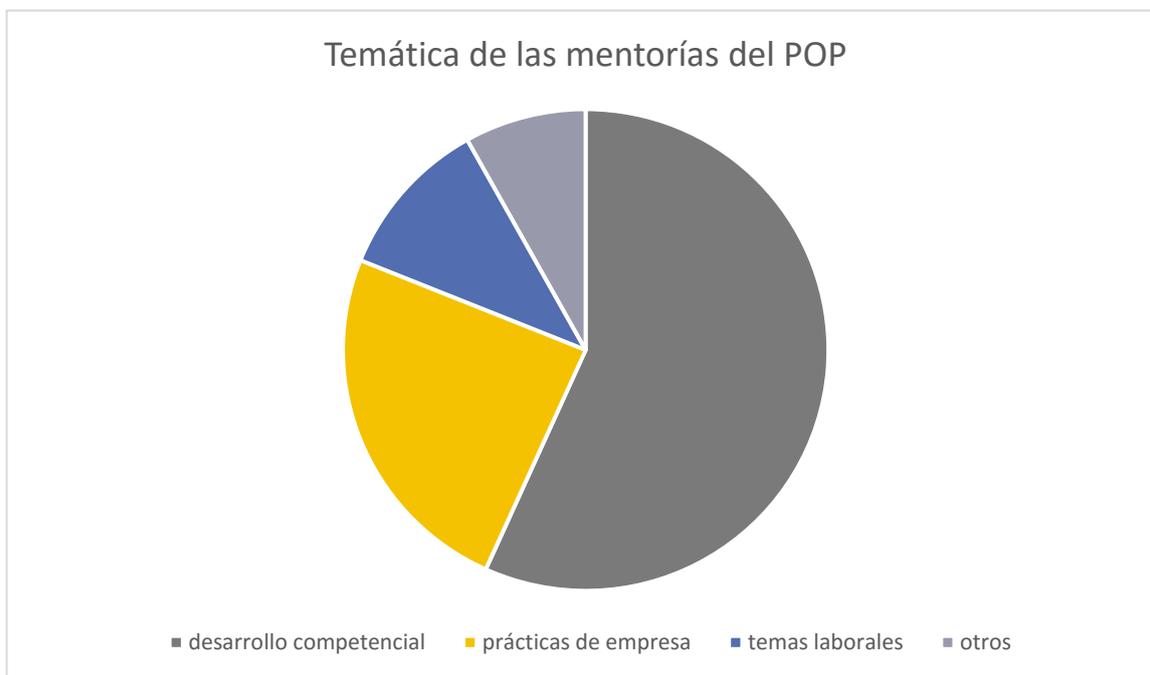
Cabe decir que, dado el cambio acontecido en los últimos años en la UEx en relación a la celebración de exámenes en julio en lugar de septiembre, la realización de algunas de las actividades previstas en los primeros POI han tenido que ser retrasadas en relación a la planificación inicialmente aprobada, tal y como ha sucedido con las "II Jornadas de Empleo Engineers For Work (E4W)", que han debido ser retrasadas estando previstas para celebrarse al final del primer semestre del curso 2016-2017.

Fase de Acción del POP

La fase de acción ha consistido en la realización del CDC, del cual se han impartido todas las sesiones excepto una que se decidió impartir en octubre de cara a incorporar a los alumnos que empiezan el curso en las diferentes actividades que se propondrán, así como la actividad prevista dedicada al funcionamiento de un grupo de programación informática.

También se llevaron a cabo actividades inicialmente no previstas pero demandadas por los alumnos a lo largo del curso 2015-2016, tales como una jornada sobre Trabajos Fin de Grado y Máster y las rúbricas de evaluación empleadas en ellos, así como sobre los postgrados (másters) impartidos en la Escuela.

Se han realizado 37 mentorías “a demanda” relacionadas con el POP de las cuales el 56,76% (21 mentorías) tenían que ver con el desarrollo competencial, el 24,3 (9 mentorías) con prácticas de empresa y/o prácticas curriculares, el 10,8% (4 mentorías) con temas laborales y el resto con diversos temas (salidas profesionales, másters, doctorado, TFG, etc.).



Fase de Evaluación del POP

Al finalizar el CDC los alumnos han cumplimentado cuestionarios de satisfacción de la formación recibida. La puntuación media del mismo supera la valoración de 9 sobre 10.

4.4 Resumen Ejecutivo del Plan de Tutorización del Egresado

Centro:	<i>Escuela de Ingenierías Industriales</i>
Titulación:	<i>Grados en Ingeniería Mecánica, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica y Automática y Másters</i>
Curso Académico:	<i>2015-2016</i>
Introducción	
<p>El Plan de Tutorización del Egresado o PTE, sigue siendo el subplan del POI menos desarrollado.</p> <p>Esto es debido a que su fundamento se basa en acciones de mentorización o coaching a los alumnos ya egresados y por tanto el desarrollo del mismo depende de la implantación de procesos en orden de profesionalizar la función de mentorización del profesorado de la Escuela.</p>	
Equipo de trabajo	
<p>El equipo de trabajo del Plan está formado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francisco Asís Hipólito Ojalvo - Juan Félix González González - Luis Alberto Horrillo Horrillo - Óscar Martín Cerro 	
Fase de Reflexión del PTE	
<p>Las acciones de reflexión llevadas a cabo durante el curso han consistido en reuniones entre los coordinadores del grupo de trabajo para definir la estrategia de actuación para el curso siguiente, iniciándose la elaboración de una base de datos de egresados para poder iniciar actuaciones con los mismos. No obstante, es de esperar que este subplan adquiera verdadera relevancia cuando los alumnos “egresados” sean aquellos que han ido pasando por el POI en sus ediciones anteriores..</p>	
Fase de Decisión del PTE	
<p>En la fase de decisión de PTE se decidió que la estrategia a seguir consistía en la realización de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con la creación de listas de correo de los alumnos egresados. 2. Continuar con la realización de contactos con empresas del sector en la región. 3. Inclusión de los egresados y el Subplan PTE, dentro de las II Jornadas de empleo indicadas en el POP. 4. Organización de charlas específicas para los egresados a lo largo del curso académico 2016/2017, a través del CDC (Curso de desarrollo competencial) y de seminarios/jornadas de entre 1 y 2 créditos de duración. 5. Solicitar un proyecto en la Convocatoria de Acciones de Innovación Educativa impulsadas por el SOFD de la UEX para poner en marcha los proyectos H3lice y Coleguti, como acciones básicas clave para el desarrollo de este subplan. 	

Fase de Acción del PTE

Se han realizado las acciones descritas en los apartados 1 y 2 indicados en la fase de decisión.
La lista de egresados y empresas es amplia, lo que permite ser optimistas de cara a la consecución de objetivos para este subplan en cursos siguientes, especialmente una vez que contemos con “egresados POI”.

Fase de Evaluación del PTE

No existen resultados de evaluación al tratarse de actividades en proceso.

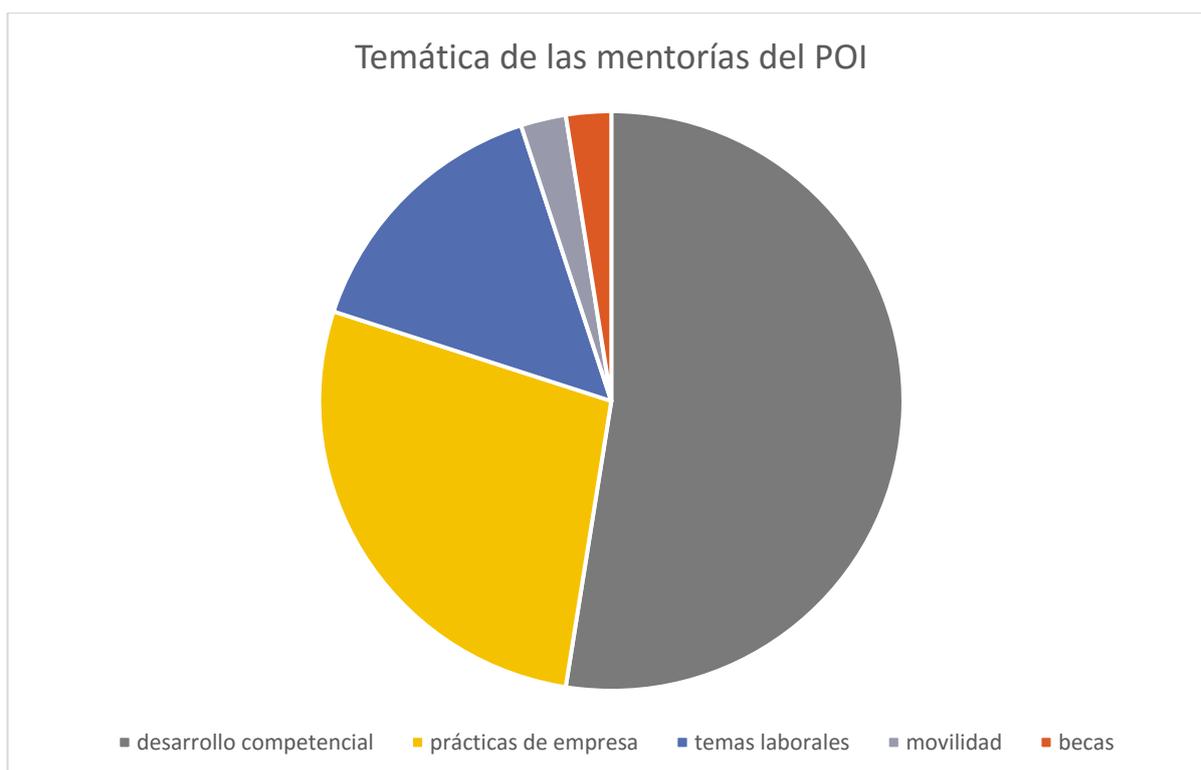
5. Resultados, lecciones aprendidas y medidas de mejora

A lo largo del curso académico 2015/2016 el POI de la EII ha continuado con su implementación de forma oficial en la Escuela, partiendo de las experiencias y lecciones aprendidas de cursos anteriores.

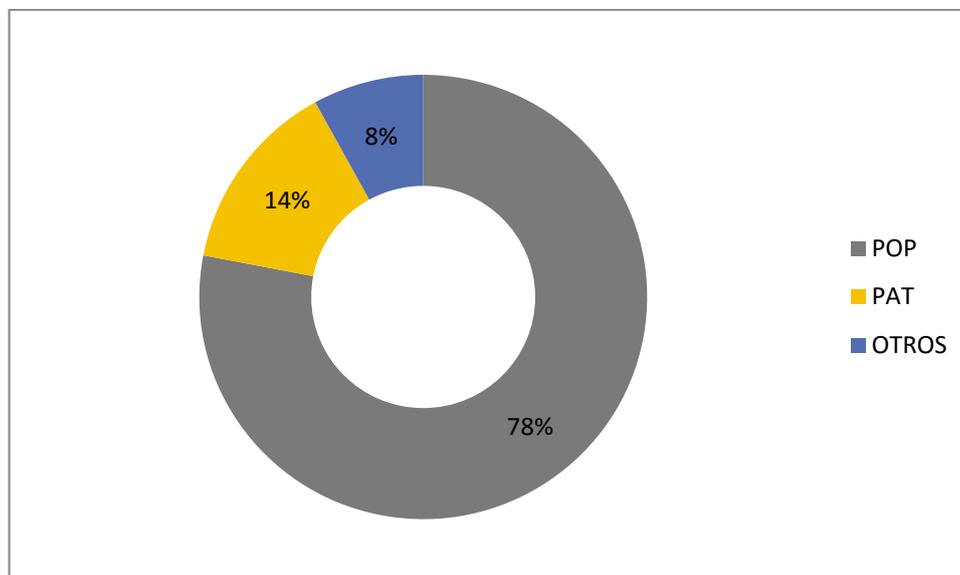
A modo de resumen, en esta edición, el POI ha contado en su conjunto con las cifras globales siguientes que constituyen "la base de datos" del mismo para el comienzo del próximo año:



Se han realizado 51 mentorías "a demanda" del alumnado, predominando las mentorías relacionadas con el desarrollo competencial y con las prácticas de empresa y otras cuestiones del ámbito laboral.



Un 62% fueron resueltas en primera instancia de forma satisfactoria, mientras que el resto tuvo que ser aplazada al no disponer directamente el mentor de la respuesta adecuada para el alumno. Posteriormente, el 80% de estas fue resuelta por el mentor/coordinador, siendo el resto derivadas por parte del Coordinador a servicios externos al POI.



En los datos anteriores se observa una mayor tendencia del alumnado a participar en el POP, sobre todo por la influencia que ejerce dentro del mismo el CDC, frente a la disminución que ha registrado el PAT. Será necesario arbitrar medidas que tiendan a equilibrar la situación para ambos planes en tanto que se consideran fundamentales para el alumnado, recogiendo en esta línea lo propuesto en el resumen ejecutivo del PAT por los coordinadores de este subplan. Una primera medida puesta encima de la mesa en la fase final de análisis del POI ha sido la de incluir charlas de desarrollo competencial para alumnos de 1º y 2º dentro del CDC, en base a la motivación que parecen haber supuesto para los alumnos aquellas impartidas este curso y que desde el SOFD parece no ofertarse el taller de competencias transversales un curso más.

Aunque en esta edición del POI se ha establecido un sistema de subida de las fichas de mentoría al espacio virtual creado, se observa que no ha sido seguido por el total del profesorado, siendo entregadas la mayoría de las fichas de mentoría de forma manual, perdiéndose algunas de ellas en el camino, lo que dificulta el tratamiento de las mismas. Para el próximo curso se ha diseñado un sistema de recogida de fichas que sea más ágil y fácil para los mentores con el fin de evitar la entrega manual de las mismas a través de formularios google drive que se cumplimentarán en el mismo momento de llevar a cabo la mentoría.

En los cuadros de las páginas anteriores pueden verse datos particularizados para cada subplan de los que se conforma el POI, pero es de destacar algunos datos especialmente en el POP, por la singularidad que supone que en el centro sea la tercera vez que se lleva a cabo un proceso de orientación aplicado al ámbito profesional (hasta el momento se venía realizando, como en el resto de la UEx, a las dimensiones más personal y académica que a la profesional).

Así, destaca que al CDC, en determinadas sesiones, asistió un 73 % del alumnado que inicialmente pedía asistir.

Del mismo modo las valoraciones recogidas de las sesiones han resultado muy positivas, alcanzando la media de ponderación final del CDC la puntuación de 9,02 sobre 10.

Pero, en el camino, se han quedado muchas cuestiones importantes pendientes, que habrá que abordar en siguientes ediciones del POI, algunas de las cuales requerirán de especial atención en el comienzo del curso 2016-2017. Se trata de:

Evaluación y procesos de control

No hay que olvidar que el POI está diseñado como un proceso de mejora continua en el que los responsables pueden mejorar, corregir o incluso eliminar, los aspectos menos valorados por alumnos y profesores implicados curso a curso.

Uno de los puntos débiles del POI detectados en cursos anteriores fue la necesidad de potenciar la recogida de evaluaciones evidenciables en los diferentes subplanes con el objetivo de que los responsables conociesen las opiniones de todos los interesados y estas fuesen tenidas en cuenta en la propuesta de actividades, dado que era una situación aún no desarrollada en cursos precedentes.

En este último curso se han iniciado acciones de recogida de información y evaluación, especialmente dentro del POP, que nos ha permitido evaluar de una forma más precisa las acciones llevadas a cabo y el grado de satisfacción por parte de los alumnos. En el curso 2016-2017 se pretende extender estas acciones en número y frecuencia a los mentores del POP así como a alumnos y mentores del PAT, para lo cual creemos fundamental simplificar el proceso lo máximo posible, para lo cual se dispondrá de un sencillo formulario en google drive que los alumnos podrán cumplimentar directamente al finalizar la sesión desde su propio móvil, tablet, portátil, etc., lo que disminuirá la probabilidad de que no realice la evaluación.

La evaluación general de los implicados, en los casos en que se ha realizado, ha sido positiva y se han conseguido mejoras sustanciales con respecto a cursos anteriores, si bien se han apreciado errores de funcionamiento que hemos de subsanar con las lecciones aprendidas que nos proporciona hacer el camino.

Una de estas acciones de control ha sido la de poner en marcha un sistema de seguimiento de las acciones realizadas con la evidencia que lo sustenta y el registro efectuado, tal y como muestra la pantalla siguiente para el curso 2015-2016 a que responde esta memoria:

REGISTROS POI 2015-2016				
Día	Acción	Registros	Evidencias	Otras evidencias
01/07/2015	Elaboración Plan POI 15-16	Plan POI 15-16	8_dossier1516	
09/09/2015	Sesión Bienvenida EII	Fotografías	FotosBienve.rar	
25/09/2015	Convocatoria COE	Copia email remitido	Conv_01_1516_290915_email.pdf	Conv_01_1516_290915.pdf
28/09/2015	Reunión COE_01_1516	Acta de la reunión	ACTA_01_1516_280915.pdf	
28/09/2015	Colocar Cartel POI	Cartel elaborado	cartel1.png	Cartel POI 1_1516 - v2.docx
01/10/2015	Sesión Presentación POI			
02/10/2015	Inicio registro alumnos POI	http://1drv.ms/1NQYQh	RegTelemacoPOI15160710.xlsx	
	Inicio registro mentores POI	http://1drv.ms/1VHOQPR	Listado mentores 15-16	
	Inicio registro Sesión CDC01	http://1drv.ms/1vJ80WJ	RegCDCS01_131015.xlsx	
03/10/2015	Preparación campus virtual	Documentación Espacio virtual	campusvirtual1516_V01	
09/10/2015	Colocar Carteles CDC	Cartel CDC General Cartel CDC Sesión 01	cartelCDC_S01_1516.pptx	
10/10/2015	Envío emails alumnos	Copia del email enviado	email01_alumnos_1516.pdf	
	Envío emails mentores	Copia del email enviado	email01_mentor_1516.pdf	correo01_1516_alumnos.docx
14/10/2015	Sesión 1 CDC	Parte firmas alumnos Encuesta satisfacción Presentación Powerpoint	partesfirmas.rar encuestasCDC.rar CDCS01_141015.pptx	correo01_1516_profesores.docx PartefirmasCDC1516.docx Evaluacion CDC 2016.docx

Figura 20. Registro acciones POI

Profesionalización en función orientadora

Ya en el curso 2013-2014 se pudo obtener como una de las lecciones aprendidas del POI la necesidad que tenían los profesores de "especializarse" en la función orientadora, al manifestar algunos de ellos sentirse perdidos en este contexto teórico que consideran más propio de la psicología que de sus áreas de conocimiento. La elaboración de una Guía de aplicación y el inicio del Proyecto MentorUEx cofinanciado por el SOFD de la UEx, permitieron mejorar en parte este déficit, sobre el que se ha seguido trabajando durante este curso con el desarrollo del Proyecto de Innovación Docente "Mejora del desempeño competencial del alumnado dentro del POI de la EII", donde se llevaron a cabo sesiones formativas tanto para el profesorado participante como para el alumnado, especialmente en temas relacionados con la orientación y desempeño competencial.

Para el próximo curso, es nuestra intención profundizar en las prácticas de mentoring y coaching llevando el procedimiento a la etapa universitaria del alumno y más allá, enlazando de este modo con el PTE, plan que se pretende impulsar en el próximo curso si los recursos disponibles lo permiten, y que se materializará en la puesta en marcha del proyecto H3lice, proyecto basado en el concepto "triple hélice" de Etzkowitz, con el que se pretende comenzar a desarrollar uniones alumnos-empresa a través de tutores en empresas y tutores en la Universidad, bajo un proyecto solicitado y concedido dentro de la Convocatoria de Acciones de Innovación Docente de la UEx 2016-2017, con el título "Proyectos H3lice y Coleguiti: Extendiendo el POI de la EII".

Junto a ello, se pretende publicar en los primeros meses del curso 2016-2017 una *guía de desarrollo competencial* que a través de las fichas elaboradas por los profesores mentores, permita a los alumnos y resto de profesorado mejorar su desempeño competencial en tareas de orientación profesional.

Motivación y reconocimiento

Un año más es este uno de los puntos más conflictivos sobre los que centrar nuestra atención.

Se hace necesario continuar en la búsqueda de elementos de reconocimiento tanto para el alumno como para el profesor, especialmente para aquellos que, en un primer momento, no sean capaces de intuir por sí mismos las ventajas y beneficios que participar en este tipo de acciones, puede proporcionarles.

Para dar respuesta a estas "lecciones", se propone impulsar este año las acciones adicionales ya comentadas: los proyectos H3lice, y especialmente el proyecto ColeguITI que, dentro del POI, permitirá que los propios alumnos se especialicen en la función de mentoría al mentorizar a otros compañeros, que permitirá que alumnos de 3º y 4º se especialicen en la función mentora contribuyendo a reducir la carga mentora a profesores del PAT de alumnos tutorizados cuando el número de estos vaya aumentando con los años y cursos, al mismo tiempo que favorece la sinergia de los alumnos de 1º y 2º con el POI al tener menos distancia con otros compañeros que la que cabría esperar, desde un punto de vista sociológico, con el profesorado, por cuestiones lógicas de edad, intereses, etc.; sintiéndose los alumnos mentores más identificados con el programa, obteniendo beneficios directos como los relacionados con un mayor contacto con empresas, aumento de su networking, introducción al mundo del coaching, práctica de actividades de mentorización, mejora de competencias básicas (trabajo en equipo, liderazgo,

etc.). Al mismo tiempo, permitirá que alumnos de 1º y 2º se sumen al curso de desarrollo competencial, al hacerles ver el interés que la adquisición de competencias tiene para ellos en el actual contexto sociolaboral. Este proyecto pretendía ponerse en marcha bajo el nombre “Compañeros” ya en el curso 2015-2016, pero problemas de agenda y falta de recursos no lo permitieron, aunque se iniciaron los contactos con los alumnos que iban a ejercer la función mentora (compañeros) por lo que se cuenta ya con ese trabajo realizado para este próximo curso 2016-2017.

Sería conveniente durante este próximo curso continuar con las acciones que puedan mejorar y aumentar los reconocimientos académicos/profesionales que el profesor obtenga por su participación, más allá de otras acciones que suponen beneficio para él como las ya previstas para este nuevo curso, algunas de las cuales a continuación se enumeran siendo continuación de las ya iniciadas en cursos anteriores:

- Participación en publicaciones y guías de mentoría.
- Inscripción en registro nacional de mentores.
- Profesionalización en la función orientadora.
- Acreditación de competencias.
- Aumento de su networking personal con alumnos, egresados y empresas con las ventajas que de ello pueden inferirse.
- Participación en organización de jornadas de mentorización.
- Participación en comunicaciones a congresos y artículos en revistas sobre la temática.
- Participación en convocatorias de innovación docente.

En este sentido, se iniciarán acciones para que este desempeño por parte del profesorado sea tenido en cuenta en procesos de evaluación de la docencia, así como en los baremos para convocatorias de innovación docente de la UEx-SOFD, por ejemplo, entre los que se encuentra la certificación de participación en el curso CDC en relación a la puesta en práctica de las herramientas y técnicas utilizadas para el desarrollo de competencias de las que participen dichos profesores, así como la de solicitar el reconocimiento de la acción autoformativa dentro de los proyectos de innovación docente.

Rol de la Comisión de Orientación al Estudiante

Si bien durante el curso 2015-2016 esta Comisión mantuvo dos reuniones, resumidas en sendas actas, de las que se obtuvieron conclusiones muy importantes para el desarrollo del POI, creemos necesario para este nuevo curso 2016-2017 aumentar el número de reuniones con la finalidad de ejercer un mayor control sobre el POI. También se pretende involucrar más a los miembros de dicha Comisión, a los que se agradece desde este documento su trabajo, en las diferentes acciones y actividades relacionadas con el POI.

En las reuniones citadas se obtuvieron las siguientes propuestas de mejora para tener en cuenta en el diseño del POI para el curso o cursos siguientes:

1. Que sea un alumno del POI el que informe de él en el acto de bienvenida en el Centro, para familiarizar más al alumno con el plan.

2. Realizar una charla sobre Normativa Básica del Centro: evaluación, participación en el Centro, actividades de Secretaría, etc.
3. Realizar un FAQ con las dudas frecuentes de los alumnos. Se contará con el Consejo de Alumnos para que elabore un listado de las preguntas más frecuentes.
4. Incluir la tutoría y seguimiento de los Másters dentro del POI.
5. Analizar la conveniencia de realizar actividades de difusión específicas para las titulaciones de Máster, similares a las realizadas ya en este curso 2015-2016.
6. Plantear un formato de evaluación de la difusión de la Escuela con los alumnos que acaben de ingresar en el Centro.
7. Proponer que el aula 2.1 de la Escuela sea renombrada como “Aula POI”, como medida para difundir el concepto del Plan de Orientación.
8. Reflexionar sobre la mejor ubicación temporal de la charla informativa sobre las titulaciones.
9. Dotar de más protagonismo a los alumnos “veteranos” en algunas acciones del PAT, tales como la información sobre servicios y titulaciones, o la resolución de dudas.
10. Involucrar a los alumnos en la concepción, diseño y desarrollo de las II Jornadas E4W.
11. Elaborar una guía resumida del POI para entregar al alumno con la matrícula del curso 2017-2018.
12. Impartir una charla en el CDC sobre “Crear una empresa: pasos a dar”.

6. Agradecimientos

A lo largo del curso académico 2015/2016 el POI de la EII ha contado con la colaboración de numerosos alumnos y profesores con docencia en el Centro, quienes ya sea como mentores, como impulsores de actividades, como coordinadores de subplanes o como miembros de la Comisión de Orientación al Estudiante, han permitido alcanzar un notable nivel de éxito en las actividades y tareas llevadas a cabo.

Desde este documento queremos agradecer enormemente el trabajo realizado por todos ellos de forma desinteresada, en un contexto de escasez de recursos, especialmente para un proyecto de gran alcance y objetivos como es el POI de la EII.

CONTEMPLA NUEVOS
HORIZONTES EN TU FUTURO



Plan de Orientación
Integral al Estudiante

